



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №79"
654059, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. 40 лет ВЛКСМ, 112
т/ф, 54-96-09

Рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №79»

Протокол № 1 от 28 августа 2018г

Утверждаю
директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №79»
С.Ю. Лебедева

Приказ № 291 от 28.08.2018г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 79»

Новокузнецк, 2018 год

Содержание:

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	10
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	31
2. Содержательный раздел	46
2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования	46
2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности..	102
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования	104
2.4. Программа коррекционной работы.....	145
3. Организационный раздел	157
3.2. Учебный план основного общего образования	157
3.3. Календарный учебный график	157
3.4. План внеурочной деятельности	157
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	157

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №79» (далее - ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №79») разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения, структуре и условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО).

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №79» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Данная программа разработана с привлечением органов самоуправления (совет родительской общественности, педагогический совет), обеспечивающих государственнообщественный характер управления Учреждения. Основной целью деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» является образовательная деятельность по образовательным программам основного общего образования. Основное общее образование в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» может быть получено в Учреждении в очной форме; вне организациях, осуществляющих образовательную деятельность в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Срок получения основного общего образования составляет пять лет, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

Нормативно-правовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Национальная доктрина развития образования до 2025 года;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (зарегистрированного в Минюсте России 01.02.2011 № 19644) (ред. от 31.12.2015, включающий список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2015 №1644, от 21.12.2015 №1577));
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»; «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г.р/н №19993);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г. №2106 (зарегистрирован в Минюсте РФ 03.02.2011 г. р/н №19676) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 « Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным

оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и 11 технического творчества обучающихся (приложение к письму Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД1552/03;

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 79».

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - Программа) муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 79» (далее – Учреждение) – это программный документ, который определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и выполняет стратегическую функцию как комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития Учреждения. Программа ориентирована на решение актуальных проблем участников образовательных отношений – обучающихся, педагогических работников (учителей), родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, администрации Учреждения, учредителя.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации».

Программа основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79», с одной стороны, обеспечивает преемственность с начальным общим образованием, с другой стороны, предполагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» расположено в Заводском районе г. Новокузнецка. Социальный статус родителей учащихся Учреждения в основе представлен служащими и рабочими промышленных предприятий (ОАО ЗСМК, шахты, разрезы и т.п.). Вблизи Учреждения находятся школа искусств, клуб по месту жительства, библиотека, дом детского творчества.

Учреждение обеспечивает равные возможности получения качественного основного общего образования всем обучающимся, независимо от способностей, возможностей, социальных условий и социального поведения топографической принадлежности.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования, где обучаются дети 11 – 15 лет, проживающие в микрорайоне, закреплённом за МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79».

Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации Учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечить соответствие основной образовательной программы ООО Учреждения требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

(ФГОС ООО);

- обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, способствовать достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- создать условия для выполнения требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующего усиления воспитательного потенциала Учреждения, обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, сформировать образовательный базис, основанный не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создать необходимые условия для ее самореализации;
- создать условия для духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья, создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, организовать взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- организовать взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- способствовать выявлению и развитию способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- создать условия для организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- организовать участие обучающихся Учреждения, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада Учреждения, способствовать развитию государственно-общественного управления в образовании;
- формировать содержательно-критериальную основы оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО, деятельности педагогических работников Учреждения;
- создать условия для включения обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;
- создать условия для социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создать условия для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечить их безопасность;
- создать условия для формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- создать условия для единства образовательного пространства РФ, сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализовать право на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» соответствует принципам государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания – обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательной организацией;
- недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Основные принципы формирования ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79»:

- принцип гуманизации образования, ориентированный на приобщение подрастающего поколения к лучшим образцам мировой и российской культуры;
- принципы непрерывности и системности, которые обеспечивают преемственность содержания образования, форм, методов, средств обучения между уровнями общего образования (начального и основного);
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие личности обучающегося. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого обучающегося в зоне его ближайшего развития в условиях вариативного образовательного пространства;
- принцип научности, предполагающий отражение в подготовке обучающихся подлинных научных данных при их адекватной предметной интерпретации;
- принцип совместной деятельности взрослого и обучающегося, обучающихся, который реализуется как в урочной, так и во внеурочной деятельности на основе их интересов;
- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья обучающегося, который позволяет формировать у них стойкое убеждение в личной ответственности за состояние здоровья, необходимости ведения и пропаганды здорового образа жизни;
- принцип полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «максимуму» и «минимуму»;
- принцип единства обучающихся, воспитательных и развивающих целей и задач образовательной деятельности;

- принцип интеграции предметных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся и возможностями предметных областей;
- принцип практической направленности, который позволяет формировать прочные общеучебные умения, способность их применять в учебных и реальных ситуациях.

В основе формирования и реализации ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования. Данный подход, концептуально базируется на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа Учреждения формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества,

развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

– с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Данная Программа опирается на базовые достижения младшего школьного возраста, сформированные за время обучения в начальной школе:

- способность сообща решать учебную задачу через содержательное обобщение открываемого понятия и способа деятельности;
- умение содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- способность к инициативному поиску средств выполнения предлагаемых учителем заданий;
- освоенность самоконтроля выполнения собственных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
- сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;
- желание и умение учиться, как способность растущего человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

Для реализации ООП основного общего образования определяется нормативный срок – 5 лет (11-15 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития:

- первый этап – 5 - 6 классы как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту через пробы построения учащимися индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности, обеспечивающий плавный и постепенный, без стрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую;
- второй этап – 7 - 9 классы как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности, наличие личностно значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможных видений в учебном предмете (предметах).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО и учитывающие национальные и этнокультурные особенности Кузбасса и страны, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися Программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения Программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79».

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации Программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения Программы.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79»: целевом, содержательном и организационном.

Обязательная часть Программы составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 30% от общего объема Программы.

Программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно – эпидемиологических правил и нормативов. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в Программе предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность (в соответствии с п. 13 ФГОС ООО) организуется по пяти направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное), в форме кружков, секций, студий, творческих объединений, школьного научного общества и обеспечивает становление и формирование личности обучающегося:

- любящего свой край и свое Отечество, знающего русский и родной язык, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающего мир, осознающего ценность труда, науки и творчества;
- умеющего учиться, осознающего важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способного применять полученные знания на практике;
- социально активного, уважающего закон и правопорядок, соизмеряющего свои поступки с нравственными ценностями, осознающего свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающего других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

В содержательном разделе Программы, в который входят рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных, содержание рабочих программ обеспечивает образовательные потребности, интересы обучающихся в части изучения особенностей региона и города, где они проживают (Кузбасса, г. Новокузнецка).

Организационный раздел ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79», в который входят учебный план, план внеурочной деятельности, также отражает специфику и традиции МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79».

В качестве главного целевого ориентира в образовательной деятельности при получении основного общего образования в ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» определен прогнозируемый «портрет выпускника основной школы» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79». Выпускник при получении основного общего образования способен:

– видеть и понимать ценность образования, быть мотивированным к его продолжению в тех или иных формах, незави-

симо от конкретных особенностей выбираемого им дальнейшего жизненного пути;

- *обладать соответствующими компетентностями* на определенном уровне их реализации;
- *обладать определенным социальным опытом*, позволяющим ему более или менее осознанно ориентироваться в окружающем его быстроменяющемся мире;
- *уметь делать осознанный выбор*, по крайней мере, на уровне той информации и того опыта, которые у него имеются, и нести ответственность за него.

Портрет выпускника основной школы:

- любящий свой город (Новокузнецк), регион (Кузбасс) и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- обладающий сформированными учебными интересами, готовый к сознательному выбору дальнейшего образовательного маршрута;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, в том числе в городе и регионе, где проживает, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- умеющим ориентироваться в соблюдении прав и обязанностей;
- освоивший основы коммуникативной культуры, навыки безконфликтного поведения;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- способного развивать основные физические качества;
- ориентирующийся в мире профессий, в том числе профессий Кузбасса и г. Новокузнецка, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы;
- владеющий основами компьютерной грамотности;
- умеющий понимать и ценить прекрасное, способный творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу (т.е. быть конкурентноспособным).

ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» представляет собой целостную систему, все компоненты которой взаимосвязаны и взаимозависимы. Срок реализации ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» – пять лет. В течение данного срока возможно внесение изменений и дополнений в Программу.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» (далее – планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79», которые обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» (далее – система оценки).

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» адекватно отражают требования ФГОС ООО, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной

деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов; являются механизмом реализации требований ФГОС ООО к результатам обучающихся, освоивших ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79».

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1. Личностные результаты освоения ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» – представлены в соответствии с группой личностных результатов, раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации.
2. Метапредметные результаты освоения ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» – представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.
3. Предметные результаты освоения ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Планируемые личностные результаты освоения ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79»

В соответствии с ФГОС ООО личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты освоения ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» отражают:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Планируемые личностные результаты достигаются при изучении учебных предметов (с учетом их специфики), курсов, в том числе внеурочной деятельности, а также в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79»:

В соответствии с ФГОС ООО метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметные результаты освоения ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифициро-

- вать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - 8) смысловое чтение;
 - 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
 - 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
 - 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Условием формирования межпредметных понятий (таких как: процесс, явление, общее, частное, причина, следствие, закономерность, тенденция, объект, субъект, анализ, синтез, гипотетический, вероятный, корень) является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

На всех учебных предметах, курсах, в том числе курсах внеурочной деятельности будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов, курсов, в т.ч. курсов внеурочной деятельности обучающиеся усовершенствуют приобретенные на уровне начального общего образования навыки работы с информацией и пополнят их.

Обучающиеся смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Планируемые метапредметные результаты достигаются при изучении учебных предметов (с учетом их специфики), курсов, в том числе внеурочной деятельности, а также в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно – коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе. Направление «Обращение с устройствами ИКТ»:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации, скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79», в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Планируемые результаты достигаются на учебных предметах «Технология», «Информатика», на курсах внеурочной деятельности. Направление «Фиксация и обработка изображений и звуков»:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Планируемые результаты достигаются на учебных предметах «Технология», «ИЗО», «Музыка», «Биология», «Физика», «Химия», «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (немецкий)», на курсах внеурочной деятельности. Направлен «Поиск и организация хранения информации»:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них на персональном компьютере, в информационной среде МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» и в Интернете;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы (в Интернете, в информационном пространстве школы), базы данных на персональном компьютере, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Планируемые результаты достигаются на всех учебных предметах. Направление «Создание письменных сообщений»:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;

- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

Планируемые результаты достигаются на учебных предметах «Русский язык», «Литература», «Информатика», «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (немецкий)», на курсах внеурочной деятельности. Направление «Создание графических объектов»:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства) в соответствии с решаемыми задачами.

Планируемые результаты достигаются на учебных предметах «Технология», «География», «Информатика», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», на курсах внеурочной деятельности. Направление «Создание музыкальных и звуковых объектов»:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

Планируемые результаты достигаются на учебном предмете «Музыка», на курсах внеурочной деятельности. Направление «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов»:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

Планируемые результаты достигаются на учебных предметах «Технология», «ИЗО», «Музыка», «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (немецкий)», на курсах внеурочной деятельности. Направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации.

Планируемые результаты достигаются на учебных предметах «Обществознание», «Математика».

Направление «Моделирование, проектирование и управление»:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ.

Планируемые результаты достигаются на учебных предметах «Технология», «Математика», «Информатика», «Алгебра», «Геометрия», «Обществознание». Направление «Коммуникация и социальное взаимодействие»:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Планируемые результаты достигаются на всех учебных предметах, курсах, в том числе внеурочной деятельности. Направление «Информационная безопасность»:

- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с образовательной деятельностью или нежелательно;
- осуществлять защиту от вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ.

Планируемые предметные результаты освоения ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79»:

В соответствии с ФГОС ООО предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Планируемые предметные результаты достигаются при изучении учебных предметов, входящих в состав предметных областей, с учетом их специфики.

Предметные результаты освоения ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79»:

Изучение предметной области **«Русский язык и литература»** - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» должны отражать:

Русский язык:

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
 - создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
 - умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в

- диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
 - овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
 - умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
 - умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:
- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
 - соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
 - стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:
- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
 - уместное использование фразеологических оборотов в речи;
 - корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
 - использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
 - распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
 - распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
 - распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
 - распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязан-

- ных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
 - анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
 - определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
 - определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
 - деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
 - умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
 - проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;
 - характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
 - опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
 - определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
 - определение грамматической основы предложения;
 - распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
 - распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
 - опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
 - определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
 - определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
 - пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
 - пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
 - использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
 - использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
 - использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

- 7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
 - освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
 - применение правильного переноса слов;
 - применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
 - соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
 - выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
 - нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
 - соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.

Литература:

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Изучение предметной области **«Родной язык и родная литература»** обеспечит:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения

родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Примечание: планируемые результаты предметной области «Родной язык и родная литература» достигаются при изучении учебных предметов «Русский язык», «Литература».

Родной язык:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Родная литература:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Изучение предметной области «**Иностранные языки**» обеспечит:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание

ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Иностранный язык (английский), Второй иностранный язык (немецкий):

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Изучение предметной области «**Общественно-научные предметы**» обеспечит:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

История России, Всеобщая история:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных обществен-

ных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Изучение предметной области «**Математика и информатика**» обеспечит:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:
 - осознание роли математики в развитии России и мира;
 - возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:
 - оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
 - решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
 - составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;
 - нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;
 - решение логических задач;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:
 - оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;
 - использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;
 - использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;
 - выполнение округления чисел в соответствии с правилами;
 - сравнение чисел;

- оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:
выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;
решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;
 - 5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:
определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;
нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;
построение графика линейной и квадратичной функций;
оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;
 - 6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:
оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;
выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;
 - 7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:
оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;
проведение доказательств в геометрии;
оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;
 - 8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

- формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;
- решение простейших комбинаторных задач;
- определение основных статистических характеристик числовых наборов;
- оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;
- наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;
- умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- 9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:
- распознавание верных и неверных высказываний;
- оценивание результатов вычислений при решении практических задач; выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
- использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;
- 10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- 11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- 12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
- 13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- 14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Изучение предметной области **«Основы духовно – нравственной культуры народов России»** обеспечит:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Примечание: планируемые результаты предметной области «Основы духовно-нравственной

культуры народов России» достигаются при изучении других предметных областей, где «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучаются в качестве модулей и (или) тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания.

Изучение предметной области «**Естественно-научные предметы**» обеспечит:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Физика:

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;

Биология:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия:

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Изучение предметной области «**Искусство**» обеспечит:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценно-

стям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Изобразительное искусство:

- 1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- 2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- 3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- 4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- 5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- 6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- 7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка:

- 1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- 2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
- 3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
- 4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- 5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- 6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Изучение предметной области «Технология» обеспечит:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах наукотехнического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Технология:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» обеспечит:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Физическая культура:

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- 5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Основы безопасности жизнедеятельности:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их про-

явления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования учитываются сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие: результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования; результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79». Она представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79», направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся. Система оценки направлена на удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79».

Система оценки:

- определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения ООП ООО;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП ООО;
- предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);
- позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ «Средняя

общеобразовательная школа № 79», как основы для оценки деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» и системы образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует системно-деятельностный и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп планируемых результатов: личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий);
- использование комплекса оценочных процедур (текущей, промежуточной) как основа для оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях, образовательной деятельности и др.);
- использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

К компетенции МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» относится:

- описание организации и содержания: а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; б) оценки проектной деятельности обучающихся;
- адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации: а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего контроля; б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга);
- адаптация (при необходимости – разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79»;
- адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

Система оценки включает процедуры:

- внутренней оценки;
- внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- текущую оценку;
- портфолио индивидуальных достижений обучающегося;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального (муниципальные контрольные работы), регионального (региональные комплексные работы) и федерального уровней (ВПР, НИКО и др.).

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя – на основе планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79». Согласованность внутренней и внешней оценки повышает доверие к внутренней оценке, обеспечивает ее более надежной.

Основные направления и цели оценочной деятельности

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» оценочная деятельность понимается как разноплановый процесс, определяемый структурой и содержанием ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79», поэтому определены следующие направления оценочной деятельности:

- урочная деятельность, где критериальной базой выступают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- внеурочная деятельность, в организации оценивания которой используются рабочие программы курсов внеурочной деятельности, содержащие личностные и метапредметные результаты;
- деятельность по реализации программы воспитания и социализации обучающихся, в которой содержится перечень планируемых результатов воспитания (по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся).

Цели оценочной деятельности:

- 1) Мониторинг уровня подготовки обучающихся при получении основного общего образования, соответствующей требованиям ФГОС ООО, предусматривающий:
 - объективное оценивание личностных, метапредметных и предметных результатов урочной деятельности;
 - комплексный анализ личностных и метапредметных результатов внеурочной деятельности;
 - изучение (с учётом планируемых результатов) эффективности реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формирования экологической культуры обучающихся; коррекционной работы;
- 2) Комплексное изучение эффективности Учреждения для получения объективной информации об особенностях её функционирования.

Таким образом, оценивается эффективность разных направлений реализации ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79», обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов.

Объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79». Таким образом, объектом оценки являются планируемые результаты: предметные результаты освоения учебных предметов (курсов), личностные и метапредметные результаты, формируемые в урочной и внеурочной деятельности.

Аспекты (подобъекты) оценочной деятельности:

- программа формирования и развития УУД – оценка метапредметных результатов;
- программам воспитательной направленности (социализации и воспитания) – оценка личностных результатов;
- рабочие программы по дисциплинам учебного плана – оценка предметных результатов.

1. Содержание и особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов и осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований учителями, классным руководителем, педагогом-психологом, администрацией МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79».

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность личностных универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- а) Самоопределение – формирование социальной/гражданской и личностной идентичности – Я концепции и самооценки.
- б) Смыслообразование – установление смысла обучения и мотивация учебной деятельности.
- в) Морально-этическая ориентация – выделение нравственного аспекта события и поведения, как своего собственного, так и других людей, соотнесение поступка с принятыми этическими нормами и принципами, осуществление выбора в моральной дилемме.

Оценка личностных результатов проводится на основе ежедневных наблюдений в ходе урока, курсов и занятий внеурочной деятельности, диагностик, данные заносятся в Портфолио индивидуальных достижений обучающихся как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, обобщаются в конце учебного года. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152 – ФЗ «О персональных данных». Личностные результаты выпускников при получении основного общего образования не подлежат итоговой оценке.

Процедура оценки личностных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС ООО личностные результаты не подлежат формализованному итоговому контролю и аттестации (не выносятся на итоговую оценку обучающихся), а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79». В соответствии с этим оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе:

- 1) внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;
- 2) в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):
 - оценка личностного прогресса в форме портфолио индивидуальных достижений;
 - оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания при изучении учебных предметов и в процессе педагогической диагностики);
 - психологическая диагностика (проводится по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или педагогических работников и администрации МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» при согласии родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся).

Методы, приемы: оценочные суждения учителя (обучающегося) (письменные и устные), характеризующие положительные качества личности обучающегося и их действия; рефлексивные сочинения, наблюдение.

Инструментарий: диагностическая работа, включающая задания на оценку поступков, обозначение своей жизненной позиции и другое; наблюдение; анкетирование; интервью; авторские диагностики и методики (экспресс-опросник Г. У. Солдатовой, О. А. Кравцовой, О. Е. Хухлаева, Л. А. Шайгеровой «Индекс толерантности»; методика Б.С. Круглова «Определение сформированности ценностных ориентаций»; анкета Кожанова И.В. «Мой выбор»; тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» и др.).

Критерии оценивания личностных результатов:

- планируемые личностные результаты (действия обучающегося в ситуациях самоопределения, осмысления, оценивания усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор);
- обобщенные критерии (критерии ценности): понимание смысла образовательных результатов, их значимости, необходимости, целесообразности, полезности.

При определении содержания критериально-оценочных показателей личностных результатов освоения ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» нами был применен блочный подход, позволяющий одиннадцать ключевых компетенций дифференцировать и объединить в следующие структурные компоненты: *мотивацион-*

ный, компетентностный, эмоционально-ценностный и действенно-практический.

Мотивационный компонент личностных результатов освоения ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» включает ответственное отношение к учению; мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов; уважительное отношение к труду; развитие опыта участия в социально значимом труде.

Компетентностный компонент личностных результатов освоения ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» включает знание истории, языка, культуры своего народа, своего края (Кузбасса), основ культурного наследия народов России и человечества; основы правовой и экологической культуры, соответствующей современному уровню правового и экологического мышления; правовой опыт и экологически ориентированную рефлексивно-оценочную и практическую деятельность в жизненных ситуациях; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах.

Эмоционально-ценностный компонент личностных результатов освоения ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» включает воспитание патриотизма, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; нравственные чувства и нравственное поведение; осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; воспитание ценности здорового и безопасного образа жизни; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Действенно-практический компонент личностных результатов освоения ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» включает деятельностный характер осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; соблюдение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Выделенные структурные компоненты находятся в тесном взаимодействии, образуя целостную, динамическую систему воспитания личности обучающегося.

Формы фиксации личностных результатов: портфолио; благодарность, диплом, грамота и пр.; лист оценки достижений; иное.

2. Содержание и особенности оценки метапредметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. Метапредметные действия составляют психологическую ос-

нову и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79», представленных регулятивными, коммуникативными, познавательными учебными действиями, формируемыми за счет учебных предметов, курсов, в т.ч. курсов внеурочной деятельности (что и является объектом оценки метапредметных результатов).

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении основного общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

В качестве *критерия оценивания* МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» был определен уровень сформированности у обучающихся метапредметных результатов освоения ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79».

Показатели критерия: определены в соответствии с группами универсальных учебных действий - регулятивные, познавательные, коммуникативные и включают:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов ведется в рамках текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, когда определяется достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными локальными нормативными актами МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» (Положение о портфолио индивидуальных достижений обучающегося, Положение о внутренней системе оценки качества образования). При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы следующих *процедур оценивания метапредметных результатов:*

- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защита коллективных, групповых и индивидуальных проектов.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» в ходе внутришкольного мониторинга, учителем, классными руководителями. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливаются в соответствии с локальными нормативными актами Уч-

реждения (Положение о ВСОКО).

Инструментарий оценивания метапредметных результатов определен с учетом того, что предметом измерения должен быть уровень присвоения обучающимися универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности обучающегося, включает:

1. Комплексные задания на межпредметной основе.
2. Учебно-познавательные и учебно-практические задачи.
3. Защита коллективных, групповых и индивидуальных проектов.

В состав контрольно-измерительных материалов входят:

- задания (вопросы) для выявления уровня сформированности регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД достижения планируемых метапредметных результатов;
- тесты, схемы наблюдений (и др.) для изучения метапредметных результатов.

Для объективной оценки метапредметных результатов внесены изменения в инструментарий – формы и методы оценки:

1. Приоритетными в диагностике становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание обучающимся в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.
2. Помимо привычных предметных контрольных работ предусмотрено проведение метапредметных диагностических работ, составленных из компетентностных заданий, требующих от обучающегося не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.
3. Привычная форма письменной контрольной работы дополнена такими новыми формами контроля результатов, как: целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых обучающимся действий и качеств по заданным параметрам), самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности), результаты учебных проектов и учебных исследований, результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений обучающихся.

Описание оценки проектной деятельности обучающихся

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть: письменная работа (эссе, рефераты, аналитические и обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, исследовательские работы, стендовые доклады и др.); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств) в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; материальный объект (макет, иное конструкторское изделие); отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный итоговый проект оценивают по следующим критериям:

Критерий 1. «Постановка цели, планирование путей ее достижения» (максимум 3

балла)

Критерий	Баллы
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1
Цель сформулирована, обоснована, дан схематический план ее достижения	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения	3

Критерий 2. «Постановка и обоснование проблемы проекта» (максимум 3 балла)

Критерий	Баллы
Проблема проекта не сформулирована	0
Формулировка проблемы проекта носит поверхностный характер	1
Проблема проекта четко сформулирована и обоснована	2
Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер	3

Критерий 3. «Глубина раскрытия темы» (максимум 3 балла)

Критерий	Баллы
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знания в рамках изученных тем	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки изученных тем	3

Критерий 4. «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования» (максимум 3 балла)

Критерий	Баллы
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3

Критерий 5. «Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта» (максимум 3 балла)

Критерий	Баллы
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Используемые способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3

Критерий 6. «Анализ хода работы, выводы и перспективы» (максимум 3 балла)

Критерий	Баллы
Не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3

Критерий 7. «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе» (максимум 3 балла)

Критерий	Баллы
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3

Критерий 8. «Соответствие требованиям оформления письменной части» (максимум 3 балла)

Критерий	Баллы
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, предать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3

Критерий 9 «Качество проведения презентации» (максимум 3 балла)

Критерий	Баллы
Презентация не проведена	0
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3

Критерий 10 «Качество проектного продукта» (максимум 3 балла)

Критерий	Баллы
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобства использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Максимальное количество баллов – 30. Отметка «5» (отлично) – 25-30 баллов, отметка «4» (хорошо) – 19-24 балла, отметка «3» (удовл.) – 15-18 баллов.

Примечание: отметка «2» (неудовлетворительно) за проект не ставится, т.к. проект должен быть доработан на стадии предварительной защиты.

Формы фиксации метапредметных результатов: портфолио индивидуальных достижений обучающегося; лист оценки образовательных достижений; грамоты, дипломы, благодарности и пр.; дневник, тетрадь обучающегося, иное.

3. Содержание и особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, курсам (при наличии). Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом, курсом. Объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, курсов, в том числе мета-предметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценивание предметных результатов осуществляется в ходе процедур текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, а также администрацией МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» в ходе внутришкольного мониторинга.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Процедуры оценивания предметных результатов:

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Стартовая диагностика проводится по учебным предметам, в соответствии с планом работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79», в форме контрольной работы. Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» в начале учебного года и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Результаты стартовой диагностики фиксируются в классном журнале и электронном классном журнале.

Текущий контроль (поурочная и тематическая оценка)

Поурочная оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Поурочная оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом поурочной оценки являются тематические планируемые результаты, освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В поурочной оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты поурочной оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достиже-

нии тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут служить основанием, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу. Результаты фиксируются в классном журнале и электронном классном журнале.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ (Министерством Просвещения РФ). Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации. Тематический контроль осуществляется в следующих формах: устная проверка, письменная проверка, комбинированная проверка.

Устная проверка (устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, рассуждения, комментирования учебного действия, воспроизведение определения, текста наизусть и др.).

Письменная проверка (домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сообщения, доклады, проекты, учебно – исследовательские работы, графические работы, комплексная работа, сочинения, изложения, диктанты, рефераты и др.).

Комбинированная проверка (сочетание письменных и устных форм, проверка с использованием электронных систем тестирования, изготовление макетов, действующих моделей).

Промежуточная аттестация подразделяется на: годовую аттестацию, определяющую оценку качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год; четвертную промежуточную аттестацию, определяющую оценку качества усвоения учащимися объема содержания учебного предмета за четверть. Промежуточная аттестация проводится в форме годового оценивания по балльной системе, которое определяется как среднее арифметическое результатов четвертных отметок с применением приема математического округления.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

Контрольно-измерительные материалы: задания (вопросы) для выявления уровня сформированности действий с предметным содержанием (достижения планируемых предметных результатов).

Критерии оценивания предметных результатов: планируемые предметные результаты.

Формы фиксации оценивания предметных результатов: тетради проверочных (контрольных) работ; дневник обучающегося, классный журнал, лист оценки образовательных достижений: предметный или комплексный (включающий оценки предметных и метапредметных результатов), портфолио индивидуальных достижений обучающегося, иное.

Для оценки предметных результатов освоения учебных программ, обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» применяется балльная система оценивания в виде отметки (в баллах), «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Отметка «5» – обучающийся полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последо-

вательности, точно используя специальную терминологию и символику; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; проявил умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал освоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе понятий; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «4» – ответ (устный, письменный, с использованием ИКТ) удовлетворяет в основном требованиям на отметку «хорошо», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя; допущены: ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего освоения программного материала; имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, выкладках, построении чертежей, графиков, исправленные после наводящих вопросов учителя; обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных понятий.

Отметка «2» – не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Балльная система применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового. Оценка достижения предметных результатов осуществляется по контрольно-измерительным материалам, разработанным педагогическими работниками Учреждения.

С целью *оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся*, индивидуализации и дифференциации процесса обучения в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79», личностного и профессионального самоопределения обучающихся, формирования у них мотивации на достижение определенных результатов воспитания, развития и социализации разработано Положение о портфолио индивидуальных достижений обучающегося. Портфолио обучающегося - это рабочая папка – накопитель, содержащая информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения в освоении ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79». Оно позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности - учебной, проектной, исследовательской, творческой, спортивной, социальной, коммуникативной, практической.

Портфолио создается в течение всего периода обучения в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79».

К подтверждающим документам относятся:

- 1) для оценки предметных результатов освоения ООП ООО:
 - материалы текущего, промежуточного и итогового контроля по учебным предметам, которые оценены отметками «5» и «4»;
 - работы предметных олимпиад и предметных конкурсов всех уровней, ставшие победителями и призерами.
- 2) Для оценки метапредметных результатов освоения ООП ООО:
 - комплексная работа;
 - иные работы по усмотрению обучающегося (проект, исследовательская работа, реферат, тезисы докладов, презентации), отзывы о достижениях обучающегося, благодарности от учителей, рекомендательные письма.

3) Для оценки личностных результатов освоения ООП ООО:

- грамоты, дипломы, благодарности, сертификаты участника по всем видам деятельности, фотоматериалы, видеоматериалы и др.

Подходы организации и содержания государственной итоговой аттестации, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и регламентируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и локальным нормативным актом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» (Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся). Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке установленном МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79». Сроки проведения определяются календарным учебным графиком МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79». Промежуточную аттестацию по итогам учебного года проходят все обучающиеся 5-х-9-х классов в форме годового оценивания по балльной системе, которое определяется как среднее арифметическое результатов четвертных отметок с применением приема математического округления. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в дневнике обучающегося, классном журнале.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности направлена на образовательные результаты, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности может осуществляться как:

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объединения, системы мероприятий и пр.).

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности проводится по итогам учебного года. Оценивание образовательных результатов может проводиться с применением встроенного педагогического наблюдения (работа в группах по решению проектных, ситуационных задач; выполнение группового или коллективного творческого дела; программируемые учебные занятия; ролевая, интеллектуальная игра) или с применением экспертной оценки (защита проекта; творческий отчет, презентация, выступление, доклад, сообщение; разработка изделия, макета, предметов живописи, продуктов словесного творчества и пр.). Результаты фиксируются в портфолио.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными законодательными документами. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА), завершающая освоение основной образовательной программы основного общего образования, является обязательной. ГИА представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования соответствующим требованиям ФГОС ООО.

ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) для обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов. ОГЭ и ГВЭ включают в себя четыре экзамена: экзамены по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору по двум учебным предметам из числа учебных

предметов: физика, география, химия, биология, обществознание, история, литература, информатика и информационно – коммуникационные технологии, иностранные языки (английский, немецкий). Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов ГИА по их желанию проводится только по обязательным учебным предметам.

Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку, математике и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору учащегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Итоговая оценка по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся

По учебным предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговые отметки за освоение основной образовательной программы основного общего образования по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию, выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс. Итоговая оценка по предмету фиксируется в аттестате об основном общем образовании, подтверждающий получение основного общего образования.

Подходы к оценке проектной деятельности обучающихся представлены в подразделе «Содержание и особенности оценки метапредметных результатов» (стр.35-39).

Оценка результатов деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79»

Оценка результатов деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня: федерального (ВПР, НИКО и пр., регионального (региональные контрольные работы), муниципального (муниципальные контрольные работы);
- условий реализации ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79»;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79».

Формы представления результатов

Формы представления результатов определены с учетом разработанных внутренних регламентов, в соответствии с компетентностью участников образовательных отношений, определенной Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

К формам представления результатов относятся следующие:

- журналы успеваемости по предметам (в бумажном и электронном виде);
- тетради для самостоятельной работы на уроке и во внеурочной деятельности;
- тексты промежуточных и итоговых (предметных и метапредметных) диагностических контрольных работ, тестов, диктантов и результаты их анализа;
- портфолио индивидуальных достижений обучающихся и аналитические справки с анализом характеристики их заполнения;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития достижений обучающихся;
- текстовый анализ результатов оценочной деятельности, рекомендации по работе с обучающимися, не достигшими планируемых результатов освоения образовательной программы.

Условия и границы применения системы оценки

Условия применения системы оценки определены с учетом общих федеральных требований к реализации ООП ООО, сформулированных в ФГОС ООО:

1. **Кадровые условия** включают: укомплектованность и достаточный уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79», непрерывность профессионального развития педагогических работников, обеспечивающую эффективное

использование системы оценки.

2. *Материально-технические* условия связаны с наличием необходимых инструментов оценивания, в том числе:

- журналов успеваемости по предметам (в бумажном и электронном виде);
- промежуточных и итоговых диагностических контрольных работ;
- портфолио индивидуальных достижений обучающихся;
- материалов для проведения психолого-педагогических исследований;
- интерактивные средства ИКТ, способствующие визуализации оценочных суждений обучающихся (интерактивные доски, столы, планшеты и др.)

3. *Психолого-педагогические условия* реализации системы оценки обеспечивают: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному общему и среднему общему образованию; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; диверсификацию уровней оценивания (индивидуальный, групповой, уровень класса).

Границы применения системы оценки определяются:

- рамками образовательной деятельности, включающей урочную и внеурочную деятельность, регулируемую учебным планом и планом внеурочной деятельности; деятельность по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся;
- перечнем участников образовательных отношений, среди которых, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79», осуществляющие образовательную деятельность;
- возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся при получении основного общего образования (класса, группы, отдельных обучающихся).

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) (далее – УУД) при получении основного общего образования конкретизирует требования ФГОС ООО к достижению метапредметных результатов в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» и служит основой для разработки рабочих программ всех учебных предметов, курсов.

Структура Программы развития универсальных учебных действий (программы формирования общеучебных умений и навыков) (далее - Программа развития УУД) при получении основного общего образования сформирована в соответствии с требованиями ФГОС ООО и направлена на:

- реализацию требований ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79», системнодеятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79», усвоения знаний учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирования у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа развития УУД обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, национально-образовательные программы и т.д.);
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникативных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникативными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационнокоммуникативных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Программа развития УУД разрабатывалась инициативной группой педагогов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79».

Цели и задачи Программы развития УУД, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС ООО

Цель программы: обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, направленного на формирования у обучающихся способности к самостоятельному целеполаганию, планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества.

Задачи программы:

1. Сформировать универсальные учебные действия в образовательной деятельности в контексте усвоения обучающимися учебных предметов, курсов, в т.ч. курсов внеурочной деятельности.
2. Организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность, как приоритетное направление работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» в развитии универсальных учебных действий обучающихся.
3. Содействовать организации образовательной деятельности по развитию ИКТ – и читательской компетенций обучающихся.
4. Обеспечить преемственность реализации Программы развития УУД при переходе от начального к основному общему уровню образования.
5. Способствовать организации взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) по развитию универсальных учебных действий при получении основного общего образования;
6. Повысить профессиональную компетентность педагогов по вопросам формирования УУД.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка.

Особое внимание в Программе развития УУД уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий как ведущих в подростковом возрасте. В этом смысле задача учителей МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» на уровне начального общего образования «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу при получении основного общего образования – «учить ученика учиться в общении».

В результате реализации Программы развития УУД при изучении всех без исключения предметов, курсов, в т.ч. внеурочной деятельности при получении основного общего образования получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, ИКТ-компетентность обучающихся; обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы. При получении основного общего образования на занятиях по всем учебным предметам, курсам, в т.ч. внеурочной деятельности будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий, дается в целевом разделе настоящей ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79».

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Термин «универсальные учебные действия» имеет несколько значений. В широком значении термин «универсальные учебные действия» обозначает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении

термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

В Программе развития УУД универсальные учебные действия рассматриваются как обобщенные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Обобщенным действиям свойствен широкий перенос, то есть обобщенное действие, сформированное на конкретном материале какого либо учебного предмета, может быть использовано при изучении других предметов.

Универсальный характер УУД проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; реализуют целостность личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития личности; обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области; создают условия для подготовки обучающихся к решению жизненных задач.

Это универсальные учебные действия обучающихся направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Освоение УУД означает, что обучающийся умеет ставить цели, определять задачи, владеет способами или создает способы для решения поставленной задачи, может контролировать, оценивать и исправлять свою деятельность.

Функции УУД:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять обучение, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в Программе развития УУД выделены следующие виды универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Состав и характеристика универсальных учебных действий

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

В блок личностных УУД входят:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Самоопределение – определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования).

Смыслообразование – установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом – продуктом учения, и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь отвечать на него.

Нравственно-этическая ориентация – ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

В блок регулятивных УУД входят действия, обеспечивающие организацию учебной дея-

тельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

В блоке познавательных УУД выделяют общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем.

Этот блок обеспечивает обучающимся: умение самостоятельно осуществлять деятельность учения, успешно усваивать знания, формирование умений, навыков.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Знаково-символические действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений; доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Соответственно в состав коммуникативных действий входят:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер обучающегося.

Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности обучающегося и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

В основу выделения базовых УУД в каждом виде положена концепция структуры и динамики психологического возраста (Л.С. Выготского) и теория задач развития (Р. Хевигхерст). Это позволяет реализовать системный подход и дифференцировать конкретные УУД, которые являются ключевыми в определении умения учиться при получении основного общего образования, учитывая при этом кризис перехода с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, где от обучающихся требуются высокая степень проявления самостоятельности в учебной деятельности, решение задачи предварительного профессионального самоопределения, связанного с выбором профильного обучения и построение индивидуальной траектории развития.

В связи с этим педагогические работники МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» ориентируются в своей деятельности на развитие следующих УУД:

личностные – смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения; развитие Я-концепции и самооценки; развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений;

регулятивные – целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; планирование и организация деятельности; целеобразование; самоконтроль и самооценивание; действие во внутреннем плане;

познавательные – исследовательские действия (поиск информации, исследование); сложные формы опосредствования познавательной деятельности; переработка и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение); формирование элементов комбинаторного мышления как одного из компонентов гипотетико-дедуктивного интеллекта; работа с научными понятиями и освоение общего приема доказательства как компонента воспитания логического мышления;

коммуникативные действия, направленные на осуществление межличностного общения (ориентация в личност-

ных особенностях партнера, его позиции в общении и взаимодействии, учет разных мнений, овладение средствами решения коммуникативных задач, воздействие, аргументация); действия, направленные на кооперацию – совместную деятельность (организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение, брать инициативу, разрешать конфликты); действия, обеспечивающие формирование личностной и познавательной рефлексии.

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения рабочих программ учебных предметов, курсов, программ внеурочной и внешкольной деятельности.

Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью

Каждый учебный предмет, курс, внеурочная деятельность в зависимости от содержания и способов организации деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования отдельных универсальных учебных действий.

По отношению к Программе формирования УУД у обучающихся при получении начального общего образования Программа развития УУД в рамках ООП ООО сохраняет преемственность с учетом, что учебная деятельность при получении основного общего образования приближена к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий.

В практической деятельности учитель организует индивидуализацию образовательной деятельности и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми. В результате изучения учебных предметов, курсов, а также в ходе внеурочной и внешкольной деятельности у выпускников будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом учебном предмете служат:

- 1) текст (например, правила общения с помощью языка в риторике);
- 2) наглядность (например, схемы и графики в математике);
- 3) продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) обучающийся может сформулировать свою версию ответа;
- 4) электронный контент, то есть мультимедийные учебники, цифровые наглядные средства обучения, виртуальные ресурсы сети Интернет.

Учебный предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие обучающегося, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», а также на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность».

Этот учебный предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». На уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у обучающихся формируются познавательные универсальные учебные действия.

Работа обучающихся с текстом на уроках русского языка открывает возможности для развития логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Учебный предмет «Литература» способствует личностному развитию обучающегося, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особо-

го способа познания жизни».

Общение обучающегося с литературными произведениями дает ему опыт коммуникации, диалога с писателями разных стран и эпох, приобщает к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, народа той местности, где проживает подросток, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе.

Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус и позволяет развивать личностные универсальные учебные действия. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Возможности предмета позволяют развивать познавательные универсальные учебные действия - смысловое чтение.

Процесс формирования познавательных УУД способствует овладению обучающимся процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формированию умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, а также осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуально-го осмысления.

Учебные предметы «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (немецкий)» наряду с достижением предметных результатов, нацелены на личностное развитие обучающегося, обеспечивают «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но эти же предметы с помощью другой группы линий развития обеспечивают формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как способствуют «формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции».

В процессе освоения системы понятий и правил на уроках иностранного языка у обучающихся формируются и познавательные УУД.

Учебные предметы «История России», «Всеобщая история» через две главные группы линий развития обеспечивают формирование личностных, метапредметных универсальных учебных действий, а именно смысловое чтение.

Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она способствует «приобретению опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитию умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего».

Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию обучающегося. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Необходимо отметить, что эти учебные предметы также создают условия для формирования и развития всех групп УУД: регулятивных, познавательных и коммуникативных, а именно:

- способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.; умений работать с учебной и внеучебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, проект и др.); готовности к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоению основ

межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Аналогична связь УУД с учебным предметом «Обществознание», который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия - смысловое чтение. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам и многое другое.

Не менее важна нацеленность учебного предмета и на личностное развитие обучающихся, чему способствует «формирование у них личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации».

Кроме того, этот учебный предмет способствует развитию у обучающихся умений сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив, ситуации; выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.).

Он развивают у обучающихся умения пользоваться различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках, занятиях внеурочной деятельности.

Эти уроки способствуют развитию умений использовать элементы причинно-следственного анализа, исследования несложных реальных связей и зависимостей; определять сущностные характеристики изучаемого объекта, выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов; осуществлять поиск и извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст); выбирать знаковые системы адекватные познавательной и коммуникативной ситуации, объяснять изученные положения на конкретных примерах, проводить оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Учебный предмет «География», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на развитие и познавательных УУД (навык смыслового чтения). На уроках географии развиваются и коммуникативные УУД (ИКТ – компетенции). Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов».

Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения».

Наконец, формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем способствует личностному развитию.

Кроме того учебный предмет направлен на развитие: ценностных ориентаций обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции (осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель Кузбасса); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобаль-

ных проблем человечества.

Он способствует развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина России, Кузбасса, Новокузнецка, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Учебные предметы «Математика», «Алгебра», «Геометрия» направлены на развитие всего комплекса УУД, а именно:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у обучающихся интеллектуальной объективности; способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

Учебный предмет «Информатика» направлен на развитие познавательных и регулятивных универсальных учебных действий, а именно:

ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, а также коммуникативных универсальных учебных действий (ИКТ – компетенции).

Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Учебный предмет «Физика» кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных и регулятивных универсальных учебных действий, а также и коммуникативных (ИКТ - компетенции). Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований».

Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Учебный предмет «Биология» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов, познавательных универсальных учебных действий – смысловое чтение, коммуникативных УУД - (ИКТ – компетенции).

Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях».

Учебный предмет способствует овладению обучающимися составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; умения работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию обучающегося. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды», способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

На уроках этого учебного предмета у обучающихся развиваются коммуникативные УУД: умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Учебный предмет «Химия», наряду с предметными результатами, нацелен на формирование всех групп универсальных учебных действий, в том числе и коммуникативных УУД (ИКТ – компетенции).

Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять их, а также устанавливать зависимость применения веществ от их свойств».

Однако этот учебный предмет играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности обучающегося играют учебные предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего, они способствуют личностному развитию обучающегося, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся».

Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Эти учебные предметы способствуют развитию навыков самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ; формированию готовности к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории; развитию умения познавать мир через образы и фор-

мы изобразительного искусства, художественно-образному, эстетического типа мышлению, формированию целостного восприятия мира; развитию фантазии, воображения, художественной интуиции, памяти; формированию критического мышления, способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного искусства; обретению опыта восприятия произведений искусства как основы формирования коммуникативных умений.

Учебный предмет «Технология» имеет четкую практикоориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путем «овладения методами учебно-исследовательской и творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий».

В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий.

Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный учебный предмет обеспечивает личностное развитие обучающегося.

Учебные предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций».

Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

Для успешной деятельности по развитию УУД в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» проводятся занятия в разнообразных формах: занятия разновозрастные и разновозрастные; тренинги, проекты, практики, конференции, экскурсии, праздники, интеллектуальные марафоны, дни здоровья с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Обучающиеся участвуют в социально значимых акциях всех направлений и уровней. Решение задачи формирования УУД в рамках ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности по пяти направлениям (спортивнооздоровительное, социальное, общекультурное, духовно – нравственное, общеинтеллектуальное), а также в рамках различных курсов.

Характеризуя формирование и развитие УУД в направлениях внеурочной и внешкольной деятельности, отметим:

- спортивно-оздоровительное направление: УУД будут развивать физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей; потребность в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- духовно-нравственное направление курсы внеурочной деятельности нацелены на познавательные универсальные учебные действия (освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам и пр). Не менее важна нацеленность учебных курсов и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности»;
- общеинтеллектуальное направление: УУД будут развивать представления об ис-

следовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, активизируют интерес к приобретаемым знаниям, полученным в совместной деятельности; развитие умений работать с учебным текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию); обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий; формируются познавательные, личностные универсальные учебные действия;

- общекультурное направление: формирует УУД по работе с информацией: умения осуществлять ее отбор, интерпретацию, представление; развитие у учащихся учебно-исследовательской и проектной компетентности; развитие основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, развитие ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- социальное направление: метапредметные результаты определяют умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), планировать свою деятельность и делать выводы.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

При получении основного общего образования возможно использовать, в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие личностные универсальные учебные действия:
 - на личностное самоопределение;
 - развитие Я-концепции;
 - смыслообразование;
 - мотивацию;
 - нравственно-этическое оценивание.
2. Задачи, формирующие коммуникативные универсальные учебные действия:
 - на учет позиции партнера;
 - на организацию и осуществление сотрудничества;
 - на передачу информации и отображение предметного содержания;
 - тренинги коммуникативных навыков;
 - ролевые игры.
3. Задачи, формирующие познавательные универсальные учебные действия:
 - проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
 - задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
 - проведение эмпирического исследования;

- проведение теоретического исследования;
 - смысловое чтение.
4. Задачи, формирующие регулятивные универсальные учебные действия:
- на планирование;
 - ориентировку в ситуации;
 - прогнозирование;
 - целеполагание;
 - принятие решения;
 - самоконтроль.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер.

Виды заданий в соответствии с видами УУД и типология учебных ситуаций при получении основного общего образования представлены ниже.

Виды заданий в соответствии с видами УУД

Виды УУД	Виды заданий
Личностные	Участие в социально значимых проектах; подведение итогов урока; тематические классные часы, праздники семьи и школы; творческие задания в урочной и внеурочной деятельности; зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; самооценка события, ситуации, происшествия; выразительное чтение; участие в акциях; задание «Самоанализ. Кто Я? Какой Я?»; конкурс сочинений; уроки мужества; уроки безопасности; Дни здоровья и иное.
Познавательные	Составление схем – опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа с разными видами словарей; исследовательская работа или проектная; научно – практическая конференция школы; интеллектуальный марафон; сравнительный анализ произведений, исторических документов, фильмов и книг; мозговой штурм; эссе; игры ролевые, сюжетные, написание сказок, стихотворений, сочинений и иное.
Регулятивные	Задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию («преднамеренные ошибки», «найди ошибку» и др.) и иные задания; составлять проверочные задания разного типа и уровня сложности в т.ч., задания «с ловушками»; определять сложность заданий; прописывать заданиям баллы по сложности; находить и создавать образцы для проверки работ; сопоставлять работу с образцом; вырабатывать критерии дифференцированной оценки учебной работы; согласовывать свои критерии с критериями других участников контрольно – оценочной работы, в том числе с учителем; оценивать свою работу.
Коммуникативные	Отзыв на работу товарища; групповая работа по выполнению разного вида творческих заданий (кроссворда, теста, сценария праздника, классного часа, музыкальной композиции и др.); задания «подготовь рассказ...», «опиши устно ...», «докажи...» и т.п.; участие в учебных проектах; участие в социально значимых проектах, диспуты, дискуссии и иное.

Типология учебных ситуаций

Вид ситуации	Характеристика
Ситуация - проблема	прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (вырабатывает умения по поиску оптимального решения)
Ситуация - иллюстрация	прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения)
Ситуация - оценка	прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое след
Ситуация - тренинг	прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить, как по описанию ситуации, так и по ее решению).

Развитию регулятивных УУД также способствует использование в учебной деятельности системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки и иное); подготовка материалов для официального сайта МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79», газеты и иное; ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений за своим здоровьем, дневников наблюдений за природными явлениями; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным учебным предметам, курсам не является жестким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Распределение типовых задач внутри учебного направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД при получении основного общего образования не является уделом отдельных учебных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Личностные универсальные действия

№	Название	Возраст	Цель	Предмет	Форма выполнения
1.	«Самоанализ. Кто Я? Какой Я?»	10-15 л.	Формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений		Групповая работа обучающихся под руководством педагога - психолога

2.	Игровое задание «Чемодан»	10-15 л.	Формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов		Групповая работа обучающихся под руководством педагога - психолога
3.	«Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (О.А.Карабанова)	10-15 л.	Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности, личностного действия, самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»	Любые предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно – научные предметы», «Естественно – научные предметы»	Фронтальный письменный опрос
4.	Игровое задание «Моя Вселенная»	10-15 л.	Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности	Литература, история, ИЗО, музыка и др.	Групповая работа обучающихся под руководством педагога - психолога
5.	Задание «Моральные дилеммы»	11-15 л.	Ознакомление учащихся с ситуациями морального выбора и схемой ориентировочной основы действия нравственно-этического оценивания как базы для анализа моральных дилемм; организация дискуссии для выявления решений и аргументации участников обсуждения	Любые предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно – научные предметы»	Групповая работа обучающихся
6.	Задание «Моральный смысл»	11-15 л.	Формирование ориентировки на нравственно-этическое содержание поступков и событий	Любые предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно – научные предметы»	Работа в группах с последующим совместным обсуждением в классе

7.	Задание «Кодекс моральных норм»	11-15 л.	Обсуждение и выработка кодекса моральных норм, которыми должны руководствоваться учащиеся в классе при общении с одноклассниками	Любые предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки, «Общественно – научные предметы»	Индивидуальная и групповая работа
----	---------------------------------	----------	--	---	-----------------------------------

Коммуникативные универсальные учебные действия

№	Название	Возраст	Цель	Предмет	Форма выполнения
1.	Задание «Кто прав?»	10-15 л.	Диагностика уровня сформированности коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции собеседника (партнера), и анализ оснований для того или иного мнения партнеров по общению (коммуникативная рефлексия)	Любые предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно – научные предметы», «Естественно – научные предметы»	Работа в парах и группах
2.	Задание «Общее мнение»	11-15 л.	Формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное	Литература, история России, Всеобщая история, физика, биология, география	Работа в парах или группах по 3-4 человека
3.	Задание «Дискуссия»	10-15 л.	Освоение правил и навыков ведения дискуссий	Литература, история России, Всеобщая история, физика, биология, география	Работа обучающихся в классе
4.	Задание «Совместное рисование»	10-15 л.	Формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)	Литература, история России, Всеобщая история, физика, биология, география	Работа в парах или группах по 3-4 человека

5.	Задание «Компьютерная презентация»	11-15 л.	Формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по определенной теме, и умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности.	Любые предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно – научные предметы», Естественно – научные предметы»	Работа в двух группах
6.	Задание «Групповые игры»	11-15 л.	Расширение и обогащение позитивного опыта совместной деятельности и форм общения со сверстниками, формирование коммуникативных действий и операций, обогащение поведенческого репертуара учащихся за счет социально одобряемых и соответствующих социальным ожиданиям форм поведения, формирование направленности на сверстника, обогащение сферы социальных мотивов, развитие способности к эмпатии	внеурочная деятельность	Групповая работа обучающихся

Познавательные универсальные учебные действия

№	Название	Возраст	Цель	Предмет	Форма выполнения
1.	Задание «Умение выстраивать стратегию поиска решения задач»	12-13 л.	Формирование выдвигать гипотезы (предложения – что получится в результате) проверять их	Математика, алгебра, геометрия	Группа 4-5 ч
2.	Задание «Найти правило»	12-13 л.	Формирование умения выделять закономерность в построении серии	Математика, алгебра, геометрия	Группа 4-5 ч.

3.	Задание «Работа с метафорами» (А.Е. Падалко, 1985)	11-15 л.	Формирование умения работать с метафорами (возможность понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи на основе скрытого уподобления, образного сближения слов)	Литература	Группа 4-5 ч.
4.	Задание «Составление слов из элементов по правилу» (А.Е. Падалко, 1985)	11-15 л.	Формирование умения строить слова из отдельных элементов (по определенным правилам), формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи	Литература	Группа 4-5 ч.
5.	«Отсутствующая буква» (А.Е. Падалко, 1985)	11-15 л.	Формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи	Литература	Группа 4-5 ч.
6.	Задание «Робинзон и Айртон»	11-15 л.	Формирование умения оценивать факты, события, явления и процессы с помощью разных критериев, выделять причинноследственные связи	Литература	Группа 4-5 ч.
7.	Задание «Эмпирическое исследование»	14-15 л.	Формирование умения проводить эмпирическое исследование	Литература	Группа 4-5 ч.
8.	Задание «Любимые передачи»	13-15 л.	Формирование умения проводить эмпирическое исследование на примере изучения любимых телевизионных передач обучающихся класса (группы)	Литература и др.	Группа 4-5 ч.
9.	Задание «Выбор транспорта»	11-15 л.	Формирование умения осуществлять эмпирическое исследование	География и др.	Группа 4-5 ч.
10.	Задание «Жильцы твоего дома»	12-13 л.	Формирование умения осуществлять эмпирическое исследование на примере сбора сведений о жильцах, населяющих твой дом	География	Группа 4-5 ч.
11.	Задание «Сказочные герои»	14-15 л.	Формирования проводить теоретическое исследование на материале анализа сказочных героев	Литература	Группа 4-5 ч.

11	Задание «Диалог с текстом» (Г.Г. Граник, О.В. Соболева, 1998)	11-12 л.	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое на основе овладения приемом «диалог с текстом»	Любые предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно – научные предметы», «Естественно – научные предметы»	Работа индивидуальная и в группах
12	Задание «Учимся задавать вопросы»	11-12 л.	Формирование умения задавать вопросы к художественному тексту	Литература	Работа в парах и группах.
14	Задание «Озаглавливание текста»	11-15 л.	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную идею, смысловое ядро текста	Любые предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно – научные предметы», «Естественно – научные предметы»	Работа индивидуальная и в группах
15	Задание «Пословицы»	11-15 л.	Формирование умения понимать смысл пословиц на основе адекватного восприятия переносного значения и метафоры	Литература, история	Работа в группах
16	Задание «Эпиграф»	11-15 л.	Развитие умения выделять концепт (основную идею) литературного произведения с помощью эпиграфа	Литература	Работа индивидуальная и в группах
17	Задание «Сочиняем сказку»	11-14 л.	Развитие читательского воображения на основе овладения приемом сочинения оригинального текста, формирование интереса к чтению и книге, овладение приемом антиципации	Литература	Работа в группах
18	Задание «Понимание научного текста»	12-15 л.	Развитие умения структурировать научный (познавательный) текст и составлять краткий конспект	Любые предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно – научные предметы», «Естественно – научные предметы»	Работа индивидуальная и в группах

19	Задание «Приемы осмысления текста в ознакомительном чтении»	14-15 л.	Усвоение приемов осмысления текста, включая приемы постановки перед собой вопроса и поиска ответа на него, постановки вопроса-предположения, антиципации плана изложения, антиципации содержания, рецепции (мысленного возвращения к ранее прочитанному)	Любые предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно – научные предметы», «Естественно – научные предметы»	Работа индивидуальная и в группах
20	Задание «Постановка вопросов к тексту»	14-15 л.	Овладение приемом постановки вопросов к тексту и составления плана	Любые предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно – научные предметы», «Естественно – научные предметы»	Работа индивидуальная и в группах
21	Задания для освоения приемов логического запоминания информации, извлеченной из текстов	12-15 л.	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текстов	Любые предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно – научные предметы», «Естественно – научные предметы»	Работа индивидуальная и в группах

Регулятивные универсальные учебные действия

№	Название	Возраст	Цель	Предмет	Форма выполнения
1.	Задание «Общее планирование времени. Планируем свой день»	12-14 л.	Формирование умения планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы обучающихся	Любые предметы, классный час	Индивидуальная работа
2.	Задание «Планирование учебной работы»	13-15 л.	Формирование умения планировать по времени учебную деятельность, составление хронокарты	Любые предметы, классный час, подготовки к докладу	Индивидуальная работа

3.	Задание «Оцениваем свою работу»	11-14 л.	Освоение критериев оценки письменной работы	Русский язык и математика	Индивидуальная и в парах
4.	Задание «Критерии оценки»	13-15 л.	Осознание критериев оценки выполнения учебных заданий	Любые предметы	Работа индивидуальная и в парах
5.	Задание «Учебные цели»	11-14 л.	Осознание критериев оценки выполнения учебных заданий	Любые предметы	Индивидуальная работа

Особенности реализации основных направлений учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также формы организации учебно – исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений

Одним из путей формирования УУД в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» при получении основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

К особенностям учебно-исследовательской и проектной деятельности можно отнести следующие:

- 1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- 2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организуется таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладеют нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- 3) организация учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности востребованы практически любые способности подростков, реализуются личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» являются:

1. Исследовательское направление, ориентированное на знакомство с законами окружающей нас природы и общества за рамками содержания учебных предметов, предполагающее знакомство обучающихся с современными научными достижениями в различных областях, их использование в повседневной жизни, подготовку и проведение самостоятельных учебно - исследовательских проектов по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (немецкий)», «История России», «Всеобщая история», «Физика», «Биология», «Химия».

2. Инженерное направление, ориентированное на повышение общей культуры конструкторской и изобретательской деятельности обучающихся и общественного значения занятий научно-техническим творчеством, формирование у обучающихся ценностей научно-исследовательской, инженерно-конструкторской и проектной деятельности, овладение обучающимися различными типами деятельности, используемыми в научно-техническом творчестве (исследование, конструирование, проектирование), на развитие у обучающихся необходимых для научнотехнического творчества способностей и компетентностей, создание условий для использования деятельностного подхода в развитии научно-технического творчества, при наличии условий на вовлечение ученых, инженеров и специалистов музеев, библиотек, ВУЗов, научных учреждений, высокотехнологических предприятий в осуществление научного и инженерного сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в качестве экспертов, консультантов, руководителей научной и инженерно-технической деятельности.
3. Прикладное (практико-ориентированное) направление, предполагающее привлечение обучающихся к выполнению проектов, результат которых имеет прикладное, практическое значение и обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (газета, документ, видеофильм, звукозапись, спектакль, программа действий, проект закона, справочный материал, сценарий и иное).
4. Информационное направление, ориентированное на формирование у обучающихся информационно-коммуникационной компетентности, умений находить, обрабатывать, анализировать, отбирать и использовать информацию для решения разнообразных учебно - познавательных и учебнопрактических задач.
5. Социальное направление, ориентированное на разработку общественно значимых, социально направленных проектов. Такие проекты нацелены на приобретение обучающимися опыта решения разнообразных социальных проблем.
6. Творческое направление, ориентированное на духовно-нравственное и эстетическое развитие обучающихся, формирование художественно-эстетического вкуса, гармонизацию внутреннего мира обучающихся, развитие чувства прекрасного, способности различать хорошее и плохое, истинное и ложное, доброе и злое.
7. Игровое направление представляет естественную форму проявления обучающегося в разных видах игры (ролевой, деловой и др.), где обучающиеся осознают, изучают, чувственно проживают явления окружающей действительности через деятельностное включение в игру, где открыт простор для самопроявления, творческого самовыражения, личной активности.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практикоориентированный), игровой (ролевой));
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД при получении основного общего образования имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года.

В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой

помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть обучающийся.

Работая над проектом, обучающиеся имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами. Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчеты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнеров.

Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнеров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Формы представления результатов проектной деятельности:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, карты;
- презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги, памятки;
- эссе, рассказы, сказки, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций;
- отчеты об экскурсиях;
- фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты, праздники;
- сценарии мероприятий, праздников, дней здоровья, спортивных праздников, предметных недель, флеш - мобов;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители);
- фотоальбомы и иное.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская деятельность в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, практикумы и иное;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и проектная работа, интеллектуальные марафоны, олимпиады, конференции, праздники и иное.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм ее организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность организуется в разных формах.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследователь-

ских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

– учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

– домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности:

– исследовательская практика обучающихся;

– образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля (образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся, в том числе и исследовательского характера);

– ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций, а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в образовательные учреждения города, области, сотрудничество с ученическими научно-исследовательскими обществами школ города;

– участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий;

Содержание и тематика проектной деятельности определяется обучающимися совместно с руководителями проектов. При этом учитываются индивидуальные интересы обучающихся. Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79».

Еще одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является ее связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из ее компонентов выступает исследование.

С целью реализации этой деятельности в обязательном порядке соблюдаются следующие условия:

– проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

– для выполнения проекта должны быть все условия – информационные ресурсы, библиотека, школьное научное общество;

– обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

– необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

– необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

– результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной

защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ – компетенций

Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий. ИКТ-компетентность – это способность обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи (распространения), которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Ориентировка школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся при получении основного общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на уровне основного общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ - компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

Формируя ИКТ-компетентность школьников важно уделять основное внимание не сугубо компьютерно-инструментальной стороне вопроса, а более эффективному и результативному выполнению того или иного действия. Например, обучая публичным выступлениям с компьютерным сопровождением, рекомендуется концентрировать внимание не на технологических нюансах подготовки презентации, а повышении эффективности и результативности самого выступления вследствие применения компьютерной поддержки.

Программа развития УУД обеспечивает в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности. Для формирования ИКТ-компетенций в рамках ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» используются следующие технические средства и программные инструменты:

технические – персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, цифровой фотоаппарат, сканер, микрофон, оборудование компьютерной сети, интерактивная доска, документ – камера, мобильный класс;

программные инструменты – операционные системы и служебные инструменты, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, графический редактор для обработки растровых изображений, редактор подготовки презентаций, среды для дистанционного он-лайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для обработки числовой информации.

Важным является универсальный и межпредметный характер ИКТ-компетенции, что дает возможность осуществлять ее формирование не только и не столько в рамках учебного предмета «Информатика», но в ходе обучения практически по всем предметным областям.

В настоящее время отмечается значительное присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79». В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79».

В этом контексте важным направлением деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В образовательной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79»

можно выделить следующие формы организации формирования ИКТ-компетенций:

- уроки по учебному предмету «Информатика» и другим учебным предметам;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

В то же время, освоение ИКТ-компетенций в рамках отдельного учебного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетенции, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранном языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируются общие умения поиска информации.

Эффективная используемая модель формирования ИКТ-компетенций, когда обучающиеся учат других – и в режиме лекции, и в режиме работы в малой группе, и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников.

Обучающиеся могут реализовывать различные сервисные функции, в том числе – обслуживать технику и консультировать пользователей (прежде всего – учителей). Это входит в их индивидуальное образовательное планирование и портфолио.

Общий принцип формирования ИКТ-компетенций состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед обучающимся в различных учебных предметах. При получении основного общего образования продолжается линия включения ИКТ в разные учебные предметы.

Виды учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» учебный предмет «Информатика» изучается в 7-9-х классах в обязательной части учебного плана.

Перечень и описание основных элементов ИКТ – компетенций и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ:

– соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и иное) с использованием проводных и беспроводных технологий;

– включение и выключение устройств ИКТ;

– получение информации о характеристиках компьютера;

– осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети

Интернет;

- выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой;
- вход в информационную среду Учреждения, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов;
- оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации);
- скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.);
- вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами;
- соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков:

- выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий;
- осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации:

- использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде Учреждения и в образовательном пространстве;
- использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска;
- сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них;
- использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг;
- поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей;
- формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений:

- создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;
- осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора);
- оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;

- установка параметров страницы документа;
- форматирование символов и абзацев;
- вставка колонтитулов и номеров страниц;
- вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений;
- участие в коллективном создании текстового документа;
- создание гипертекстовых документов;
- сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста;
- использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов:

- создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора;
- создание графических объектов с повторяющимися и (или) преобразованными фрагментами;
- создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;
- создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства) в соответствии с решаемыми задачами;
- создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов:

- использование программ звукозаписи и микрофонов;
- запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов:

- «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую;
- использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок;
- формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения;
- цитирование фрагментов сообщений;
- использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);
- проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации;
- проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами;
- создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании:

- проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измере-

ний и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации;

– анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление:

– построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов;

– построение математических моделей изучаемых объектов и процессов;

– разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем;

– конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

– моделирование с использованием виртуальных конструкторов;

– моделирование с использованием средств программирования; – проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие:

– осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве школы (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

– использование возможностей электронной почты для информационного обмена;

– ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета;

– работа в группе над сообщением;

– участие в форумах в социальных образовательных сетях;

– выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ;

– соблюдение норм информационной культуры, этики и права;

– уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность:

– осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

– соблюдение правил безопасного поведения в Интернете;

– использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся проводится на имеющейся в наличии компьютерной технике и средствах связи.

Обеспечивается возможность выхода в локальную сеть (информационное пространство) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» и через локальную сеть учреждения в сети Интернет.

На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, позволяющее: отрабатывать навыки клавиатурного письма, редактировать и форматировать тексты, графику, презентации, вводить, сохранять и редактировать видеоизображения и звук, создавать анимации, а также обеспечивать формирование прочих элементов ИКТ-компетенций.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

– осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

– получать информацию о характеристиках компьютера;

– оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала);

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства) с использованием проводных и беспроводных технологий; входить в информационную среду МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79», в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Планируемые результаты достигаются на учебных предметах «Технология», «Информатика», на курсах внеурочной деятельности.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Планируемые результаты достигаются на учебных предметах «Технология», «ИЗО», «Музыка», «Биология», «Физика», «Химия», «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (немецкой)», на курсах внеурочной деятельности.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них на персональном компьютере, в информационной среде МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» и в Интернете;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы (в Интернете, в информационном пространстве школы), базы данных на персональном компьютере, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Планируемые результаты достигаются на всех учебных предметах.

«Создание письменных сообщений»

Ученик научится:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

Планируемые результаты достигаются на учебных предметах «Русский язык», «Литература», «Информатика», «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык

(немецкой)), на курсах внеурочной деятельности.

«Создание графических объектов»

Ученик научится:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства) в соответствии с решаемыми задачами.

Планируемые результаты достигаются на учебных предметах «Технология», «География», «Информатика», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», на курсах внеурочной деятельности.

«Создание музыкальных и звуковых объектов»

Ученик научится:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

Планируемые результаты достигаются на учебном предмете «Музыка», на курсах внеурочной деятельности.

«Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов»

Ученик научится:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

«Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»

Ученик научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации.

Планируемые результаты достигаются на учебных предметах «Обществознание», «Математика».

«Моделирование, проектирование и управление»

Ученик научится:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- моделировать с использованием средств программирования; проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ.

Планируемые результаты достигаются на учебных предметах «Технология», «Математика», «Информатика», «Алгебра», «Геометрия», «Обществознание».

«Коммуникация и социальное взаимодействие»

Ученик научится:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение коммен-

- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

«Информационная безопасность»

Ученик научится:

- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с образовательной деятельностью или нежелательно;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ.

Планируемые результаты достигаются на всех учебных предметах, курсах, в том числе внеурочной деятельности.

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

В рамках реализации ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» Учреждение сотрудничает с учебными, научными и социальными организациями города, области.

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества.

Такие формы включают, но не ограничиваются следующим:

- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций основного общего образования;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Формы взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями: научные семинары; научно-практические конференции; консультации; круглые столы; вебинары; мастер-классы, конкурсы, тренинги, экскурсии, олимпиады и иное.

Формы взаимодействия МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» с социальными партнерами

Социальные партнеры	Формы взаимодействия
Учебные заведения города	Участие в олимпиадах, конкурсах, проводимых в учебных заведениях; организация и проведение экскурсий в рамках Дней открытых дверей; проведение консультаций, круглых столов, мастер – классов; учебных занятий в рамках проведения мероприятий по профориентации (профессиональные пробы), проектная деятельность
Социальные организации (культурные и театральные заведения города, детский дом, дошкольные учреждения, общественные организации)	Организация волонтерских акций и проектов (концертов, выставок и иное)

Краеведческий музей, художественная галерея	Организация и проведение учебных экскурсий, использование базы учреждений для работы над проектами, исследованиями
Учреждения дополнительного образования г. Новокузнецка	Организация и проведение учебных экскурсий, использование базы учреждений для работы над проектами, исследованиями

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров

Условия реализации ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79», в том числе Программы развития УУД, обеспечивают участникам образовательных отношений овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Так же как и при получении начального общего образования, в основе развития УУД при получении основного общего образования лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками.

Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Все это придает особую актуальность задаче развития на уровне основного общего образования УУД.

Развитие УУД при получении основного общего образования достигается в рамках использования таких возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средств обучения, повышающих эффективность и качество подготовки школьников, организующих оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79»;

- инструментов познания, отвечающих за формирование навыков исследовательской деятельности путем моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ обучающихся и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов исследовательской деятельности;

- средств телекоммуникации, формирующих умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

- средств развития личности, обеспечивающих формирование навыков культуры общения;

- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

В целях реализации ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» созданы следующие условия по формированию УУД:

- укомплектованность педагогическими, руководящими работниками;

- уровень квалификации педагогических, руководящих работников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79»;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79»;

- современная образовательная информационная среда.

Педагогические работники МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» имеют необходимый уровень подготовки для реализации Программы развития УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся на

уровне начального, основного общего образования;

- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные введению и реализации ФГОС ООО;

- педагоги участвовали в разработке ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79», в частности настоящей Программы развития УУД, разрабатывали рабочие программы по учебным предметам, курсам, в т.ч. внеурочной деятельности, включая содержательный компонент Программы развития УУД;

- педагоги выстраивают образовательную деятельность в рамках учебного предмета, курса, в т.ч. внеурочной деятельности в соответствии с особенностями и содержанием Программы развития УУД;

- педагоги осуществляют развитие УУД в рамках проектной, учебно-исследовательской деятельности;

- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях развития УУД;

- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;

- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества развития УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности;

- педагоги умеют привлекать родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к совместному решению проблемы развития УУД.

Информационно-методическое обеспечение включает в себя учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, проектная деятельность, общий прием доказательства, дискуссию, тренинги, рефлексия, педагогическое общение.

Учебное сотрудничество.

На уровне основного общего образования, обучающиеся активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остается преимущественно индивидуальной, тем не менее, вокруг нее (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке) нередко возникает реальное сотрудничество школьников. Оно приобретает формы взаимопомощи, взаимоконтроля.

К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);

- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания; – планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

- рефлексия, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность.

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами коммуникации между учителем и обучающимися, а также между самими обучающимися в процессе формирования знаний, умений, компетенций.

Особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к взаимодействиям с другими, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения, самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий ее совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке, занятия предполагает организацию совместного действия обучающихся как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе: создание учебной мотивации; пробуждение в учениках познавательного интереса; развитие стремления к успеху и одобрению; снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание; развитие способности к самостоятельной оценке своей работы; формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3-6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Цель групповой работы: активное включение каждого ученика в процесс усвоения, повышение успешности решения проблемы, развитие в процессе совместной деятельности когнитивных (интеллектуальных) и личностных образований (структур).

Варианты комплектования групп

Разделение класса на группы – это важный момент в организации работы. Способов разделения существует множество, и они в значительной степени определяют то, как будет протекать дальнейшая работа в группе, и на какой результат эта группа выйдет.

1. По желанию. Объединение в группы происходит по взаимному выбору. Задание на формирование группы по желанию может даваться, как минимум, в двух вариантах:

- разделитесь на группы по ... человек.
- разделитесь на ... равные группы.

2. Случайным образом. Группа, формируемая по признаку случайности, характеризуется тем, что в ней могут объединяться (правда, не по взаимному желанию, а волей случая) дети, которые в иных условиях никак не взаимодействуют между собой либо даже враждуют. Работа в такой группе развивает у участников способность приспосабливаться к различным условиям деятельности и к разным деловым партнерам. Этот метод формирования групп полезен в тех случаях, когда перед учителем стоит задача научить детей сотрудничеству. Метод также может использоваться в классах, в которых между учениками сложились в целом доброжелательные отношения. Но в любом случае педагог должен обладать достаточной компетентностью в работе с межличностными конфликтами. Способы формирования «случайной» группы: жребий; объединение тех, кто сидит рядом (в одном ряду, в одной половине класса); с помощью импровизированных «фантов» (один из учеников с закрытыми глазами называет номер группы, куда отправится ученик, на которого указывает в данный момент педагог) и т.п.

3. По определенному признаку. Такой признак задается либо учителем, либо любым учеником. Так, можно разделить по первой букве имени (гласная – согласная), в соответствии с тем, в какое время года родился (на четыре группы), по цвету глаз (карие, серо-голубые, зеленые) и так далее. Этот способ деления интересен тем, что, с одной стороны, может объединить детей, которые либо редко взаимодействуют друг с другом, либо вообще испытывают эмоциональную неприязнь, а с другой – изначально задает некоторый общий признак, который сближает объединившихся учащихся. Есть нечто, что их роднит и одновременно отделяет от других. Это создает основу для эмоционального принятия друг друга в группе и некоторого отдаления от других (по сути дела – конкуренции)

4. По выбору «лидера». «Лидер» в данном случае может либо назначаться учителем (в соответствии с целью, поэтому в качестве лидера может выступать любой ученик), либо выбираться детьми. Формирование групп осуществляется самими «лидерами». Например, они

выходят к доске и по очереди называют имена тех, кого они хотели бы взять в свою группу. Наблюдения показывают, что в первую очередь «лидеры» выбирают тех, кто действительно способен работать и достигать результата. Иногда даже дружба и личные симпатии отходят на второй план. В том случае если в классе есть явные аутсайдеры, для которых ситуация набора в команду может быть чрезвычайно болезненной, лучше или не применять этот способ, или сделать их «лидерами».

5. По выбору педагога. В этом случае учитель создает группы по некоторому важному для него признаку, решая тем самым определенные педагогические задачи. Он может объединить учеников с близкими интеллектуальными возможностями, со схожим темпом работы, а может, напротив, создать равные по силе команды. При этом организатор групповой работы может объяснить принцип объединения, а может уйти от ответа на вопросы учеников по этому поводу.

Виды групповой работы

Назовем несколько видов групповой работы, которые можно использовать на уроках в основной школе: работа в парах, снежный ком и др.. Задание дается группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности. Группа может быть составлена из обучающихся, имеющих высокий уровень интеллектуального развития, обучающихся с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающихся с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания «слабым» обучающимся.

Разновозрастное сотрудничество.

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций обучающихся может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому или к самому себе.

Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя). Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создает условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Дискуссия.

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определенном этапе эффективным средством работы со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.

Устная дискуссия помогает обучающемуся сформировать свою точку зрения, отличить ее от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для формирования умения учиться, необходимо развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Наиболее удобное время для этого 5-9 классы - этап, когда может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества - переход к письменным формам ведения дис-

куссии.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества.

Основной уровень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает - остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Общий приём доказательства.

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях:

- как средство развития логического мышления обучающихся;
- как приём активизации мыслительной деятельности;
- как особый способ организации усвоения знаний;
- иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов;
- как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда: учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его; учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения. В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Тренинги.

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков.

Программы тренингов позволяют реализовать следующие цели и задачи:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу, умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Совместная деятельность в ходе тренинга вырабатывает необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права.

В тренинге создается специфический вид эмоционального контакта.

Рефлексия.

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения

(анализа и оценки) и практического преобразования.

Задача рефлексии - осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

В практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи;
- понимание цели учебной деятельности;
- оценка учащимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам.

Формирование у обучающихся привычки к систематическому развернутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности.

Рефлексия дает возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

Педагогическое общение.

Важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что определяет высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Освоение ресурсов личностно-деятельностного подхода предполагает партнерскую позицию педагогов по отношению к обучающимся. Эта позиция адекватна возрастнопсихологическим особенностям подростков, соответствует задачам педагогики развития.

Система оценки деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

Система оценки деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» по формированию и развитию УУД у обучающихся представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79».

Система оценки деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся подробно описана в пункте «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» целевого раздела и фиксирует:

– цели оценочной деятельности: – критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления ее результатов; – условия и границы применения системы оценки.

Целью системы оценки деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» по формированию и развитию УУД у обучающихся является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия измеряемых метапредметных образовательных результатов, условий их достижения требованиям ФГОС ООО.

В основу системы оценки качества деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» по формированию и развитию УУД у обучающихся положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- инструментальности и технологичности используемых показателей, минимизации их количества с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- мотивационности – соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами деятельности по формированию и развитию УУД, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;
- доступности информации о состоянии и качестве деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся для различных групп потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа;
- комплиментарности, взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

Общее руководство и организация оценки деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется администрацией МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79», которая формирует концептуальные подходы к оценке деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся, утверждает ее критериальную базу; обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания; координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся; рассматривает результаты оценочных процедур, определяет состояние и тенденции развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79»; принимает управленческие решения по совершенствованию деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» по формированию и развитию УУД у обучающихся.

Оценка деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- диагностики достижения метапредметных результатов обучающимися на основе комплексных работ на межпредметной основе;
- социологические и психологические исследования;
- анализ деятельности учителей на основе данных, полученных в ходе регулярного и систематического посещения уроков;
- анкетирование учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей (законных представителей) обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79»;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой образовательным сообществом по заявке МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» (внешний аудит).

Периодичность проведения оценки деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» по формированию и развитию УУД у обучающихся определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79». Оценка деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется на основе принятой в муниципалитете, регионе и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» системы показателей и параметров, характеризующих ее основные аспекты (качество результатов, качество условий и качество процесса). Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В основу мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД положены методические рекомендации А.Г. Асмолова «Самостоятельное изучение. Как проектировать универсальные учебные действия в основной школе: от действия к мысли».

В процессе мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (обучающийся может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, обучающийся может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении усло-

вий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

– адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение обучающимся несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

– самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

– обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий является позиционной, когда не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Цель мониторинга: получение информации о состоянии и динамике системы формирования УУД в условиях реализации ФГОС ООО для своевременной коррекции образовательного пространства МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79».

Задачи мониторинга:

1) оценить достаточность ресурсов и условия образовательного пространства для формирования и развития УУД обучающихся;

2) оценить психологический комфорт образовательного пространства в условиях реализации ФГОС ООО;

3) определить результативность деятельности всех компонентов образовательного пространства по формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся;

4) апробировать методики оценки уровня сформированности УУД;

5) сформировать банк методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов;

6) разработать и апробировать систему критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия обучающихся 5-9 классов;

2. Психолого-педагогические условия сопровождения образовательной деятельности;

3. Педагогические технологии, используемые на уровне основного общего образования.

Изучение проводят классные руководители, педагог-психолог.

Критериями оценки сформированности УУД у обучающихся выступают:

1. Соответствие развития УУД возрастно-психологическим нормативным требованиям.

2. Соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;

3. Сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью обучающихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Методы сбора информации:

– анкетирование;

– тестирование;

– наблюдение;

– беседа.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции образовательной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79».

Обоснование выбора диагностического инструментария

Выбор диагностического инструментария основывается на следующих критериях:

– показательность конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

– учет системного характера видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие);

– учет возрастной специфики сформированности видов УУД.

Показательность видов УУД и их значение для развития учащихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться.

Требования к методам и организации психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС ООО и оценки уровня освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий:

– адекватность методик целям и задачам исследования: система критериев и задач при оценке УУД направлена на определение уровня развития базовых составляющих учебной деятельности, что обеспечивает ее соответствие поставленным целям и задачам;

– теоретическая обоснованность диагностической направленности методик: используемые психо-диагностические методики имеют четкое и содержательное указание своей диагностической направленности и того теоретического основания, которому они соответствуют.

Понятия, с помощью которых в методике формулируются ее диагностические возможности, четко определены, что образует необходимое условие интерпретации полученных результатов.

Используемые методики, их показатели и критерии оценки четко объективированы диагностической направленностью;

– адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп обучающихся: применяемые методики содержат только такие задания, которые по своей процедуре, а также уровню сложности отвечают реальным возрастным интересам и возможностям исследуемых обучающихся;

– валидность и надежность применяемых методик: валидность методики – это свидетельство ее достаточно высокого соответствия заявляемому диагностическому предназначению. Под надежностью методики понимается ее достаточная устойчивость к внешним помехам. В состав диагностического комплекса для оценки УУД включены преимущественно те методики, валидность и надежность которых подтверждена значительным числом психологических исследований, в рамках которых они ранее применялись. В то же время часть заданий, составленных специально для данной системы оценивания УУД, прошла необходимое опробование;

– профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов: в психологической диагностике принципиальное значение придается требованию, чтобы диагностические методики использовались только достаточно квалифицированными специалистами – педагогом-психологом, что является необходимой и обязательной мерой по защите прав человека.

Диагностический инструментарий для изучения сформированности универсальных
учебных действий

УУД	Формы и способы развития УУД	Диагностический инструментарий для изучения сформированности УУД
<p>Личностные УУД: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом.</p>		
<p>5 класс:</p> <p>1.ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;</p> <p>2.уважение к своему народу, развитие толерантности;</p> <p>3.освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</p> <p>4.оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;</p> <p>5.выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться</p>	<ul style="list-style-type: none"> - урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики; -совместная деятельность, сотрудничество 	<p>Диагностический опросник «Личностный рост», Личностный опросник «ОТ-КЛЭ» Н.И.Рейнвальд, Анкета «Субъективность обучающихся в обр</p>

<p>6 класс:</p> <p>1.создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;</p> <p>2.формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников;</p> <p>3.уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>4.гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <p>5.участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики; -совместная деятельность, сотрудничество; - психологические тренинги 	<p>Диагностический опросник «Личностный рост», Пословицы (методика С.М.Петровой), Методика «Психологическая культура личн</p>
<p>7 класс:</p> <p>1.знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>2.уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>3.уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</p> <p>4.умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики; -совместная деятельность, сотрудничество; - психологические практикумы 	<p>Диагностический опросник «Личностный рост», Анкета «Ценности образования», Анкета «Субъективность обучающихся в образовательной деятельности»</p>

<p>8 класс:</p> <p>1. освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p> <p>2. экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3. сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении;</p> <p>4. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>5. участие в общественной жизни на уровне школы и социума</p>	<ul style="list-style-type: none"> - урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики; - совместная деятельность, сотрудничество - участие в социальном проектировании 	<p>Диагностический опросник «Личностный рост», Опросник профильноориентационной компетенции (ОПОК) С.Л.Братченко, Определение направленности личности (ориентационная анкета)</p>
<p>9 класс:</p> <p>1. знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</p> <p>2. сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями;</p> <p>3. ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;</p> <p>4. сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>5. готовность к выбору профильного образования;</p> <p>6. умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики; - совместная деятельность, сотрудничество; - участие в социальном проектировании 	<p>Диагностический опросник «Личностный рост», Карта самодиагностики степени обучения, Анкета «Ценности образования», Модифицированный вариант «Самоактуализационного теста»</p>
<p>Регулятивные УУД: умение организовывать свою учебную деятельность</p>		

<p>5 класс:</p> <p>1.постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</p> <p>2.использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</p> <p>3.умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале</p>	<p>-творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>-проблемные ситуации;</p> <p>-проектная и исследовательская деятельность</p>	<p>Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев), Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</p>
<p>6 класс:</p> <p>1.принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)</p> <p>2.умение планировать пути достижения намеченных целей;</p> <p>3.умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи;</p> <p>4.умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;</p> <p>5.принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p>	<p>-творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>-проблемные ситуации;</p> <p>-проектная и исследовательская деятельность</p>	<p>Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев), Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</p>
<p>7 класс:</p> <p>1.формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>2.формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент)</p> <p>3.адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>-проблемные ситуации;</p> <p>-проектная и исследовательская деятельность</p>	<p>Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев), Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</p>
<p>8 класс:</p> <p>1.умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;</p> <p>2.формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления</p> <p>3.осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>-проблемные ситуации;</p> <p>-проектная и исследовательская деятельность</p>	<p>Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев), Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</p>

<p>9 класс:</p> <p>1.умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности;</p> <p>2.самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>3.формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;</p> <p>4.принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>-проблемные ситуации;</p> <p>-проектная и исследовательская деятельность</p>	<p>Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев)</p> <p>„Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</p>
<p>Познавательные УУД включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.</p>		
<p>5 класс:</p> <p>1.самостоятельно выделять и формулировать цель;</p> <p>2.ориентироваться в учебных источниках;</p> <p>3.отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;</p> <p>4.анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;</p> <p>5.самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;</p> <p>6.уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;</p> <p>7.строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>8.проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p>- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</p> <p>- учебные проекты и проектные задачи, моделирование;</p> <p>- дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</p> <p>- сочинения на заданную тему и редактирование;</p> <p>- смысловое чтение и извлечение необходимой информации</p>	<p>Предметные тесты, Срезовые контрольные работы, Специальные срезовые тесты, Педагогическое наблюдение, Контроль выполнения домашних заданий</p>

<p>6 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 2.контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; 3.овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; 4.извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; 5.определение основной и второстепенной информации; 6.давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи; 7.осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета 	<p>-задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации 	<p>Предметные тесты, Срезовые контрольные работы, Специальные срезовые тесты, Педагогическое наблюдение, Контроль выполнения домашних заданий</p>
<p>7 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; 2.понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации; 3.умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; 4.составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); 5.создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; 6.умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий 	<p>- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации 	<p>Предметные тесты, Срезовые контрольные работы, Специальные срезовые тесты, Педагогическое наблюдение, Контроль выполнения домашних заданий</p>

<p>8 класс:</p> <p>1. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>2. синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</p> <p>3. выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;</p> <p>4. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>5. обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом;</p> <p>6. работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации 	<p>Предметные тесты, Срезовые контрольные работы, Специальные срезовые тесты, Педагогическое наблюдение, Контроль выполнения домашних заданий</p>
<p>9 класс:</p> <p>1. умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <p>2. умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>3. выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;</p> <p>4. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <p>5. овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации 	<p>Предметные тесты, Срезовые контрольные работы, Специальные срезовые тесты, Педагогическое наблюдение, Контроль выполнения домашних заданий</p>
<p>Коммуникативные УУД: умение общаться, взаимодействовать с людьми.</p>		

<p>5 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; 2.оформлять свои мысли в устной и письменной речи; 3.выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; 4.отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; 5.критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; 6.предвидеть последствия коллективных решений 	<ul style="list-style-type: none"> - групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы 	
<p>6 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной; 2.готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции); 3.определять цели и функции участников, способы их взаимодействия; 4.планировать общие способы работы группы; 5.обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; 6.уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого 	<p>групповые формы работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы 	
<p>7 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; 2.способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; 3.готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; 4.использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений 	<p>групповые формы работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы; -психологические практики и тренинги 	

<p>8 класс:</p> <p>1.вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;</p> <p>2.умение аргументировать свою точку зрения , спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;</p> <p>3.способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>4.устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>5.адекватное межличностное восприятие партнера</p>	<p>групповые формы работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы. 	
---	---	--

<p>9 класс:</p> <p>1. разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его;</p> <p>2. управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать;</p> <p>3. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;</p> <p>4. переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий;</p> <p>5. стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии;</p> <p>6. речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий</p>	<p>групповые формы работы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы; - психологические практикумы, тренинги, ролевые игры 	<p>Тест коммуникативных умений Л.Михельсона, Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский)</p>
--	---	---

Преимственность формирования универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию

УУД	НОО	ООО
<p>лично-стные</p>	<p>идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству; проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов; проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны; различать основные нравственно-этические понятия; соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и</p>	<p>Формировать:</p> <p>историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; -образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно- общественных</p>

<p>чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом; оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики; мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности</p>	<p>отношений; знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Формировать: гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</p>
--	---

		готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; готовность к выбору профильного образования
--	--	--

<p>Познавательные</p>	<p>различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление); выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; применять таблицы, схемы, модели для получения информации; презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов; выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; – классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени; выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения - высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента; выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»); выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное; преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; моделировать различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учетом их специфики (природный, математический, художественный и др.); исследовать собственные нестандартные способы решения</p>	<p>Формировать: Умения самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи Умения самостоятельно искать в различных источниках, собирать информацию, обрабатывать ее по критериям и делать выводы Умения назвать существенные признаки объектов и явлений Умения представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. Умения создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственнографической или знаково-символической форме Умения Преобразовывать модели целью выявления общих законов Умения решать задачу разными способами и выделять наиболее оптимальный Умения сравнивать объекты по существенным признакам Умения из отдельных деталей сложить целостный объект Умения найти в действиях причину (из-за чего, почему) и следствие (поэтому, из-за этого Умения выделить и сформулировать проблему Умения решать проблему нестандартным способом, предлагать несколько вариантов решения проблем</p>
-----------------------	---	---

<p>Ком- муни- кат ив- ные</p>	<p>различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление); выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; применять таблицы, схемы, модели для получения информации; презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов; выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку – приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени; выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения - высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента; выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»); выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное</p>	<p>1. Умеет задавать вопросы 2. Умеет слушать, не перебивая 3. Умеет аргументировать свою позицию, приводить в подтверждение факты и убеждать другого человека 4. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде Умение договариваться, готовность конструктивно разрешать конфликты Уровень результативности выполнения совместных задач 1. Умеет брать на себя инициативу в организации совместного действия 2. Умеет выполнять порученную групповую роль и обязанности 3. Умеет оказывать помощь и поддержку 4. Умеет оценивать совместные действия и свой вклад в них.</p>
---	--	---

<p>Регулятивные</p>	<p>удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»); корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</p>	<p>Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Умеет удерживать цель учебной задачи Строит действие в соответствии с целью Умеет описать желаемый результат Составляет план выполнения учебной задачи с помощью учителя и самостоятельно. Выполняет действий по задуманному плану с помощью учителя и самостоятельно. Умеет проследить связь между результатом и начальным замыслом действий. Умеет назвать сделанные ошибки Умеет объяснить, что сделал правильно, что сделал неправильно, и привести аргументы. Умеет исправить ошибки с помощью учителя и самостоятельно при повторном выполнении заданий Умеет вместе с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников Умеет пользоваться критериями в ходе оценки и самооценки. Умение давать оценку результатов. Может самостоятельно оценить свои силы и возможности для выполнения задачи Эмоциональная выдержанность в ситуации успеха/неуспеха Понимает причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации</p>
---------------------	--	---

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» приводится перечень программ учебных предметов, курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования, которое в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов. Программы учебных предметов при получении основного общего образования составлены в соответствии с требованиями, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и различных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
- 2) Содержание учебного предмета, курса.
- 3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) Тематическое планирование.

Перечень учебных предметов, по которым представлены рабочие программы

- Русский язык (5-9 классы)
- Литература (5-9 классы)
- Иностранный язык (английский) (5-9 классы)
- Второй иностранный язык (немецкий) (8-9 классы)
- Математика (5-6 классы)
- Алгебра (7-9 классы)
- Геометрия (7-9 классы)
- Всеобщая история (5-9 классы)
- История России (6-9 классы)
- Обществознание (5-9 классы)
- География (5-9 классы)
- Биология (5-9 классы)
- Музыка (5-8 классы)
- Изобразительное искусство (5-8 классы)
- Технология (5-8 классы)
- Физическая культура (5-9 классы)
- ОБЖ (7-9 классы)
- Информатика (7-9 классы)
- Физика (7-9 классы)
- Химия (8-9 классы)

Перечень курсов внеурочной деятельности

- Занимательная математика
- Наглядная геометрия
- Решение логических задач
- Говорим и пишем правильно
- Секреты орфографии
- Тайны текста: от чтения к пониманию
- Русский язык от А до Я
- Клуб исторического моделирования
- Инфознайка
- Счастливый Английский
- Экология животных
- Экология человека
- Юннаты
- Мы познаем мир
- Карта - второй язык географии
- Калейдоскоп
- Маленькие мастера
- Дорогою Добра
- Дорогою героев
- Учусь общаться
- Основы финансовой грамотности
- В жизнь по безопасной дороге
- Шахматы
- Формула правильного питания
- Волейбол
- Лоскуток
- Оч. умелые ручки
- Я в мире профессий
- Основы медицинских знаний и ЗОЖ

Перечень курсов (предпрофильная подготовка)

- Секреты русской орфографии и пунктуации
- Практическое обществознание
- Практикум по решению разноуровневых задач по математике
- Основы журналистики
- Изучение проблемных вопросов истории России через работу с историческими источниками
- Основы правовых и экономических знаний
- Основы проектной деятельности. Создание мультимедийных продуктов.
- Уроки словесности
- Человек и профессия

Полный текст рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности представлен в *приложении 1* к ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79».

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования (далее – Программа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда, в том числе рынка труда Кузбасса, г. Новокузнецка;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования школы;

- формирование экологической культуры;

- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий в рамках воспитательной системы школы, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Кузбасса, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям школы, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях, спортивных секциях, творческих объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, в проведении акций и праздников России, Кузбасса, города Новокузнецка, в т.ч. и международных;

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций Кузбасса, г. Новокузнецка; в экологическом просвещении одноклассников, друзей, родителей (законных представителей), жителей города, района, где

проживают обучающиеся; в благоустройстве школы, пришкольной территории, класса, города, Заводского района города Новокузнецка, где находится школа;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов школы, педагога-психолога; сотрудничество с предприятиями города, области, профессиональными образовательными организациями города, области, образовательными организациями высшего образования города, области, совместную деятельность с родителями (законными представителями) обучающихся;

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях спроса на различные виды трудовой деятельности г. Новокузнецка, Кузбасса, России и международного спроса;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Программа является концептуальной и методической основой достижения национального воспитательного идеала обучающихся школы с учетом культурно-исторических, на-

циональных, социально-экономических и демографических особенностей Кемеровской области и города Новокузнецка, запросов государства, современного общества и семьи.

Принципы и особенности организации деятельности по духовнонравственному развитию, воспитания и социализации обучающихся:

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовнонравственного и социального развития личности. В содержании программы актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать образовательной организации содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация – устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм – происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока еще скрытые в нем самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, организа-

ций дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации учащихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации учащихся.

Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание – это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Для решения воспитательных задач, обучающиеся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» вместе с педагогами, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию: учебных предметов; произведений искусства; периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей и прародителей; общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания преодолевает изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивает их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» как социальному субъекту – носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Условия, способствующие повышению эффективности процесса воспитания и социализации:

- организация полноценной и разнообразной жизни образовательного пространства МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79», охватывающей систему внутренних отношений, структуру управления и т.д.;

- социальная среда как жизненная общность обучающихся, где они могут проявить себя, удовлетворить потребность в дружбе, неформальном общении и т.п., т.е. превращение из сугубо образовательного пространства – в социальную среду;

- личностная направленность образовательной деятельности; реализация обучения, в центре которого ученик с его способностями, интересами, потребностями;

- открытость обучения, т.е. не следование строго намеченному плану, активное подключение обучающихся к планированию урока, совместный поиск оптимальных решений, сотрудничество в кооперации;

- изменение структуры учреждения, перенос акцента на самовоспитание, самоуправление, развитие и стимулирование процесса саморегуляции;

- установка на развитие инициативы «снизу» (отдельных общностей, групп и индивидов);

- способность институтов социализации к диалогу и сотрудничеству;

- разработка организационных и правовых актов для лиц, вовлеченных в воспитательный процесс: педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

– становление педагогического взаимодействия, состоящего из специалистов, учителей и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, объединенных общими установками и способных по мере развития жизнедеятельности демонстрировать молодым людям продуктивные идеи сотрудничества.

Этапы построения системы воспитания и социализации

В процессе построения системы можно выделить следующие этапы:

I этап – проектный – разработка модели системы воспитания и социализации, создание программы деятельности, определение концептуальных положений и диагностических средств мониторинга за результатами развития личности обучающихся и формированием общешкольного и классных коллективов, ознакомление педагогов с теоретическими и методическими основами воспитания и социализации школьников.

II этап – практический – реализация модельных представлений о воспитательной системе социализации, апробация и использование в образовательном процессе технологий, приемов, методов обучения и воспитания школьников, социальной и психологической поддержки личности обучающегося в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей; осуществление педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем классов, проведение мониторинга развития личности и формирования коллективов.

III этап – обобщающий – обобщение опыта работы: администрации, педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» по моделированию и построению воспитательной системы социализации, перспективы и пути дальнейшего развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79».

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, ценностные ориентиры, лежащие в основе Программы

Цель : воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко нравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, Кузбасса, г. Новокузнецка, принимающего судьбу Отечества и малой родины как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны и малой родины, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, Кузбасса и г. Новокузнецка.

Задачи:

- формировать чувство патриотизма, гражданской идентичности, солидарности, веры в Россию, Кузбасс, чувства личной ответственности за Отечество и малую родину;
- формировать общенациональные ценности и этнические духовные традиции;
- формировать основы нравственного самосознания личности (совести) и основы морали; формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; развивать навыки организации и осуществление сотрудничества с педагогами, одноклассниками, сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми, родителями (законными представителями) обучающихся в решении общих проблем;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формировать основы нравственного отношения к жизни в обществе слышащих – развивать личность, стремящуюся к активности, самостоятельности, к независимости в практических проявлениях от слышащих партнеров, преодолению иждивенчества;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства; активное использование речевых средств для выражения и отстаивания своей нравственно оправданной позиции, проявление критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам; – актуализировать, расширять и интегрировать знания об окружающем мире с опорой на вербальные средства коммуникации и развитие словесно-логического мышления учащегося с нарушением слуха;

– формировать способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

– укреплять нравственность, основанную на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

– формировать основы нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

– формировать нравственный смысл учения, социальноориентированной и общественно - полезной деятельности;

– формировать необходимость осознанного поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

– развивать у обучающихся базовые национальные ценности, духовные традиции народов России;

– укреплять у подростка позитивную нравственную самооценку, самоуважение и жизненный оптимизм;

– развивать эстетические потребности, ценности и чувства;

– развивать способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

– развивать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

– развивать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;

– формировать позитивное отношение к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

– формировать мотивацию к труду, потребность к приобретению профессии;

– обучать способам и приемам поиска информации о профессиональной деятельности, профессиональном образовании, вакансиях, и востребованных профессиях на рынке труда, службе занятости населения, условиях труда;

– развивать у обучающихся представление о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, повышении квалификации;

– информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих профессий, особенностях местного, регионального рынков труда;

– формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, окружения; общее знакомство с трудовым законодательством;

– формировать у подростка первоначальные профессиональные намерения и интересы, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

– развивать у подростка осознание ценности человеческой жизни, формировать умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

– формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.

Задачи в области формирования социальной культуры:

– формировать у обучающегося навыки и привычки получения информации о происходящем в ближайшем окружении на полисенсорной основе в целях наиболее полноценной ориентировки в пространстве и обществе;

– формировать российскую гражданскую идентичность, включающую в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориальнокультурной общности, этниче-

ского сообщества, российской гражданской нации;

- развивать веру в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботу о процветании своей страны;

- развивать патриотизм и гражданскую солидарность гуманистические и демократические ценностные ориентации;

- развивать навыки и умения организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в образовательной деятельности;

- формировать у подростков первичные навыки успешной социализации, представления об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образца поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;

- формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укреплять доверие к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- формировать осознанное и уважительное отношение к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формировать культуру межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формировать отношения к семье как основе российского общества;

- формировать представление о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- укреплять у учащегося уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим;

- развивать нравственные ценности семейной жизни: любовь, заботу о любимом человеке, продолжение рода, духовную и эмоциональную близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- формировать начальный опыт заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи; уважение традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России;

- развивать представления о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия с взрослыми и сверстниками, выбирать адекватную позицию и форму контакта, реальное и/или виртуальное пространство взаимодействия;

- развивать и обогащать понимание другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоциональное сопереживание, моральный выбор в жизненных ситуациях и др.).

Ценностными ориентирами Программы являются базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации: «Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл.1, ст.1); «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл.1, ст.2); «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл.1, ст.7); «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл.1, ст.8); «В Российской Федерации признаются и

гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл.1, ст.17). Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273 – ФЗ от 29 декабря 2012г.): «... гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природоиспользования; демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся на участие в управлении образовательными организациями; недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования; сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст.3)».

Стандарт перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Стандарт – «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания».

Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как:

- патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания; – семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- здоровье – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Соблюдая преемственность с ООП НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79», при получении основного общего образования также выделяются шесть основных

направлений духовно-нравственного развития и воспитания, в которых рассматривается содержание и основные виды деятельности, формы занятий.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется с учетом запросов участников образовательных отношений, заказа государства по направлениям, представленным в таблице «Направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся».

Основные направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся осуществляются через уклад школьной жизни, который организован педагогическим коллективом, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и включают различные виды деятельности обучающихся: познавательную, спортивно-оздоровительную, трудовую, художественную, социальную и пр., на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России, Кузбасса представлены ниже в таблице.

Направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Направления	Ценности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	любовь к России, своему народу, своему краю (Кузбассу, г. Новокузнецку); гражданское общество; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; социальная солидарность; мир во всем мире; многообразие и уважение культур и народов России, Кузбасса, г. Новокузнецка
Воспитание социальной ответственности и компетентности	правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок; социальная компетентность и социальная ответственность; служение Отечеству; ответственность за настоящее и будущее своей страны и малой родины (Кузбасса, г. Новокузнецка)
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей (законных представителей); уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности

Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (здоровьесберегающая деятельность)	экологическая безопасность; компьютерная безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; мотивационно-ценностные отношения обучающегося в сфере здорового образа жизни; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (профессиональная ориентация обучающихся)	научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость; бережливость; выбор профессии мотивы и ценности обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	красота; гармония; духовный мир человека; самовыражение личности в творчестве и искусстве; эстетическое развитие личности

Все представленные направления важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека		
– общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; – системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; – понимание и одобрение правил поведения в обществе, уваже	<i>познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, социальное творчество:</i> 1. Изучение Конституции Российской Федерации, получение знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, о символах государства - флаге, Гербе России, о флаге и гербе Кузбасса, города Новокузнецка, в котором расположена школа.	беседа; экскурсия; просмотр кинофильма; создание мультимедийной продукции; защита реферата; встреча с людьми, представляющими собой достойные примеры гражданственности и патриотизма; путешествие по историческим и памятным местам; игра; сюжетно-ролевая игра гражданского и историко патриотического содержания;- изучение учебных дисциплин; творческий конкурс; фестиваль; праздник; туристско-краеведческий поход; классный час; планирование, организация и участие в соци

<p>ние органов и лиц, охраняющих общественный порядок; – осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины, Кузбасса, г. Новокузнецка; – системные представления о народах России, Кузбасса, г. Новокузнецка, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; – негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам</p>	<p>2. Знакомство с героическими страницами истории России, Кузбасса, города Новокузнецка, с жизнью замечательных людей, явивших примерами гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина. 3. Знакомство с историей и культурой Кузбасса, города Новокузнецка, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Кузбасса, города Новокузнецка. 4. Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, Кузбасса, города Новокузнецка, содержанием и значением государственных праздников. 5. Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детскоюношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина. 6. Участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, проведение игр военно патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно ролевых игр на местности, встречи с ветеранами и военнослужащими. 7. Получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, Кузбасса, города Новокузнецка, знакомство с особенностями их образа жизни. 8. Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма</p>	<p>альных проектах и мероприятиях, проводимых детскоюношеской организацией города, органами ученического самоуправления; акция; конференция; тематический урок; час общения; диспут; фестиваль-конкурс; круглый стол; депутатский час; месячник; день памяти; урок успеха; урок мужества; митинг и иное</p>
<p>воспитание социальной ответственности и компетентности</p>		
<p>– осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, при</p>	<p><i>познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная</i></p>	<p>месячник; планирование, организация и участие в улучшении школьной среды, доступных</p>

<p>обретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; – усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире; – освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе; – приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; – осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); социальные роли в классе: лидер - ведомый, партнер, инициатор, референтный в определенных вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; социальные роли в обществе: гендерная, член определенной социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник; – формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения</p>	<p><i>деятельность, социальное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность:</i> 1. Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. 2. Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. 3. Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). 4. Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями. 5. Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов школы; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение учащимися основных прав и обязанностей, защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой. 6. Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов - проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, города. 7. Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов) определенные ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p>	<p>сфер жизни окружающего социума; планирование, организация и участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности; общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби); планирование, организация и участие в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: в принятии решений руководящих органов школы; проектная деятельность; акция; конкурс; фестиваль; круглый стол; заседание совета и иное</p>
<p>воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>		
<p>– сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; – любовь к школе,</p>	<p><i>трудовая деятельность, проблемно-ценностное общение, социальное творчество:</i> 1. Зна</p>	<p>Беседы о семье, о родителях и прауродителях; открытые семейные праздники; выполнение и</p>

<p>городу, народу, России, Кузбассу, к героическому прошлому и настоящему своего Отечества и малой родины; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа, народа Кузбасса, г. Новокузнецка; – понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; – понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; – понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебнотрудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; – умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; – понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; – отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка</p>	<p>комятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. 2. Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, Кузбассу. 3. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. 4. Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях. 5. Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье. 6. Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций</p>	<p>презентация совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов; проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями; планирование, организация и участие в общественно полезном труде в помощь школе, городу, Кузбассу; планирование, организация и участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе; праздники семь и школы</p>
---	---	---

формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (здоровьесберегающая деятельность)		
<p>– присвоение эколого - культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; – умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; – понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; – осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально- психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своем здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека; – интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; – представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления; – способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;</p>	<p><i>спортивно-оздоровительная деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, социальное творчество:</i> 1. Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья. 2. Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни - проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, жителей города и Заводского района города Новокузнецка. 3. Просматривают и обсуждают фильмы, посвященные разным формам оздоровления. 4. Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных. 5. Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слетов, экологических лагерей, походов по родному краю. 6. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях. 6. Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических отрядах, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.</p>	<p>беседы; просмотр учебных фильмов с обсуждением; игровые и тренинговые программы; уроки и внеурочная деятельность. практические дела; проведение экологических акций, ролевых игр, школьных конференций; беседы с привлечением специалистов (педагога – психолога, медицинского работника и др.); дискуссии; тренинги; ролевые игры; обсуждения видеосюжетов; тематические уроки; Дни здоровья; акции; флеш-моб; месячник; мониторинг; предметная неделя; экологические акции и субботники; конференции; Уроки здоровья; спартакиады; -выполнение и защита проектов и учебных исследований и иное</p>

<p>– опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность; осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития; – знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; – овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения; – профессиональная ориентация с учетом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества; – развитие экологической грамотности родителей (законных представителей), жителей города, Заводского района города Новокузнецка, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности; – устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; – резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); – отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ</p>	<p>7. Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга. Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища; - мониторинг состояния водной и воздушной среды в своем жилище, школе, городе; - выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения; - разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха. <p>8. Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и иное</p>	
--	---	--

воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (профессиональная ориентация обучающихся)		
<p>– понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; – осознание нравственных основ образования; -осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; – осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; – умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; – сформированность позитивного отношения к учебной и учебно - трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; -готовность к выбору профиля обучения на следующем уровне образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда Кузбасса, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);</p>	<p><i>познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, социальное творчество:</i> 1. Участвуют в подготовке и проведении школьной научно-практической конференции «Открытие», конкурсов проектов, предметных недель. Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды. 2. Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов. 3. Участвуют в экскурсиях на промышленные предприятия города, области, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. 4. Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи» Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы. 5. Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования. 6. Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни 7. Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, ее структурирование, анализ и обобщение из разных источников</p>	<p>сюжетно-ролевые экономические игры; создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий; проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, субботники), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности); изготовление информационных проектов - электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий; конкурс – выставка; проекты; олимпиады; тематический урок; экскурсия на предприятие; игра; вечер встреч; участие в различных видах общественно полезной деятельности; трудовая акция; работа в творческих и учебно - производственных мастерских; предметная неделя; выставка буклетов с информацией о профессиях; участие в профессиональных пробах на уровне школы, города; участие в днях открытых дверей образовательных учреждений города, области; профориентационная акция; праздники семьи и школы; трудовые практики</p>

<p>– бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и ее ближайшего окружения; – общее знакомство с трудовым законодательством; – нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде</p>		
<p>воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры</p>		
<p>- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; – эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; – представление об искусстве народов России, Кузбасса, города Новокузнецка</p>	<p><i>познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, социальное творчество:</i> 1. Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России, Кузбасса, города Новокузнецка. Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами. 2. Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи. 3. Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках и занятиях учреждений дополнительного образования города. 4. Участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества. 5. Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт</p>	<p>встречи с представителями творческих профессий; - экскурсии на художественные производства, на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна, парковых ансамблей; знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях Кузбасса, города, на выставках по репродукциям, учебным фильмам, компьютерным играм; в ходе изучения учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; экскурсионно-краеведческая деятельность; внеклассные мероприятия, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок; планирование, организация и участие в культурно досуговых программах; планирование, организация и участие в оформлении класса, школы, озеленение пришкольного участка.</p>

Мероприятия с обучающимися, по направлениям деятельности, с учётом представленных принципов отражены

Мероприятия	Сроки
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	
Праздник «День Знаний»	Сентябрь
День солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь
Праздник «День учителя»	Октябрь
День народного единства	Ноябрь
Мероприятия в рамках месячника «Служу Отечеству»	Февраль
Смотр – конкурс строя и песни (или инсценированной солдатской или военной песни)	Февраль
Митинг, посвящённый освобождению узников из немецких концлагерей	Апрель
День космонавтики	Апрель
Мероприятия в рамках месячника «Победы славные сыны»	Май
Участие в городской лёгкоатлетической эстафете, посвящённой Дню Победы	Май
Акция «Георгиевская ленточка»	Май
Вахта памяти на Посту № 1	По плану
Тематические линейки	В течение года
Экскурсии в музей города и области	В течение года
Встречи с ветеранами отечественной войны, локальных войн, тружениками тыла, узниками концлагерей	В течение года
Организация площадок (игровых, торжественных и т.д.)	в Дни выборов По запросу
Организация и участие в конкурсах различного уровня патриотической направленности	В течение года
Мероприятия, посвящённые Международному Дню толерантности, Дню вывода Советских войск из Афганистана, Дню Конституции, Дню России, Дню Российского флага В течение года Возложение цветов к памятникам города в Дни памятных дат	В течение года
Участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности	В течение года
Воспитание социальной ответственности и компетентности	
Заседания Совета старшеклассников	В течение года
Старт-слёт волонтерских отрядов	Октябрь
Посвящение в пешеходы первоклассников	Октябрь
День дублёра	Октябрь, март
Конкурс рисунков (плакатов) антикоррупционной направленности	Ноябрь
Мероприятия, проводимые в рамках деятельности волонтерского отряда «Призвание» В течение года Конкурсы «Класс года», «Ученик года»	Апрель
Научно-практическая конференция	Январь
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	
День пожилого человека (акция «Подписка ветеранам педагогического труда»; «Ветеранские гостиные» и т.д.)	Октябрь
День матери	Ноябрь

Операция «Забота» (поздравление неработающих пенсионеров с праздниками, посещение на дому)	В течение года
Акция «Подарок ветерану»	Октябрь, май
Благотворительные ярмарки	Декабрь, март
Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (здоровьесберегающая деятельность)	
День здоровья	Сентябрь
Мероприятия в рамках месячника безопасности	Сентябрь
Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	Декабрь
Спортивные соревнования, праздники эстафеты и т.д. Не реже одного раза в месяц Акция «Сохраним леса Кузбасса» (сбор макулатуры, посадка деревьев)	Один раз в четверть
Акция «Охотники за отходами» (раздельный сбор мусора: батарейки, пластик и т.д.)	По мере необходимости
Акция «Рука помощи друга» (сбор кормов, инвентаря и т.д. для бездомных животных и питомцев «живых уголков»)	Один раз в четверть
Акции «Помоги птицам зимой», «Каждой птичке наша кормушка», «День птиц»	Ноябрь - март
Мероприятия в рамках Дней защиты от экологической опасности	В течение года
Операция «Безопасные каникулы»	Каникулярное время
Мероприятия в рамках программы «Разговор о правильном питании»	В течение года
Областной комплекс «ГТО»	В течение года
Школьная служба примирения	По плану работы
Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ	В течение года
Беседы, тренинги с педагогом-психологом По запросу Центр дневного пребывания при Учреждении в летний период	Июнь
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	
Конкурс «Лучший уголок класса»	Октябрь
Фестиваль семейного творчества	Ноябрь
Новогодний праздник	Декабрь
Мероприятия в рамках месячника «Праздник к нам приходит»	Декабрь
Мероприятия в рамках месячника «Встреча весны»	Март
Литературно-музыкальные композиции к праздничным датам	В течение года
Поэтические перемены	В течение года
Оформление Вернисажей в малом и основном здании работами победителей различных творческих конкурсов (рисунков, фотографий и т.д.)	По плану

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся по каждому из направлений

Профессиональной ориентацией учащихся при получении основного общего образования является развитие деятельности учащихся, обеспечивающее формирование способности учащихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии.

С целью создания условий для осознанного выбора профиля обучения учащимися и зрелого выбора дальнейшей траектории обучения для приобретения профессии учащимися в Учреждении организовывается единое образовательное пространство, которое включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность.

С этой целью введена предпрофильная подготовка. Она позволяет более полно учитывать интересы и способности учащихся. Учащиеся, обладающие теми или иными специальными способностями, привлекаются к учебно-исследовательской работе, к участию в олимпиадах по учебным предметам, к работе в научном обществе Учреждения (НОУ) и города, школьной научно-практической конференции, муниципальным, региональным и другим научно-практическим конференциям.

Это расширяет возможности выстраивания учениками индивидуальной образовательной траектории.

Основной педагогический результат обучения в Учреждении – формирование ключевых компетентностей учащихся, которые находят отражение в их обучаемости и социальном развитии личности. Именно в школьный период жизнедеятельности человек должен достичь социальной зрелости, быть готовым к самостоятельной взрослой жизни и сознательному профессиональному самоопределению.

Таким образом, цель работы: создание в Учреждении системы действенной профориентации, способствующей формированию у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с личностными особенностями и с учетом потребностей рынка труда.

Задачи:

- создать систему профориентационной работы с учащимися через урочную, внеурочную деятельность, внешкольную деятельность;
- оказать психолого-педагогическую помощь учащимся в осознанном выборе профессии;
- сформировать у учащихся знания об основах профессионального выбора, принципах функционирования рынков труда, специфике различных профессий.

Профессиональная ориентация направлена на оказание помощи учащимся в выборе профессии и планировании успешной карьеры по следующим направлениям:

- профессиональное информирование (предоставление учащемуся сведений о специфике различных профессий, о потребностях рынка труда города, региона, динамике его развития, возможностях профессиональной самореализации в современных социально-экономических условиях);
- профессиональное консультирование (активизация профессионального самоопределения учащегося на основе согласования его профессиональных намерений и актуальных потребностей рынка труда в рабочих кадрах и специалистах);
- психологическая поддержка (совокупность мер по оценке и формированию пригодности человека к труду на этапах профессионального пути, обеспечению благополучия, эффективности и безопасности жизни и деятельности индивида, его здоровья и преодоление социальных, трудовых, личностных и других конфликтов и расстройств. Психологическая поддержка предусматривает оценку психологического состояния учащегося с целью оптимизации условий консультирования, повышения уровня адаптации индивида к современным рыночным условиям, активизации реализации собственной профессиональной карьеры);
- профессиональная диагностика.

Педагог-психолог Учреждения в рамках сопровождения профориентационной работы, в том числе предпрофильной подготовки, используются следующие диагностические методики:

-методика экспресс-профориентации, разработанная И.Л. Соломиным. Материал методики включает анкету «Ориентация» и карту профессий. Анкета «Ориентация» позволяет определить профессиональные интересы и склонности учащегося. Карта профессий информирует о различных видах профессий, о требованиях, предъявляемых ими к человеку, о спросе на профессии, и помогает выбрать конкретную профессию, соответствующую интересам и способностям учащегося с учетом возможностей дальнейшего трудоустройства;

-опросник ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) предназначен для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий по Е.А. Климову;

-методика «Тип мышления» (Г. Резапкиной) дает возможность определить тип мыш-

ления учащегося, что позволяет прогнозировать его дальнейшую успешность в конкретных видах профессиональной деятельности;

-опросник Г. Айзенка помогает узнать темперамент, который необходимо учитывать при выборе профессии;

-анкеты «Изучение спроса учащихся на профильное обучение», «Выявление интересов, учебных потребностей и профессиональных ориентиров учащихся».

Ведущими являются следующие формы организации профессиональной ориентации:

– индивидуальные: беседы, консультации;

– групповые: беседы, лекции, проведение олимпиад, творческих конкурсов, групповой диагностики интеллектуальных и личностных особенностей, деловых игр, тренингов, встреч со специалистами различного рода профессий, экскурсий на предприятия города, встречи со специалистами учебных заведений, участие в Днях открытых дверей профессиональных учебных заведений, в Ярмарках профессий, прохождение профессиональных проб.

Профессиональная ориентация осуществляется и на учебном материале в рамках освоения рабочих программ учебных предметов всех предметных областей в урочное время и вне уроков, а также в процессе включения учащихся в различные виды деятельности в процессе проектно - исследовательской деятельности.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации учащихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у учащихся представления о профессиях в игровой форме. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только учащиеся, но и их родители (законные представители), специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты. «Ярмарка профессий» может разворачиваться как на территории Учреждения, так и на других площадках (ГКУ центр занятости населения г. Новокузнецка, МБОУ ДО Городской Дворец детского творчества им Н. К. Крупской и др.).

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией. В ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации учащихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия, в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, используется такая форма как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Олимпиады (конкурсы) по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады (конкурсы) по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Профпробы – это профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, способствующее сознательному выбору профессии. Профессиональные пробы реализуются в рамках внеурочной деятельности. Учащиеся имеют возможность понять, как предметные знания связаны с той или иной профессией.

Для учащихся представлено несколько направлений курсов профессиональных проб: физико-математическое, информационно-технологическое, социально-экономическое и химико-биологическое. По этим направлениям им предлагается выбрать курсы внеурочной деятельности. В результате учащиеся получают: первичную возможность соотнесения личностных особенностей и профессиональных требований; опыт практической работы в конкретной профессиональной деятельности; выбор направления и модели продолжения профильного

обучения.

Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования

Достижение результатов социализации учащихся в совместной деятельности Учреждения с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия Учреждения с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением учащихся в социальную деятельность.

Организация взаимодействия Учреждения с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами представлена как последовательная реализация следующих этапов:

Организационно-административный этап (ведущий субъект – администрация Учреждения) включает:

- создание среды, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций Учреждения, ориентированных на создание системы общественных отношений учащихся, учителей и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия учащихся;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния учащихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации учащегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект – педагогический коллектив Учреждения) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации учащихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста учащихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с учащимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности учащихся в образовательной деятельности;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности учащегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности учащегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности учащихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и иное).

Этап социализации учащихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности учащихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравствен-

ные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащегося;

– поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

– активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

– осознание мотивов своей социальной деятельности;

– развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

– владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия Учреждения в контексте социальной деятельности при получении основного общего образования – дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами, в совместной деятельности Учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия с такими субъектами социализации, как семья, общественные организации, религиозные объединения, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации с целью совместного обеспечения условий для духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, разностороннего развития его личности.

Субъекты социализации	Функции (задачи)	Формируемый социальный опыт
Организации дополнительного образования	Расширение сферы творческой самореализации учащихся с учетом их индивидуальных возможностей	Опыт интеллектуального, технического, художественного творчества; опыт инициации социальных акций и участия в них; опыт делового взаимодействия, проявления милосердия, заботы, поддержки
Учреждения культуры (музеи, библиотеки)	Содействие в формировании социального опыта учащихся на основе музейной педагогики, информационного многообразия библиотечных фондов	Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами

Общественные организации, детские организации и движения, СМИ	Содействие в формировании социального опыта учащихся, в повышении социальной активности	Опыт участия в общественных организациях, опыт социальной активности, проявления самостоятельности и ответственности, рефлексивной оценки результатов социальной практики; опыт реального управления и действия. Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье
---	---	---

Учреждения дополнительного образования, культуры и спорта с которыми осуществляется совместная деятельность:

Станция юных натуралистов; Дом детского творчества № 4, ДЮЦ «Орион»; Городской Дворец детского творчества им Н. К. Крупской; Центр детско-юношеского технического творчества «Меридиан»; Новокузнецкий краеведческий музей; Художественный музей; Научно-технический музей им И.П. Бардина; ЦГБ им. Н.В. Гоголя Драматический театр, Театр кукол «Сказ», театр «СинТезис»; Театр Металлургов, Культурный центр «Запсиб».

Общественные организации и объединения гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, с которыми осуществляется совместная деятельность: Совет ветеранов; Военно-спортивный центр «Патриот»; Городская ассоциация переработчиков отходов.

Детско-юношеские и молодежные движения, организации, объединения, с которыми осуществляется совместная деятельность: Отдел молодежной политики администрации города Новокузнецка; Городской молодежный центр «Социум».

Другие организации: общеобразовательные учреждения города, дошкольные образовательные учреждения города, промышленные предприятия города: ЕВРАЗ Холдинг, Управление социальной защиты населения, Налоговая инспекция, Служба ГО и ЧС, Многофункциональный центр г. Новокузнецка, ГКУ Центр занятости населения города Новокузнецка.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки учащихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки учащихся предполагает идентификацию проблемной ситуации учащегося, а также определение того, какие ресурсы и каким способом учащийся может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы.

Целью консультации является создание у учащегося представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации.

В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1) эмоционально-волевой поддержки учащегося (повышение уверенности учащегося в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

2) информационной поддержки учащегося (обеспечение учащегося сведениями, необ-

ходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание учащимся собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Педагогическая поддержка социализации учащихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность учащихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение учащегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у учащихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов. Спектр социальных функций учащихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности учащиеся имеют возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета Учреждения;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в Учреждении;
- контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;
- защищать права учащихся на всех уровнях управления Учреждения.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в Учреждении создаёт условия для реализации учащимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни Учреждения.

Важным условием педагогической поддержки социализации учащихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик осуществляются педагогами совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у учащихся способность преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель – превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития учащихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. При этом сам характер труда учащегося отражает тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Социализация учащихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности учащихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении учащимся значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать учащегося в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки учащихся являются ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения учащимся задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры учащийся действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре учащийся, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие взрослые.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания. Важнейшим партнером Учреждения в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося, которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса Учреждения на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности Учреждения; как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни Учреждения);
- недопустимость директивного навязывания родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся), использование педагогами по отношению к родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся и вероятность конфликта интересов семьи и Учреждения, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся о недостатках в обучении или поведении их ребенка;
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родите-

лями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в целях содействия социализации учащихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса Учреждения, в определении родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ учащимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации воспитательно-образовательной деятельности, освоение педагогами Учреждения совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации воспитательно-образовательной деятельности, проведение исследований состояния воспитательно-образовательной деятельности.

В обеспечении рациональной организации воспитательно-образовательной деятельности отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель.

Сферами рационализации воспитательно-образовательной деятельности являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности учащихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп учащихся на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований, сдачу норм ГТО. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов.

Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник, туристический слёт, дни здоровья.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление учащихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д.

Профилактика часто связана с употреблением психоактивных веществ учащимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Модель просветительской и методической работы с участниками воспитательно-образовательной деятельности рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);

- внутренней (получение информации организуется в Учреждении, в том числе одна группа учащихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни Учреждения, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе используются информационные ресурсы сети Интернет.

Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» при получении основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных комплексов: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы (п.18.2.3.(7) ФГОС ООО); реализации образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся, которая способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех ее проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Первый комплекс мероприятий - создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» включает:

- соответствие состояния и содержания здания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников школы;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся (школьная столовая), а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащенность учебных кабинетов, спортивного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем в необходимом количестве;
- наличие лицензионного медицинского кабинета;
- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, педагог - психолог, медицинский работник);
- наличие пришкольной площадки (школьный двор) для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого комплекса мероприятий и контроль возлагаются на администрацию Учреждения.

Второй комплекс мероприятий - организация рациональной учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Данный комплекс мероприятий направлен на повышение эффективности учебной деятельности, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и

внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приемов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

- введение любых инноваций в учебную деятельность только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализацию обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);

- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.

Эффективность реализации этого комплекса мероприятий зависит от администрации Учреждения и деятельности каждого педагога.

Третий комплекс мероприятий - эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.

Направлен на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (при наличии), а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);

- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слетов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов).

Реализация этого блока зависит от администрации Учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов Учреждения.

Четвертый комплекс мероприятий - реализация образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебную деятельность;

- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и слетов.

Пятый комплекс мероприятий - просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, экологическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся;

- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) обучающихся необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу: формировать у школьников активную жизненную позицию; и тактическую задачу: обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся на торжественных линейках по подведению итогов каждой четверти);

- соответствие процедур награждения укладу жизни Учреждения, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции (перед началом награждения исполняется гимн, на церемонию награждения приглашаются родители (законные представители) обучающихся);

- прозрачность правил поощрения (наличие положения, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых). Награждение происходит раз в четверть и по итогам года;

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее). Награждаются как классы (за участие в конкурсах между классными коллективами), так и отдельные обучающиеся классов (за индивидуальное участие в конкурсах, за отличную учебу и иное.);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- размещение информации на сайте Учреждения и на стенде информации о достижениях учащихся в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях;

- публичное награждение на торжественных линейках победителей спортивных мероприятий, олимпиад, интеллектуальных игр, участников и призеров НПК;

- проведение церемонии награждения отличников учебы, учеников, творческих и классных коллективов, достигших высоких результатов в социально значимой деятельности по итогам учебного года;

- оформление галереи творческих работ и достижений обучающихся;

- ведение Портфолио индивидуальных достижений обучающихся. Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Формирование портфолио способствует повышению образовательной и общественной активности учащегося, уровня осознания им своих личностных качеств, целей, возможностей, потребностей; его дальнейшему профессиональному самоопределению. Портфолио учащегося основного общего образования представляет собой комплект документов в бумажном и/или электронном виде, формируемый самим учащимся и другими участниками образовательного процесса. В Портфолио включается информация о достижениях учащегося в различных видах деятельности: учебной, исследовательской, общественной, культурно-творческой, спортивной, профориентационной. Портфолио может содержать материалы из внешних источников: отзывы, рецензии, рекомендательные письма и др. Учащийся оформляет Портфолио в соответствии с принятой в Учреждении структурой; систематически пополняет его разделы; отвечает за достоверность представленных

ных материалов; при необходимости обращается за помощью к администрации и преподавателям. Учащийся имеет право включать в портфолио дополнительные материалы и элементы оформления с учетом своей индивидуальности. В конце учебного года учащийся принимает участие в конкурсе Портфолио, проводимом в классе.

А также за достижения в учебной и внеучебной деятельности, поступки, имеющие высокую общественную оценку (участие в волонтерском движении, благотворительной деятельности и иное) к обучающимся применяются следующие виды поощрений:

- вручение Губернаторской грамоты, стипендий;
- награждение почетной грамотой и (или) дипломом;
- объявление благодарностей (с записью в дневник, устно, в виде благодарственного письма).

Успешному решению поставленных задач способствуют:

- выдвижение учащихся на награждение муниципального и регионального уровней;
- выдвижение учащихся на награждение поездкой в рамках областных и городских программ;
- выдвижение социально успешных учащихся для участия в органах общественного управления;
- привлечение активных и социально успешных учащихся к выполнению функций учителя в Днях самоуправления.

Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях) Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования.

В качестве основных критериев исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования выступают:

- Условия, социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в Учреждении.
- Уровень достижений обучающихся (особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся).
- Особенности общественно-государственного управления.

Критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся:

Критерий первый - степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в Учреждении, учебном классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации образовательной деятельности и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье

и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79», реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей (законных представителей), общественности и др.

Критерий второй - степень обеспечения в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений обучающихся, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в МБОУ «средняя общеобразовательная школа № 79» позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в Учреждении, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах обучающихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с педагогом-психологом.

Критерий третий - степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений учащихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в Учреждение, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; вовлечение родителей (законных предста-

вителей) обучающихся в деятельности по обеспечению успеха обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования.

Критерий четвертый - степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79», ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79», специфика класса;

- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, общественности и др.

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовнонравственного развития, воспитания и социализации учащихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а – с другой на изучении индивидуальной успешности выпускников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79»;

- при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, задаваемые ФГОС ООО, и специфические, определяемые социальным окружением МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79», традициями, укладом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» и другими обстоятельствами;

- комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию Учреждения, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);

- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;

- предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привнести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС ООО;

- не целесообразно возлагать на педагогических работников Учреждения исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обуча-

чающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;

– в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных образовательных организациях, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (Учреждение, коллектив, обучающиеся могут сравниваться только сами с собой).

Мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся организуется по направлениям:

– профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС ООО и учета специфики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79»;

– периодический контроль за исполнением планов деятельности;

– профессиональная и общественная экспертиза отчетов о реализации планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

Инструментарий мониторинга:

Тест – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключенной в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

– анкетирование – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

– интервью – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

– беседа – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимся с целью получения сведений об особенностях процесса их воспитания и социализации.

Наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

Профессиональная и общественная экспертиза планов и программ направлений с учетом специфики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запросы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, ресурсы).

Профессиональная и общественная экспертиза отчетов на предмет анализа и рефлексии изменений.

Для определения динамики основных показателей воспитания и социализации обучающихся используются следующие *диагностические материалы*:

1. Для изучения личностной и социальной культуры обучающихся: а) изучение школьной мотивации по методике «Мотивы учебной деятельности»; б) методика социометрической диагностики; в) диагностика коммуникативной сферы по методике «Мой круг общения» (Т.Ю. Андрющенко); г) изучение уровня интеллектуального развития (тест Равена); д) изучение самооценки по шкале Дембо-Рубинштейна (методика «Лесенка»); е) диагностика эмоцио-

нального состояния; ё) мониторинг участия в мероприятиях городского, областного и Всероссийского уровней.

2. Для изучения родительско-детских отношений: а) методика «SOS»; б) методика диагностики родительского отношения (ОРО) А.Я.Варга, В.В.Столина; в) анкета «Мои родители»; г) сочинения обучающихся о семье;

3. Для изучения трудовой и профессиональной культуры: а) изучение ценностных предпочтений обучающихся 9-х классов; б) карта интересов (А.Е. Голомшток); в) профориентационная анкета для выпускников;

4. Для изучения нравственной культуры: диагностическая программа изучения уровня воспитанности учащихся (методика М.И.Шиловой);

5. Для изучения здоровьесберегающей культуры: а) анкета «Отношение к здоровью и здоровому образу жизни» (для обучающихся 5 – 9 классов); б) мониторинг физического развития; в) мониторинг заболеваемости.

6. Для изучения психологической атмосферы: а) оценка психологического климата в педагогическом коллективе (Е.И. Рогов); б) методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру); в) оценки некоторых основных проявлений психологического климата класса (карта-схема А.Н. Лутошкина).

Уровни сформированности результатов воспитания и социализации

Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся используются следующие критерии оценки уровней их сформированности. Условно эти уровни воспитания и социализации обучающихся можно представлены следующим образом: делаю, стремлюсь, понимаю.

Первый уровень сводится к тому, что у обучающегося имеются:

- понимание значимости получаемых знаний, обозначенных в Программе;
- ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми;
- понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества, Кузбасса, города Новокузнецка;
- способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности;
- понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень предполагает, что обучающийся стремится:

- проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний, обозначенных в Программе, и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации;
- оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали;
- определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны;
- освоить определенный социальный и культурный опыт и присвоить базовые национальные ценности своего народа;
- оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды.

Третий уровень, самый высокий, свидетельствует о том, что у подростка наблюдаются:

- действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию;
- конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществлять самоанализ собственных поступков и действий;
- потребность реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;

– собственная инициатива и активное участие в различных формах социально- культурной деятельности;

– достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

– на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

– на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации подростков – формирование у них коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национальногосударственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Обобщенный результат – «идеальный портрет»

Таким образом, взяв за основу содержание трех уровней развития обучающегося, направленных на воспитание и социальную самоидентификацию личности, представляется некий идеальный портрет выпускника основной школы, который включает в себя основные личностные характеристики.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

– воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

– эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.). При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовнонравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Результат программы воспитания и социализации обучающихся при основном общем образовании ориентирован на «Портрет выпускника основной школы»:

–любящий Новокузнецк, Кузбасс и свое Отечество, знающий, русский и родной язык, уважающий народ России, Кузбасса, Новокузнецка, его культуру и духовные традиции;

–осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

– активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; обладает сформированными учебными интересами, готов к сознательному выбору дальнейшего образовательного маршрута;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности в городе и регионе, где проживает, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- умеет ориентироваться в соблюдении прав и обязанностей;
- освоивший основы коммуникативной культуры, навыки безконфликтного поведения; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- способен развивать основные физические качества;
- ориентирующийся в мире профессий, в т.ч. профессий Кузбасса и г. Новокузнецка, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы;
- владеющий основами компьютерной грамотности; умеет понимать и ценить прекрасное, способен творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу (т.е. быть конкурентноспособным).

Результаты реализации программы – результат согласования потребностей между семьей, обществом, государством – основными субъектами образования:

- создание оптимальных условий для развития и самореализации личности ученика, физически здоровой, социально мобильной, востребованной в современном обществе;
- подготовка ученика к социальной адаптации в жизни;
- развитие созидания собственной жизни;
- адекватное самоопределение и самореализация;
- духовно-нравственное и общекультурное совершенствование;
- расширение мер по обеспечению здоровья обучающихся и повышение экологической грамотности участников образовательных отношений, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения яв-

ляются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

– на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации обучающихся – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты определенные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

– ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

– знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

– системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

– представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

– понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

– уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

– знание национальных героев и важнейших событий истории России;

– знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

– позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

– умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

– первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

– сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

– знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

– умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

– умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

– умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

– ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному по-

лу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; – потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;

- понимание возможного негативного влияния на моральнопсихологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
 - знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
 - знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
 - знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
 - умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека; – умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
 - умение строить свою деятельность и проекты с учетом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
 - знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
 - формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
 - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
 - резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
 - отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
 - умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
 - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социальнопсихологического здоровья;
 - проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
 - формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
 - овладение умением сотрудничества (социального партнерства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
 - опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.
- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:
- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
 - понимание нравственных основ образования;
 - начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, моральнопсихологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов; – общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Согласно ФГОС ООО «к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащих итоговой оценке качества освоения ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» относятся ценностные ориентации обучающегося, индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» осуществляются в ходе различных мониторинговых исследований».

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании РФ», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также с учетом опыта работы Учреждения в данной области.

ПКР разрабатывается для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Одной из важнейших задач основного общего образования Учреждения в соответствии с Стандартом является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в том числе детей с ОВЗ, которые в наибольшей степени нуждаются в специальных условиях обучения и учете их образовательных потребностей.

Учащийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категории учащихся с ОВЗ в Учреждении: учащиеся с эндокринными заболеваниями; соматически ослабленные учащиеся; с пониженным зрением учащиеся; учащиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у учащихся с ОВЗ.

Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, которые необходимы для дальнейшего обучения и успешной социализации. ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования.

Цели и задачи коррекционной работы с учащимися при получении основного общего образования

ПКР в Учреждении направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития учащихся с ОВЗ, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки учащимся данной категории. Программа обеспечивает: выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования и их дальнейшую интеграцию в Учреждении; реализацию комплексного индивидуально ориентированного психологопедагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех учащихся с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития; создание специальных условий воспитания, обучения учащихся с ОВЗ, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Цель ПКР – оказание комплексной психолого-педагогической помощи и поддержки учащимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социальнопсихологической адаптации личности ребенка.

Задачи ПКР:

создать условия для:

- своевременного выявления учащихся с ОВЗ;
- определения особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определения оптимальных специальных условий для получения основного общего образования учащимися с ОВЗ для развития их способностей;
- реализации комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума Учреждения (ППК));

- реализации комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ;
- обеспечения сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с учащимися с ОВЗ;
- оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся с ОВЗ.

Содержание ПКР определяют следующие принципы:

1. Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ОВЗ для продолжения образования.

2. Соблюдение интересов учащегося с ОВЗ. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему учащегося с ОВЗ с максимальной пользой и в интересах учащегося с ОВЗ.

3. Системность. Принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у учащихся с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход, взаимодействие и согласованность действий специалистов различного профиля в решении проблем учащегося с ОВЗ.

4. Непрерывность. Принцип гарантирует учащемуся с ОВЗ и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

5. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования учащимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

6. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности Учреждения (учебной и внеучебной, урочной и внеурочной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Содержание деятельности	Формы и методы работы с учащимися	Ответственные
Диагностическая работа		

<p>Своевременное выявление учащихся с ОВЗ.</p> <p>Получение и анализ заключения комплексного обследования в ПМПК для определения особых образовательных потребностей.</p> <p>Беседа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся и получение их письменного согласия на психолого-педагогическое и социальное сопровождение.</p> <p>Изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер, личностных особенностей, социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся с ОВЗ.</p>	<p>Изучение документации (карта развития ребенка и т.д.).</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Тестирование</p>	<p>Медицинский работник, педагог-психолог, классный руководитель</p>
<p>Составление рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся (поиск избирательных способностей, подбор оптимальных методов, формы обучения, стиля учебного взаимодействия).</p> <p>Системный контроль за уровнем и динамикой развития учащегося с ОВЗ (мониторинг динамики развития и успешности освоения образовательной программы).</p>	<p>Мониторинг динамики развития</p>	<p>Медицинский работник, педагог-психолог, классный руководитель</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>		

<p>Реализация рекомендаций ПМПК и ППк.</p> <p>Выбор оптимальных образовательных программ, методик, методов и приемов обучения с опорой на выявленные избирательные способности и личностные особенности учащегося с ОВЗ.</p> <p>Формирование социальной компетентности учащихся с ОВЗ, развитие адаптивных возможностей личности.</p> <p>Формирование ИКТ-компетентности, развитие коммуникативной компетенции.</p> <p>Развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения.</p> <p>Социальная защита учащегося с ОВЗ в случаях неблагоприятных условий при психотравмирующих обстоятельствах.</p>	<p>Индивидуальные и в малых группах коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ.</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации.</p>	<p>Педагог-психолог, медицинский работник, классный руководитель, педагоги предметники</p>
<p>Консультативная работа</p>		
<p>Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методик и приемов работы с учащимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ.</p> <p>Консультативная помощь семье по вопросам воспитания, развития и социализации учащегося с ОВЗ.</p> <p>Консультационная помощь учащимся в вопросе профессионального самоопределения.</p> <p>Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений.</p>	<p>Консультации специалистов.</p> <p>Беседы.</p>	<p>Педагог-психолог, классный руководитель</p>
<p>Информационно-просветительская работа</p>		

<p>Информационная поддержка образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических работников. Просветительская деятельность, направленная на разъяснение участникам образовательных отношений – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся, педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с ОВЗ.</p> <p>Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий учащихся с ОВЗ для педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.</p>	<p>Лекции. Беседы. Печатные материалы.</p>	<p>Педагог-психолог, медицинский работник</p>
--	--	---

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, в Учреждении при необходимости создается рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включен педагог-психолог.

Коррекционная работа в Учреждении реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

На подготовительном этапе:

- определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы;
- анализируется состав детей с ОВЗ в Учреждении, их особые образовательные потребности;
- сопоставляются результаты обучения учащихся с ОВЗ на предыдущем уровне образования;
- создаётся (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению учащихся с ОВЗ.

На основном этапе:

- разрабатывается общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы;
- раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы;
- описываются специальные требования к условиям реализации ПКР.

На заключительном этапе:

- осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможность ее доработки;
- проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, заседаниях методических объединений педагогов и специалистов, работающих с учащимися с ОВЗ;
- принимается итоговое решение.

Коррекционно-педагогическая и психолого-педагогическая помощь оказывается учащимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ обеспечивается специалистами Учреждения (педагогом-психологом, классным руководителем), регламентируется локальными нормативными актами. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки учащихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов Учреждения, представителей администрации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с ОВЗ в Учреждении осуществляются медицинским работником на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми учащимися, имеют определенную специфику в сопровождении учащихся с ОВЗ. В случае необходимости медицинский работник оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в Учреждении осуществляют педагог-психолог, классные руководители, деятельность которых направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для учащихся комфортной и безопасной образовательной среды.

Классный руководитель (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей учащихся с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку учащимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы учащихся с ОВЗ.

Целесообразно участие классного руководителя в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов учащихся с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы классных руководителей являются: классные часы, внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; индивидуальные консультации и беседы (с учащимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, педагогами).

Возможны также выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Классные руководители взаимодействуют с педагогом-психологом, другими специалистами, а также с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ осуществляется педагогом-психологом. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности учащихся с ОВЗ. Работа организовывается индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся с ОВЗ; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы с учащимися с ОВЗ педагог-психолог проводит консультативную

работу с педагогами, администрацией Учреждения и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся с ОВЗ.

Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов. В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (проведение диагностики учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года). Данное направление также может осуществляться психолого-педагогическим консилиумом (ППК).

ППК Учреждения определяет объем и направления коррекционно-педагогической и психолого-педагогической помощи учащимся с ОВЗ и/или особыми образовательными потребностями; рекомендует обучение по индивидуальному учебному плану, программ коррекционной работы, увеличение или сокращение объема посещаемых занятий у специалистов.

В состав ППК Учреждения входят педагог-психолог, педагог (учитель предметник), а также представитель администрации. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся с ОВЗ уведомляются о проведении ППК. Специалисты консилиума в рамках психолого-педагогического сопровождения организуют деятельность ППК для: независимой экспертной оценки состояния учащегося, уровня актуального развития его познавательной, личностной и эмоциональной сфер, образовательных результатов освоения общеобразовательных программ; независимого анализа образовательной ситуации для предупреждения трудностей адаптации или планирования стратегии преодоления возникших трудностей; коллегиального решения затруднительной образовательной ситуации на основе независимой оценки; составления индивидуального образовательного маршрута учащегося; мониторинга оценки результатов программы коррекционной работы; консультирования педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по взаимодействию с ребенком в затруднительных образовательных ситуациях.

Описание специальных условий обучения и воспитания учащихся с ОВЗ

Психолого-педагогическое обеспечение:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования) в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); участие всех учащихся с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с другими учащимися в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы используется диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога и др.

Кадровое обеспечение:

Коррекционная работа в Учреждении осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, про-

шедшими обязательную курсовую подготовку. В ходе методической работы осуществляется внутришкольное повышение квалификации педагогов с целью эффективной организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с разными образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение: Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить проведение индивидуальных занятий, в том числе с использованием дистанционных технологий.

На базе Учреждения функционирует оборудованный и лицензированный для медицинского обслуживания учащихся медицинский кабинет, в соответствии с требованиями СанПиН. В Учреждении установлен определенный план мероприятий по обеспечению условий доступности для учащихся с ОВЗ.

Информационное обеспечение: Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения учащихся, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В Учреждении создана и действует система широкого доступа учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Описание условий организации учебно-воспитательного процесса для учащихся с ОВЗ

Категория учащегося с	ОВЗ Рекомендуемые условия обучения и воспитания учащихся данной категории
Дети с эндокринными заболеваниями (сахарный диабет 1 типа)	Соблюдение соответствующего воздушно-теплового режима и проветривания: в классных комнатах, рекреациях 18–24°; качественное проведение ежедневной влажной уборки всех помещений; контроль продолжительности пребывания в Учреждении, кратности приема пищи
Слабослышащие	Посадка ученика в классе так, чтобы он видел лицо учителя при объяснении учебного материала и лица одноклассников при их ответах. Если у учащегося одно ухо слышит хуже, чем другое, его посадка должна обеспечиваться восприятием речи учителя ухом с наименьшей степенью тугоухости. При чтении текста диктанта лицо учителя (по возможности) должно находиться на одном уровне с лицом ученика; речь учителя должна быть эмоциональной и выразительной. При изучении нового материала термины, понятия, смысл которых объясняет учитель, должны быть представлены ученику в виде печатных табличек или на доске. Нельзя подходить и обращаться к слабослышащему учащемуся со спины.

<p>Дети с соматическими заболеваниями: заболеваниями сердца и сосудов, дыхательной системы, печени и почек, желудочнокишечного тракта</p>	<p>Обязательное соблюдение режима дня: оптимальное время начала занятий, продолжительность пребывания в Учреждении, кратность приема пищи. Соблюдение соответствующего воздушно-теплового режима и проветривания: в классных комнатах, рекреациях 18–24°; качественное проведение ежедневной влажной уборки всех помещений Обеспечение требуемой освещенности рабочего места ученика, классной доски. Организация рабочего места ученика: подбор мебели согласно ростовым данным. Регламентация учебной нагрузки: оптимально составленное расписание уроков в соответствии с гигиенической оценкой, проведение утренней гимнастики, физкультминуток на уроках для снятия утомления, для улучшения мозгового кровообращения и мобилизации внимания.</p>
<p>Слабовидящие и (или) с пониженным зрением дети</p>	<p>Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к учащемуся. Правильная позиция ученика – рассадка учащихся за 1-2 партой. Охрана и гигиена зрения. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом. Правильная организация рабочего места ученика, соответствие размера мебели росту учащегося; достаточная освещенность рабочего места (естественная и искусственная), хорошая видимость текстов, предметов. Проведение на каждом уроке глазной гимнастики для профилактики переутомления и укрепления глазных мышц; использование в работе разнообразных дидактических материалов для тренировок зрительно-моторной координации и аудиовизуальных средств, сообщающих учебную информацию ярко, красочно, наглядно через систему образов.</p>

<p>Учащиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохраненным интеллектом) (НОДА)</p>	<p>Посильная трудовая реабилитация. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности учащегося. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. Организация работы в рамках ведущей деятельности. В процессе обучения необходимо выполнять режим разгрузки позвоночника, чередуя положения «сидя» и «стоя»; постоянно вырабатывать у учащихся навыки правильной осанки; контролировать выполнение учащимися врачебных рекомендаций (хирурга-ортопеда, врача ЛФК, педиатра); воспитывать положительное отношение к занятиям лечебной физкультурой и плаванием.</p>
--	---

Механизм взаимодействий, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Из основных механизмов реализации коррекционной работы Учреждения является взаимодействие участников образовательных отношений (педагогических работников, педагога-психолога, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с ОВЗ, медицинского работника), обеспечивающее многоаспектный анализ личностного, регулятивного, коммуникативного и познавательного развития учащегося с ОВЗ и реализацию коррекционных мероприятий во всех организационных формах деятельности: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70%) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы.

На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи.

Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ.

Освоение учебного материала этими учащимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Организовано межведомственное взаимодействие Учреждения:

с управлением социальной защиты населения по Заводскому району города Новокузнецка (по вопросам организации бесплатного питания учащихся из малообеспеченных семей);

с КДН и защитой их прав Администрации Заводского района (по разрешению сложных социально – опасных ситуаций);

со специалистами наркологического кабинета Заводского района (по профилактической работе);

с инспекторами по делам несовершеннолетних отдела полиции «Заводский» Управления МВД России по городу Новокузнецку (по профилактике правонарушений и повышения правовой грамотности);

с центром «Дар» ГОО Кузбасский РЦППМС отделением Новокузнецкого городского округа;

с МБУ «Комбинат питания» (по организации питания);

с родительской общественностью.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, меди-

цины, социальной работы обеспечивает систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и эффективно решает проблемы учащегося с ОВЗ.

Взаимодействие включает в себя: комплексность в определении и решении проблем учащегося с ОВЗ, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося с ОВЗ; коррекцию отдельных сторон сенсомоторного и социального развития, учебно-познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер учащегося с ОВЗ.

Планируемые результаты коррекционной работы

ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным Стандартом. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты.

Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение учащегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение, и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО с учетом индивидуальных возможностей разных категорий учащихся с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации учащихся с ОВЗ в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации при получении начального общего образования.

Достижения учащихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих отметок) собственных достижений учащегося с ОВЗ, а также оценка на основе его портфолио.

Осуществление коррекционной работы позволяет достичь следующих результатов: на уровне Учреждения:

- своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение образовательных потребностей учащихся с ОВЗ;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для учащихся с ОВЗ;
- создание условий, способствующих освоению учащимися с ОВЗ основной образовательной программы основного общего образования;
- на уровне учащихся: социальная адаптация учащихся с ОВЗ;
- ликвидация пробелов в знаниях и освоение основной образовательной программы основного общего образования (положительная динамика общей/ качественной успеваемости);
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития;
- развитие познавательных процессов (достижение среднего уровня);
- коррекция отклонений в поведении и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков и умения общаться;

- на уровне педагогических работников: повышение профессиональной компетентности в обучении, развитии и воспитании учащихся с ОВЗ;
- знакомство с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями учащихся с ОВЗ;
- знакомство с особенностями осуществления взаимодействия с учащимися с ОВЗ;
- знакомство с особенностями организации обучения, развития и воспитания, учащихся с ОВЗ;
- овладение методами и приемами осуществления взаимодействия, диагностической и коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ;
- на уровне родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся: повышение компетентности в обучении, развитии и воспитании учащихся с ОВЗ: знакомство с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями учащихся с ОВЗ;
- знакомство с особенностями осуществления взаимодействия с учащимися с ОВЗ;
- овладение методами и приемами осуществления взаимодействия с учащимися с ОВЗ;
- знакомство с особенностями организации обучения, развития и воспитания, учащихся с ОВЗ;
- решение проблем в обучении, развитии и воспитании учащихся с ОВЗ (по возможности).

Анализ результатов коррекционной работы проводится на основе сравнения первичных данных диагностики учащегося с ОВЗ с последующими, при этом учитываются все факторы (динамическое наблюдение, диагностические данные, выводы и т.д.). Анализ строится с учетом данных всех участников образовательных отношений, включенных в коррекционную работу, – педагога-психолога, классного руководителя, педагогических работников, медицинского работника. Результаты диагностик накапливаются, систематизируются и дают обобщенное представление об образовательных достижениях и собственной активности учащегося с ОВЗ в достижении планируемых результатов.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования представлен в *приложении 1*

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в *приложении 1*

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представлен в *приложении 1*

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требования к условиям реализации ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» для обучающихся, представляют собой систему требований к кадровым, психолого-педагогическим, финансовым, материально-техническим и информационно-методическим условиям получения основного общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной образовательной среды, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79», их родителей (законных представителей) и педагогических работников, духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья, является преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывает особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования.

Система условий реализации ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и обеспечивает достижение планируемых результатов.

Система условий учитывает особенности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79», а также взаимодействие с социальными партнерами.

Кадровые условия реализации ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79»

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79»;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79».

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» укомплектовано педагогическими и руководящими работниками на 100%. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Уровень образования, квалификации, сведения о курсах повышения квалификации педагогических работников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» представлен в *приложении 1*.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» обеспечивается освоением ими дополнитель-

ных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Информация представлена в *приложении 1*.

Совместное сотрудничество с КРИПКиПРО, с МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, комитета образования и науки администрации города Новокузнецка обеспечивает возможность постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других общеобразовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Формами повышения квалификации являются: курсовая подготовка, переподготовка; стажировки; участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер - классах по отдельным направлениям реализации ООП ООО; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов; конкурсы; участие в инновационной деятельности на муниципальном уровне; участие в работе городских методических объединениях учителей, проблемных и творческих группах.

Основными задачами повышения квалификации являются:

– формирование профессиональной готовности работников к реализации ФГОС ООО, которая обеспечит оптимальное вхождение работников в систему ценностей современного образования;

– освоение новой системы требований к структуре ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79», результатам и условиям ее реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» к реализации ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

Методическая работа в Учреждении обеспечивает сопровождение деятельности педагогических работников на всех этапах реализации ФГОС.

Цель методической работы: создание организационно-педагогических условий для повышения профессионального уровня педагогов, повышения качества образования при реализации Стандарта.

Задачи:

- обеспечивать информационно-методическое сопровождение деятельности педагогов в условиях реализации Стандарта;
- организовывать участие педагогов в деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- оперативно реагировать на запросы педагогических работников по актуальным педагогическим проблемам и оказывать методическую помощь;
- способствовать овладению педагогами учебно-методическими ресурсами, соответствующими требованиям Стандарта;
- организовывать рефлексивную деятельность педагогических работников в ходе анализа педагогической деятельности, оказывать помощь в решении педагогических проблем и ликвидации затруднений;
- анализировать и обобщать педагогический опыт отдельных педагогических работников или группы педагогических работников.

Ожидаемые результаты: реализация требований Стандарта в педагогической практике Учреждения; актуализация нормативных документов, регулирующих методическую деятельность в условиях Стандарта; повышение профессионального мастерства учителя.

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79»

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП ООО, которые:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной

деятельности по отношению при получении основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формируют и развивают психолого-педагогическую компетентность участников образовательных отношений;

- обеспечивают вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, диверсификацию его уровней.

Психолого-педагогическое сопровождение как целостная деятельность всех субъектов образовательных отношений всецело определяется тремя основными взаимосвязанными компонентами:

- 1) систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса обучающегося, динамики его психического развития в процессе обучения;

- 2) созданием социально-психологических условий для развития личности каждого обучающегося, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);

- 3) созданием специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основные формы сопровождения

- Консультирование (индивидуальное, семейное).

- Развивающая работа (развитие познавательных процессов, повышение уровня учебной мотивации, развитие коммуникативных навыков, повышение уровня самооценки).

- Диагностика (уровня развития познавательных процессов, уровня учебной мотивации (адаптация 5-классников), уровня самооценки, тревожности, типа темперамента).

- Просвещение (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов).

- Профилактика (дезадаптации к обучению на уровне основного общего образования, асоциального и девиантного поведения, профилактика проявлений психологического кризиса, профилактика возникновения трудностей в обучении, профилактика жестокого обращения с детьми, профилактика суицидального поведения, профилактика употребления психоактивных веществ).

- Коррекционная работа (помощь в разрешении возникающих трудностей, коррекция процесса дезадаптации к обучению при получении основного общего образования, коррекция асоциального и девиантного поведения, коррекция детскородительских отношений, коррекция межличностных отношений в классном коллективе).

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

Сохранение и укрепление психологического здоровья.

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

Развитие экологической культуры.

Дифференциация и индивидуализация обучения.

Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.

Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.

Выявление и поддержка одаренных детей.

Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.

Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

В ходе психолого-педагогического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающихся и динамики их психологического развития в образовательной деятельности;

- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемы в психологическом развитии, в обучении.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в МБОУ «Средняя общеобразо-

вательная школа № 79» используются методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, при получении основного общего образования

Для обеспечения преемственности в реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, необходимо:

1. Создание условий для психологической и технологической подготовки учителей основной школы при реализации ФГОС ООО.
2. Обеспечение единства подходов к построению образовательной деятельности на начальном и основном уровнях образования.
3. Соблюдение преемственности в реализации программ внеурочной деятельности на начальном и основном уровнях образования.

Решение задачи «Создание условий для психологической и технологической подготовки учителей основной школы при реализации ФГОС ООО» предполагает реализацию следующих мероприятий:

- курсовую подготовку учителей;
- практические семинары, мастер-классы;
- инструктивно-методические совещания, заседания школьных методических объединений и педсоветы;
- самообразование учителей.

Обеспечение единства подходов к построению образовательной деятельности, может быть достигнуто при соблюдении следующих условий:

- наличие логических связей в программно-методических документах, регламентирующих образовательную деятельность;
- соблюдение преемственности содержания используемых учебнометодических материалов начального и основного уровней;
- соблюдение технологической преемственности (преемственности форм, методов, технологий, применяемых в образовательной деятельности).

Соблюдение преемственности в реализации программ внеурочной деятельности на начальном и основном уровнях образования, предусматривает:

- адаптацию и переработку программ внеурочной деятельности с учетом специфики конкретного класса;
- необходимо продолжения реализации программ внеурочной деятельности, начатое на уровне начального общего образования, содержательные тематические линии, технологии и методики организации внеурочной деятельности;
- тесное взаимодействие и обмен опытом, творческими наработками педагогов начального и основного уровней образования.

Обязательным условием успешности решения вопросов преемственности и изменения привычных подходов в работе педагогов является управленческий контроль со стороны администрации МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79».

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый

При учете возрастных особенностей развития обучающихся педагог во многом опирается на обобщенные данные педагогики и возрастной психологии. Что же касается индивидуальных различий и особенностей воспитания отдельных обучающихся, то здесь ему приходится полагаться на тот материал, который он накапливает в процессе личного изучения школьников.

Весьма важно знать особенности познавательной деятельности обучающихся, свойства их памяти, склонности и интересы, а также предрасположенность к более успешному изучению тех или иных предметов. С учетом этих особенностей осуществляется индивидуальный подход к обучающимся в обучении: более сильные нуждаются в дополнительных занятиях с тем, чтобы интенсивнее развивались их интеллектуальные способности; слабым ученикам нужно оказывать индивидуальную помощь в учении, развивать их память, сообразительность, познавательную активность и т.д. Сложным, но очень важным яв-

ляется изучение внутренних побудительных факторов поведения и развития школьников - их потребностей, мотивов и установок, их внутренней позиции по отношению к учению, происходящим в обществе событиям и изменениям, труду, а также к учителям и коллективу товарищей. Изучение обучающихся должно охватывать также ознакомление с условиями домашней жизни и воспитания, их внешкольные увлечения и контакты, которые оказывают значительное влияние на их воспитание и развитие.

Переход обучающихся с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования совпадает с предкритической фазой развития ребенка – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет), Учитывая специфику возрастного психофизического развития обучающихся, акцент делается на этапах подросткового периода:

1. Младший подростковый возраст (10-12 лет)
2. Подростковый возраст (13-15 лет) Особенности младшего подросткового возраста (10 -13 лет).

Первый кризис возникающий в младшем подростковом возрасте – физический кризис, когда: – ускоряется рост конечностей в длину. Сначала руки, потом ноги. Дети становятся долговязыми; – отставание темпов роста туловища и, как следствие этого, замедление роста сердца и легких, т.е. наблюдается кислородное голодание интенсивно растущих мышц и головного мозга. Из-за этого появляется снижение двигательной (игровой) активности. Обучающиеся становятся менее выносливыми, возраст особенно необходим щадящий режим. Нужно следить за тем, чтобы они больше бывали на свежем воздухе, необходимо соблюдение режима дня; – ослабляется зрение; – в этот период идет бурный рост скелета и конечностей и, как следствие этого нарушение осанки (50% обучающихся), нарушение координации движений (угловатость); – в младшем подростковом возрасте начинается половое созревание обучающегося (12-14 лет), т.е. активизируется работа щитовидной железы. Следовательно, школьники становятся раздражительными, трудновоспитуемыми.

Очень различно психическое развитие мальчиков и девочек, так как активизируется полоролевая идентификация. Важным содержанием самосознания подростка является образ его физического «Я», т.е. представление о своем телесном облике, сравнение и оценка себя с точки зрения эталонов «мужественности» и «женственности». Мальчиков больше волнует проблема мускулицизма. Они выделяют физическую силу, строго следуют своему эталону, подражают взрослым. Однако при этом снимаются чисто внешние характеристики, идет подражание ярким, выделяющимся чертам: манере поведения, манере говорить, ходить, курить и т.д. Девочек больше волнует эмоциональный фон. Девочек начинает волновать внешность, формы ее тела, наряды. В период младшего подросткового возраста складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования. Это пора достижений. Стремительного наращивания знаний, умений, становления своего «Я», обретение новой социальной позиции.

Вместе с тем, это возраст потерь детского мироощущения, когда появляются чувства тревожности и психологического дискомфорта. Этот возраст часто называют периодом диспропорций в развитии. В этом возрасте увеличивается внимание к себе, к своим физическим особенностям, обостряется реакция на мнение окружающих, повышается чувство собственного достоинства и обидчивость. Физические недостатки часто преувеличиваются. В младшем подростковом возрасте велика потребность в общении в достойном положении в классе. Самое неприятное для подростков – это когда происходят драки, когда тебя бьют, и когда за невыученный урок ставят «двойку». Таким образом, неприятно все то, что унижает школьника, то, что подрывает его авторитет среди одноклассников. Неприятно то, когда он оказывается хуже других, когда посягают на его «Я», на его личность.

Поведение педагога можно условно разделить на нельзя и надо:

1. Нельзя проявлять неуважение к личности обучающегося, а надо постараться создать атмосферу покоя и доверительного общения. При этом необходимо всегда помнить о гетерохронности (неравномерности) развития ребенка, а все это требует индивидуального подхода к каждому.

2. Нельзя отчитывать, ругать, поучать в присутствии сверстников, высмеивать. А так

как они уже «взрослые» - ребята не хотят, чтобы им сочувствовали, чтобы не принуждали к откровенности. Младшие подростки избавляются от всего сугубо детского и поэтому относятся негативно к попыткам их опекать и вторгаться на их территорию. Появляется отвращение к необоснованным запретам, поэтому лучше не запрещать, а просто объяснить почему нельзя, и лучше всего не отбирать их право на собственный опыт.

3. Характерно для младших подростков и то, что у них отсутствует авторитет возраста. Они очень критичны к взрослым. В этом возрасте своеобразное видение мира: подростки очень хорошо замечают и ценят человеческие качества и они сильно подвержены первому впечатлению. И в то же время совсем не критичны к себе (не сформирована рефлексия). Ярко выраженная критичность, негативизм, стремление к эмансипации, невосприимчивость к наставлениям старших у младшего подростков – ни что иное как форма самоутверждения они поэтому и любят, когда их хвалят, так как похвала придает им уверенности в себе, в своем «Я». Педагогу надо уметь снять дистанцию в отношениях, надо прививать навыки общения – диалога. Очень много противоположностей в развитии младшего подростка, но их необходимо учитывать, потому что именно в этом возрасте огромные ожидания в будущем, но вместе с тем малый жизненный опыт; завышенная самооценка вместе с легкой ранимостью, так как нет еще адаптации к неудачам, положению худшего, поэтому им необходима поддержка их самостоятельности и самооценки естественно только в реальных границах. Подросток стремиться к автономии и все же у него все еще большая потребность в неавторитетном советчике, т.е. педагог должен пристроиться рядом с учеником. Надо всегда помнить, что ученик не может быть плохим или хорошим, он такой, какой есть, и взрослые, должны его в чем-то поддержать, в чем-то помочь, что-то исправить, это значительно труднее - заставить додумать и оценивать уже не ученика, а свои собственные действия и мысли по отношению к нему.

4. Особенности развития познавательных способностей часто служат причиной трудностей в школьном обучении: неуспеваемость, неадекватное поведение. Успешность обучения во многом зависит от мотивации обучения, от того личного смысла, которое имеет обучение подростка. Основное условие всякого обучения – наличие стремления к приобретению знаний и изменению себя как обучающегося. Особенности подросткового возраста (13-15 лет). Это самый долгий переходный период, который характеризуется рядом физических изменений. В это время происходит интенсивное развитие личности, ее второе рождение. Этот возраст характеризуется эмоциональной неустойчивостью и резкими колебаниями настроения (от вспыльчивости до депрессии). Наиболее бурные реакции возникают при попытке кого-либо из окружающих ущемить самолюбие подростка. Пик эмоциональной неустойчивости приходится у мальчиков на возраст 11-13 лет, у девочек - 13-15 лет. Для подростков характерна полярность психики: целеустремленность, настойчивость и импульсивность. Неустойчивость может смениться безразличием, отсутствие стремлений и желаний что-либо делать, повышенная самоуверенность, безапелляционность в суждениях быстро сменяется ранимостью и неуверенностью в себе; потребность в общении сменяется желанием уединиться; развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью; романтические настроения нередко граничат с цинизмом, расчетливостью; нежность, ласковость бывают на фоне недетской жестокости. Характерной чертой этого возраста является любознательность, пытливость ума, стремление к познанию и информации, подросток стремится овладеть как можно большим количеством знаний, но, не обращая порой внимания, что знания надо систематизировать. Одно из новообразований подросткового возраста – чувство взрослости. Когда говорят, что ребенок взрослеет, имеют в виду становление его готовности к жизни в обществе взрослых людей, причем как равноправного участника этой жизни. Он объективно не может включиться во взрослую жизнь, но стремиться к ней и претендует на равные с взрослыми права. Изменить они пока ничего не могут, но внешне подражают взрослым. Отсюда и появляются атрибуты «псевдовзрослости»: курение сигарет, тусовки у подъезда, поездки за город (внешнее проявление «я тоже имею свою личную жизнь»). Копируют любые отношения. Внешний вид подростка - еще один источник конфликта. Меняется походка, манеры, внешний облик. Еще совсем недавно свободно, легко двигавшийся мальчик начинает ходить вразвал-

ку, опустив руки глубоко в карманы и сплевывая через плечо. У него появляются новые выражения. Девочка начинает ревностно сравнивать свою одежду и прическу с образцами, которые она видит на улице и обложках журналов, выплескивая на маму эмоции по поводу имеющихся расхождений. Внешний вид подростка часто становится источником постоянных недоразумений и даже конфликтов в семье. Внутренне происходит следующее. У подростка появляется своя позиция. Он считает себя уже достаточно взрослым и относится к себе как к взрослому. Желание, чтобы все (учителя, родители) относились к нему, как к равному, взрослому. Но при этом его не смутит, что прав он требует больше, чем берет на себя обязанностей. И отвечать за что-то подросток вовсе не желает, разве что на словах. Основными новообразованиями в подростковом возрасте являются: сознательная регуляция своих поступков, умение учитывать чувства, интересы других людей и ориентироваться на них в своем поведении. Новообразования не возникают сами по себе, а являются итогом собственного опыта подростка, полученного в результате активного включения в выполнение самых разных форм общественной деятельности. В психическом развитии подростка определяющим является не только характер его ведущей деятельности, но и характер той системы взаимоотношений с окружающими его людьми, в которую он вступает на различных этапах своего развития. Общение подростков со сверстниками и взрослыми необходимо считать важнейшим условием их личностного развития. Неудачи в общении ведут к внутреннему дискомфорту, компенсировать который не могут никакие объективные высокие показатели в других сферах их жизни и деятельности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общест-венности

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности *обучающихся*, включает:

- профилактическую работу с целью формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей;
- диагностика обучающихся «группы риска» (методом тестирования), сопровождение одаренных обучающихся;
- сопровождение обучающихся, находящихся под опекой; организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы;
- проведение тренингов с обучающимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу;
- консультирование обучающихся (помощь в решении проблем);
- профориентационная работа;
- сопровождение обучающихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профессиональное самоопределение.

Психолого-педагогическая компетентность педагогических работников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» включает в себя:

- осведомленность учителя об индивидуальных особенностях каждого ученика, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним;
- осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми учитель работает, процессов происходящих внутри групп как между учащимися, так и между учителем и группами, учителем и учащимися, знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомых педагогических результатов;
- осведомленность учителя об оптимальных методах обучения, о способности к

профессиональному самосовершенствованию, а также о сильных и слабых сторонах своей собственной личности и деятельности и о том, что и как нужно сделать в отношении самого себя, чтобы повысить качество своего труда.

Мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности *педагогических работников* представлены ниже

Мероприятие	Цель
Занятие для педагогов «Учим по-новому»	Повышение психологической готовности педагогов к принятию инноваций в условиях введения ФГОС
Семинар «Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие»	Изучение уровня профессиональных барьеров; актуализация и реализация потенциала учителя
Тренинг профессионального роста педагога	Создание условий, способствующих приобретению необходимых знаний и навыков для реализации новых стандартов
Занятие для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания»	Оказание профессиональной и эмоциональной поддержки, создание условий для саморазвития, самодвижения
Круглый стол «Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях введения ФГОС ООО»	Оптимизация взаимоотношений всех субъектов образовательных отношений
Открытые занятия по предметам с использованием современных технологий и методов	Обмен педагогическим опытом, повышение профессиональной компетентности педагогов

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности *администрации* МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79».

Существенное место в работе отводится обучению административных работников установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Административные работники обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

Предусматривается: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий (цель: повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания педагогических и административных работников).

Формы развития психолого-педагогической компетентности *родителей* (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в условиях МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79»:

- коллективные формы взаимодействия;
- индивидуальные формы работы с семьей;
- формы наглядного информационного сообщения.

Коллективные формы взаимодействия:

1. Общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания с педагогами, педагогом - психологом, врачами для решения проблем, возникающих по мере развития детей.

2. День открытых дверей.

3. Проведение детских праздников и досугов.

Индивидуальные формы работы с семьей:

1. Анкетирование и опросы.

2. Беседы и консультации специалистов.

3. Родительский час.

Формы наглядного информационного обеспечения:

1. Информационные стенды, тематические и фото выставки, официальный сайт МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79».
2. Выставки детских работ.
3. Открытые занятия специалистов и педагогов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79».

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся и формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде слышащих сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

План реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся и формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни:

Задачи:

- 1) формирование добрых взаимоотношений в классе, стремления быть терпимым в обществе людей;
- 2) профилактика табакокурения, употребление ПАВ в 5-9 классах;
- 3) просвещение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере воспитания и взаимоотношений с детьми;
- 4) развитие приемов межличностного взаимодействия.

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Обучающиеся 7-9 классов	Классные часы по профилактике употребления ПАВ и табакокурения	Снизить вероятность употребления ПАВ и табакокурения. Формирование ответственности за свою жизнь
Обучающиеся 5-6 классов	Занятие на развитие навыков разрешения конфликта «Пути разрешения конфликта»	Овладение приемами разрешения конфликтных ситуаций
Обучающиеся, их родители (законные представители), учителя	Индивидуальные консультации по результатам, Психолого-педагогическая диагностика, просветительская работа (по запросу)	Оказать психологическую помощь и поддержку всем участникам образовательных отношений
Обучающиеся «группы риска»	Беседа, психолого-педагогическая диагностика, занятия для нормализации психоэмоциональной сферы, познавательная деятельность	Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска»
Обучающиеся	Формирование и развитие исследовательской компетентности обучающихся	Развитие исследовательской компетентности (научнопрактические конференции школьного и муниципального уровня)

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся и учителя	1. Психологопедагогический лекторий: «Компьютер в жизни подростка. Друг или враг?» 6-7 кл. 2. «Природа конфликта. Как научить ребенка отстаивать свое мнение без конфронтации» 8-9 кл. 3. Родительское собрание «Наши ошибки» 5-9 кл.	
--	---	--

2. Развитие экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения

Показателями сформированности экологической культуры являются: «отношение к себе», «отношение к другим людям» и «отношение к природе» (среде).

Формы активности, направленные на развитие адекватного отношения:

– к собственному «я»: самопрезентация, автопортрет, устный фотоальбом, ассоциативные игры, «встреча выпускников», «кастинг», «Собеседование», слайд-презентация и др. Некоторые из этих видов деятельности способствуют формированию «я-концепции» как в отношении настоящего и прошлого, так и будущих перспектив;

– к другим выражается и корректируется соответствующими воспитательными средствами при проведении различных ролевых игр, токшоу, дискуссий и обсуждений, акций помощи, написании писем и др.;

– бережное и конструктивное отношение к природе формируется через организацию конкурсов проектов, экотренингов, круглых столов, тематических конференций, экологических десантов, инсталляций, выполнения научных исследований по экологической проблематике, фотоэкскурсий, экологических акций и других активных форм физического и умственного труда, содействующих формированию системы убеждений и ценностей, характеризующих гармоничное отношение личности к природе.

Выявление всех вышеперечисленных показателей способствует осуществлению дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности, что предполагает максимальное решение задач образования для устойчивого развития.

3. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных обучающихся

Задачи:

– выявить обучающихся с высоким уровнем умственного развития;

– обучить педагогов в части выявления и развития детской одаренности и работы с родителями (законными представителями) одаренных обучающихся.

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Обучающиеся 5-9 классов	Диагностика уровня умственного развития	Выявить обучающихся с высоким уровнем умственного развития
Обучающиеся 5-9 классов	Развивающее занятие «Что такое интеллект?»	Ознакомлены с основными мыслительными операциями, способны применять их
Учителя	Семинар «Психологические особенности одаренных обучающихся»	Повышение психологической компетенции педагогов, работающих с одаренными обучающимися

4. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения

Уровни психолого-педагогической поддержки:

– индивидуальная;

– групповая;

– на уровне класса;

– на уровне школы.

Основные формы психолого-педагогической поддержки:

- диагностика;
- профилактика (развивающая работа, просвещение);
- консультирование;
- коррекционная работа.

Подготовка участников олимпиадного движения к ситуации прохождения олимпиадных процедур включает:

- адаптация к ситуации;
- снятие эмоционального напряжения;
- развитие навыков саморегуляции.

Профилактическая работа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» обеспечивает:

- формирование адекватной самооценки; уверенности обучающегося в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие; почувствовать свою значимость и защищенность, осуществить намеченное;
- развитие способов взаимопонимания, форм и навыков личностного общения в группе сверстников; развитие коммуникативных навыков;
- овладение способами саморегуляции поведения, эмоциональных состояний (снижения уровня агрессивности и тревожности);
- обучение методам релаксации и визуализации.

4. *Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности*

Задачи:

- выявить профессиональные интересы обучающихся 7-9 классов;
- предоставить обучающимся возможность понять необходимость определения для себя жизненных целей и ориентиров, которые помогут им самоопределиться;
- оказывать помощь в определении жизненных планов, прояснения временной перспективы профессионального будущего;
- просвещение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере конструктивного взаимодействия с детьми в период профессионального самоопределения.

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Обучающиеся 9 класса	Курс «Твой выбор»	Знают способ самоопределения, умеют определять жизненные цели, ставить ближайшие ориентиры.
Родители (законные представители) 7 класса	«Ранняя профориентация Как готовить к самоопределению»	Информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о конструктивном взаимодействии с детьми в период профсамоопределения.
Обучающиеся 8-9 класса	Диагностика профессиональных интересов обучающихся	Выявление профинтересов обучающихся
Обучающиеся 8-9 класса	Психолого-педагогическая диагностика профессиональной направленности обучающихся	Выявление профнаправленности обучающихся

Обучающиеся и их родители (законные представители) 8-9 класса	Индивидуальные консультации по результатам профдиагностики 8, 9 классов	Повышена психологическая компетенция в вопросах профсамоопределения подростков
---	---	--

б. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников:

Задачи:

- формирование культуры общения и поведения;
- обучение обучающихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;
- закрепление навыков бесконфликтного общения;
- формирование дружеских взаимоотношений и необходимых личностных качеств;
- овладение навыками эффективного общения;
- развитие рефлексии собственных поступков;
- формирование коммуникативных компетенций.

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемый результат
Педагог - психолог, обучающиеся 6-8 классов	Цикл занятий для обучающихся средних классов: «Я в мире людей».	Овладение навыками бесконфликтного общения, сформированность дружеских взаимоотношений и необходимых личностных качеств
Педагог - психолог, обучающиеся 9 класса	Цикл занятий: «Позитивное общение».	Рефлексия собственных поступков, Сформированность коммуникативных компетенций
Педагог - психолог, обучающиеся 6-9 классов	Мониторинг учащихся	Оптимизация психологической атмосферы в классе и выявление лидеров
Педагог - психолог, обучающиеся и их родители (законные представители)	Индивидуальные консультации с обучающимися со сложностями в коммуникативной сфере и их родителями (законными представителями)	Повышение эффективности межличностного общения
Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагог - психолог	Лекции	Повышение коммуникативной грамотности родителей
Педагог - психолог, учителя, 6-9 классы	Выявление обучающихся с коммуникативными трудностями	Создание группы для коррекционной работы по преодолению трудностей в общении
Педагог - психолог, обучающиеся 6-9 классов	Цикл занятий с обучающимися «группы риска»	Сформированность навыков эффективного общения
Классный руководитель, обучающиеся 6-9 классов и их родители (законные представители)	Творческие мастерские	Развитие сотрудничества
Учителя, обучающиеся 9-х классов, администрация	День самоуправления	Рефлексия собственных поступков
Обучающиеся 8-9 классов, учителя	Организация перемен	Бесконфликтное общение в разновозрастной среде и среде сверстников

Педагог – психолог, учителя, обучающиеся 6-9 классов	Общешкольные мероприятия	Сформированность личностных качеств
Педагог – психолог, учителя, обучающиеся 6-9 классов	Досуговая деятельность	Сплочение класса, сформированность культуры общения и поведения
Педагог – психолог, учителя, обучающиеся 9-х классов	Защита проектов	Сформированность коммуникативных компетенций

6. *Поддержка детских объединений, ученического самоуправления*

Задачи:

- стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы обучающихся под руководством классного руководителя;
- формирование классного актива, анализ результативности работы актива;
- поддержка инициативы в планировании и самостоятельном проведении мероприятий;
- включенность в деятельность школьных органов самоуправления;
- воспитание ответственности за порученное дело.

Ведущие направления их деятельности:

- художественно-эстетическая;
- спортивно – оздоровительная;
- познавательно-интеллектуальная;
- шефская;
- дежурство по классу и школе.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

Система психологического сопровождения в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» строится на основе развития профессионального взаимодействия педагога-психолога и педагогов, специалистов (социальный педагог, медицинский работник); представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающая всех участников образовательных отношений: обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов.

Ядром такого взаимодействия, его организационной основой является психолого-педагогический консилиум, на который выносятся вопросы психофизического развития обучающихся, преемственности, социализации и воспитания, решаются задачи педагогического взаимодействия всех субъектов образовательных отношений.

Психологическое сопровождение реализуется на основе планирования психолого-педагогической работы. Педагог-психолог, классные руководители начального общего образования и основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» ежегодно составляют план психолого-педагогической работы с классом в соответствии с актуальными возрастными задачами и индивидуальными особенностями обучающихся, а также целями и задачами, стоящими перед МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79».

Планирование предусматривает индивидуальную и групповую работу с обучающимися, сопровождение общешкольных образовательных и воспитательных мероприятий, проведение тематических родительских собраний.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

Индивидуальный – направлен на решение конкретных проблем у участников образовательных отношений:

- содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, компетенций, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- содействие в облегчении процесса адаптации вновь прибывших обучающихся; профилактика явлений дезадаптации;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом этапе развития личности;
- выявление причин затруднений в освоении учебного материала.

Групповой – направлен на решение общих задач:

– содействие развитию социально адаптивных возможностей обучающихся (развитие коммуникативных навыков);

Уровень класса. На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновение острых проблемных ситуаций:

- выявление и коррекция проблем, возникающих в классном коллективе;
- повышение уровня сплоченности классного коллектива;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения.

Уровень школы. На данном уровне работа ведется педагогом-психологом, учителями, выявляющими проблемы в развитии обучающихся и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы обучающихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

– содействие администрации МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» и педагогическому коллективу в профилактике асоциального и девиантного поведения несовершеннолетних, жестокого обращения с обучающимися;

– содействие администрации и педагогическому коллективу в работе по повышению качества образования в целях увеличения возможностей школьников к самореализации в учебной и внеурочной деятельности;

– психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

В условиях перехода МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» на ФГОС ООО традиционные формы деятельности педагога - психолога включают в себя решение новых задач психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Профилактика Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

Уровни психопрофилактики:

I уровень – первичная профилактика. Педагог - психолог работает с обучающимися, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей.

II уровень – вторичная профилактика направлена на «группу риска», на тех обучающихся, у которых проблемы уже начались. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как обучающиеся станут социально или эмоционально неуправляемыми. Вторичная профилактика включает консультации с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и учителями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т. д.

III уровень – третичная профилактика. Внимание педагога-психолога концентрируется на обучающихся с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Педагог-психолог работает с отдельными обучающимися, направленными к нему для специального изучения. На этом уровне собственно профилактика осуществляется параллельно с коррекцией.

Формы психопрофилактической работы:

– организация социальной среды. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Объектом работы также может быть семья, социальная группа, школа, класс или конкретная личность. В рамках данной моде-

ли профилактика зависимого поведения у подростков включает, прежде всего, социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни и трезвость.

– информирование. В форме лекций, распространении специальной литературы, бесед или видео-телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений. Для этого обычно широко используется информация, подтвержденная статистическими данными, например, о пагубном влиянии наркотиков на здоровье и личность.

– активное социальное обучение социально-важным навыкам. Реализуется в форме групповых тренингов.

Психологическая диагностика

Психологическая диагностика направлена на выявление особенностей психического развития обучающегося, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития УУД возрастным ориентирам и требованиям ФГОС ООО.

Цель: получение информации об уровне психического развития обучающихся ООО, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательной деятельности. Оценка сформированности УУД школьника проводится педагогом-психологом в течение всего обучения на уровне основного общего образования как основная часть психологической диагностики развития обучающихся.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой. Оценка личностных УУД обучающихся согласно требованиям ФГОС ООО осуществляется неперсонифицированно. В оценке сформированности личностных УУД, применяются психодиагностические методики: методика исследования самооценки Т. Дембо – С. Рубинштейн (5 – 9 классы); диагностика личностного роста школьников (сформированность уровня воспитанности) П. Степанова, Д. Григорьева, И. Кулешовой (6 – 8 классы); исследование эмпатии как сопереживания – вариант экспресс-диагностики И. Юсупова (6 – 9 классы), изучение особенностей формирования ценностных ориентаций М. Рокича (8 – 9 классы). Для оценки способности к целенаправленной познавательной деятельности возможно применение методик: изучение направленности на приобретение знаний Е. Ильина (5 – 9 классы); изучение отношения к учению и к учебным предметам Г. Казанцева (5 – 6 классы); тест мотивации обучения Д. Журавлева (7 – 9 классы), тест школьной тревожности Н. Филипса (5 – 9 классы). Для диагностики выбора направления профессии в 8-9 классах традиционно используется карта самооценки склонностей (опросник Е. Климова) и тест «Профессиональный тип личности» Дж. Холланда. Для психологической диагностики регулятивных УУД в 5 – 9 классах, возможно, использовать методику Е. Ильина «Измерение рациональности», которая предназначена для оценки способа принятия и выдвижения целей. Тест Г. Мюнстерберга позволяет оценить избирательность внимания и помехоустойчивость (6 – 9 классы). Для выявления уровня саморегуляции в 6 – 9 классах возможно использование опросника выявления упорства школьников к умственной деятельности, опросника для оценки своего упорства Е. Ильина, в 8-9 классах – тест-опросник уровня субъективного контроля Е. Бажина. Для диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД при получении основного общего образования могут использоваться результаты социометрии, методики коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) В.Синявского (7 – 9 класс); методика «Индекс сплоченности» К. Сишора (5 – 9 классы). Психологическая диагностика познавательных УУД может содержать следующие методики: прогрессивные матрицы Дж. Равена (6 – 7 классы); методика «ШТУР» (7 – 9 классы). В систему диагностики универсальных учебных действий педагогом-психологом дополнительно к известным психодиагностическим тестам и опросникам могут быть включены наблюдение, анкетирование родителей и педагогов. Для самооценки развития своих универсальных действий можно использовать анкету для школьников С. Столяровой.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательной деятельности и

оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Индивидуальное консультирование - оказание индивидуальной помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории обучающихся с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79».

Формы психологического консультирования по содержанию работы классифицируют:

- психолого-педагогическое консультирование (предоставление учителю, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся психолого-педагогических знаний о приемах и способах воспитания, советов и рекомендаций);

- психологическое консультирование (анализ психологических проблем);

- социально-психологическое консультирование (выявление неблагоприятных социальных условий);

- психодиагностическое консультирование (психодиагностика личностных качеств, характера, темперамента, способностей, профессиональной направленности с оценкой, рекомендациями, прогнозами);

- медико-психологическое консультирование (психологическое обследование клиента, формулирование гипотезы о предполагаемом диагнозе, разработка рекомендаций об обращении к соответствующему специалисту);

- консультирование с привлечением методов психокоррекции или без них.

Методы психологического консультирования: дискуссионные методы; игровые методы (дидактические и творческие игры, в том числе деловые, ролевые); сенситивный тренинг.

Коррекционная и развивающая работа

Цель коррекционно-развивающей работы заключается в составлении системы работы с обучающимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.

Психолого-педагогические технологии, используемые в коррекционной и развивающей работе: метод социальной пробы; технологии критического мышления (мозговой штурм); технология портфолио; тренинг; игровая технология; коллективное творческое дело; проектная деятельность; работа в малых группах; моделирование и анализ проблемных ситуаций; групповая дискуссия; ролевые игры; анализ сказок и притч; визуализация; арт-терапия; кинезиологические упражнения «Гимнастика мозга».

Социальная проба способствует отработке на практике полученных теоретических знаний, умений и навыков социального взаимодействия и общения; развитию и коррекции коммуникативных УУД.

Различного вида игры необходимы для развития «эмоционального и социального интеллекта», повышения уровня активности и улучшения межличностного взаимодействия; формированию и коррекции регулятивных и коммуникативных УУД.

Коллективное творческое дело способствует развитию межличностного взаимодействия, творчества, повышают социальную активность обучающихся; способствует развитию и коррекции личностных и коммуникативных УУД.

Технология портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др., способствует развитию личностных и регулятивных УУД.

Проектная деятельность включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой сути. Эта технология относится к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, способность адаптироваться к стремительно меняющимся условиям жизни человека постиндустриального общества. Данная форма работы способствует развитию личностных и метапредметных УУД.

Мозговой штурм предлагается для создания новых идей, направленных на решение проблемы. Принимая в нем участие, обучающиеся учатся высказывать свои предложения, которые совместно обсуждаются, с тем, чтобы потом выбрать самые лучшие; формирует личностные и коммуникативные УУД.

Ролевая игра создает возможности для получения опыта другого поведения, способствует развитию и коррекции личностных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Тренинг – это форма специально организованного общения, в ходе которого решаются вопросы развития и социализации личности, формирования коммуникативных навыков, оказания помощи и поддержки, позволяющие снимать стереотипы и решать личностные проблемы обучающихся. В зависимости от целей и задач тренинга способствует развитию и коррекции личностных и метапредметных УУД.

В групповой дискуссии обучающиеся учатся находить компромисс и отстаивать свои взгляды и жизненные позиции. Обсуждение помогает проанализировать те чувства, которые они испытали, осознать их, сформулировать, чему они научились в результате работы, и определить, как они могут в дальнейшем применить полученные знания и навыки.

Дискуссия способствует развитию и коррекции личностных и метапредметных УУД.

Сказки и притчи являются непосредственным отображением психических процессов бессознательного. По своей ценности они превосходят любую другую форму донесения информации до человека, способствуют развитию личностных и коммуникативных УУД.

Арт-терапия основана на искусстве, наиболее популярными и часто используемыми видами арт-терапии являются: изотерапия, сказкотерапия, игровая терапия, песочная терапия, музыкальная терапия, фототерапия. Данная форма работы способствует развитию личностных и метапредметных УУД. Визуализация дает возможность с помощью самовнушения и саморегуляции создавать в воображении яркие образы, которые способствуют развитию и коррекции личностных и регулятивных УУД.

Комплекс кинезиологических упражнений «Гимнастика мозга» способствует развитию и коррекции познавательных и регулятивных УУД.

Психологическое просвещение Цель: формирование и повышения психологической культуры участников образовательных отношений. В организации просветительской работы с педагогами и обучающимися педагог-психолог использует как групповые, так и индивидуальные активные формы работы: занятие (развивающее, коррекционное) с элементами тренинговых технологий, психологический тренинг, мастер-класс, круглый стол, беседа с элементами практикума, семинар, консультация, психологическая игра, психологический урок, самодиагностика (обучающая диагностика), психологическая акция, неделя психологии, психологический (интеллектуальный) марафон, социальный проект. К формам психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся относят: Университет педагогических знаний; лекции родительская конференция; практикум; открытые уроки; индивидуальные тематические консультации; посещение семьи; родительское собрание; родительские чтения; родительские вечера; тренинг; родительские ринги.

Психологическая экспертиза В ходе экспертной и аналитической деятельности педагог - психолог анализирует социально-педагогическую среду с целью оптимизации ее воздействия на развитие обучающихся, формирование у них личностных и метапредметных компетенций. Работа педагога-психолога в рамках данного вида деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- психологический анализ и оценка образовательной среды и социальных процессов, материалов, программ, проектов;
- экспертиза психологической грамотности педагогических воздействий;
- экспертиза урока с точки зрения реализации системнодеятельностного подхода и развития УУД;
- выявление и прогнозирование психологических рисков экспериментальной рабо-

ты школы.

Необходимым условием проведения экспертизы является обязательное согласование с администрацией МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79». Принятие управленческих решений по результатам экспертизы находится вне компетенции педагога-психолога. Его задача заключается в информировании администрации и внесении инициативных предложений.

Финансово-экономические условия реализации ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79»

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО предусматривает исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования, возможность исполнения требований ФГОС ООО.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79». Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Финансовые условия обеспечивают МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» возможность реализации основной образовательной программы основного общего образования, реализации обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю; нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения обучающихся.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Кемеровской области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальными нормативными актами Учреждения: Положением об оплате труда работников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79», Положением о стимулирующих выплатах работникам МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новокузнецкого городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 79» финансируется по средствам предоставления субсидий. Финансирование МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» производится из следующих источников:

- областной и местный бюджеты;
- добровольные пожертвования и целевые взносы физических и (или) юридических лиц.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, предусмотренные Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79».

Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования представлены ниже и в *приложении 1*.

Соответствие финансовых условий реализации ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79»

Требования	Показатели	Документационное обеспечение
Финансирование реализации ООП ООО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) ОУ	Наличие локальных нормативных актов регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79», выплат стимулирующего характера работникам, обеспечивающим введение ФГОС ООО: Положение об оплате труда	Приказ об утверждении соответствующих локальных нормативных актов; локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам, обеспечивающим введение ФГОС ООО
Обеспечение реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» и запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по использованию часов плана внеурочной деятельности, формируемых участниками образовательных отношений	Материалы для проведения диагностики в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79», для определения потребностей родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в услугах МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» по формированию учебного плана и плана внеурочной деятельности
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов их родителей (законных представителей) по использованию часов плана внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов их родителей (законных представителей) по направлениям и формам внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
Привлечение дополнительных финансовых средств	Использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц	Информационная справка для отчета по самообследованию (1 раз в год)

Материально-технические условия реализации ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79»

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности – обособленность использования помещений и оборудования для реализации ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79». Материально-технические условия МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС ООО требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Обеспечивают соблюдение:

– санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» (здание МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» обеспечено холодным и горячим централизованным водоснабжением; канализацией и водостоками в соответствии с требованиями к общественным зданиям и сооружениям; все учебные кабинеты и учебные помещения имеют естественное освещение, воздушно-тепловой режим учебных кабинетов и помещений соответствуют нормам СанПиН);

– санитарно-бытовых условий (в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» имеются оборудованные гардеробы, санузлы, раковины с централизованным водоснабжением);

– социально-бытовых условий (в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» имеется оборудованное рабочее место учителя и ученика, учительская, кабинет педагога – психолога, медицинский кабинет).

Материально-техническая база МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79», необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности размещено на официальном сайте МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» приложение 1.

Оценка материально – технических условий реализации ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79»

№ п/п	Требования ФГОС ООО, нормативных и локальных нормативных актов	Имеется в наличии
1	Учебные кабинеты, оснащенные современным оборудованием	Имеются
2	Лекционные аудитории	Имеются
3	Помещения для занятий учебно – исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Имеются
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности, лаборатории и мастерские	Имеются

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» созданы условия по соблюдению пожарной и электробезопасности, охраны труда, определены действия работников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» в чрезвычайных ситуациях, приказом по школе определены ответственные лица.

В наличии планы эвакуации, соответствующие ГОСТу, первичные средства пожаротушения укомплектованы в полном объеме. Установлена автоматическая пожарная сигнализация. Запасные выходы в исправном состоянии со знаком «Запасный выход» над дверью, пути эвакуации свободны от посторонних предметов.

Электропроводка в здании находится в исправном состоянии. Во всех кабинетах, мастерских, спортивном зале имеются инструкции по ТБ, а также инструкции по различным видам работ (лабораторным работам, демонстрационным опытам, экскурсиям и пр.)

и на каждый вид используемого оборудования (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.п.).

В Учреждение установлена «кнопка экстренного вызова».

Во всех кабинетах соблюдается техника безопасности согласно инструкции по пожарной безопасности, инструкции о порядке действий персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре.

На общешкольном информационном стенде имеются памятки по действиям в экстремальных ситуациях, номера телефонов экстренной помощи правоохранительных и экстренных служб.

Учебные кабинеты с повышенной травмоопасностью снабжены аптечками и огнетушителями.

Создан сайт МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» с возможностью регистрации пользователей, разграничения доступа к информации, самостоятельного размещения информации на сайте пользователями, использования форума, обратной связи. На сайте размещаются документы, регулирующие деятельность МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79», творческие работы учителей и обучающихся, осуществляется связь учителей, администрации, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей. Сайт выполняет функции Интернет-портала, так как с него можно перейти на персональные сайты учителей, коллекции цифровых образовательных ресурсов, сайты Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка, департамента образования и науки Кемеровской области, Министерства Просвещения России и иное. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» работает с порталом «Электронная школа 2.0».

Необходимые средства для обеспечения полноценной работы информационно – образовательной среды МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» при получении основного общего образования

№ п/п	Необходимые средства	Сроки создания условий в соответствии с ФГОС ООО
Технические средства		
1.	Персональные компьютеры	В течение всего периода
2.	Звуковые колонки	
3.	Интерактивная доска	
4.	Принтер цветной	
5.	Цифровой фотоаппарат	
6.	Сканер	
7.	Микрофон	
8.	Диапроекторы	
9.	Телевизоры	
Программные средства		
1.	Музыкальный редактор	В течение всего периода
2.	Редактор видео	
3.	Редактор звука	
4.	Редактор представления временной информации	
5.	Редактор генеалогических деревьев	
6.	Цифровой биологический определитель	
7.	Антивирусное программное обеспечение	
Цифровые образовательные ресурсы		
1.	Электронные приложения к учебникам	В течение всего периода
2.	Электронные наглядные пособия	
3.	Электронные тренажеры	
4.	Электронные практикумы	

Информационно-методические условия реализации ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79»

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно - методические условия реализации ООП ООО в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» обеспечиваются современной информационно-образовательной средой, включающей комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, а также совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий:

- компьютеры и иное ИКТ оборудование;
- коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно - телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно - познавательных и профессиональных задач с применением информационно - коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда школы;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» отвечают современным требованиям и обеспечивают использование ИКТ:

- в учебной и внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности обучающихся и педагогов; при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая взаимодействие всех участников образовательных отношений в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79», дистанционное взаимодействие МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебнометодической, психологопедагогической информации, программнометодические, инструктивно - методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Информационно-технические средства для реализации ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79». Компьютерный и мобильный классы

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООО сформирована информационная среда (ИС), которая включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-

познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по ее реализации, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео - и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов образовательной деятельности, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства;
- электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- взаимодействия школы с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательной деятельности и процесса управления школой, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где осуществляется образовательная деятельность, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательной деятельности.

Меняется и роль кабинета информатики. Помимо его естественного назначения, как помещения, где идет изучение информатики там, где нужно поддержанное компьютерной средой, он становится центром информационной культуры и информационным сервисом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79».

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; редактор подготовки презентаций; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных нормативных актов школы; подготовка программ формирования ИКТ - компетентности работников школы (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей (законных представителей), органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности – обобщенное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79»

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79», планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» обеспечено учебниками, учебнометодической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО.

Для реализации ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» используются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации. Список учебников, используемый в образовательной деятельности при реализации ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» представлен в *приложении 1*.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, который включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу, издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрания словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся, сопровождающие реализацию ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79».

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями соот-

ветствует требованиям ФГОС ООО.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79»

С целью учета приоритетов ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» необходимо обеспечить:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и общественности о процессе реализации ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79»;
- мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- укрепление материальной базы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79»;
- подключение к контролируемому доступу участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Приоритетными изменениями являются:

1. Психолого-педагогические: разработка плана психолого-педагогических семинаров для педагогов.

2. Кадровые: повышение квалификации педагогов по программам:

– государственные приоритеты в образовании, структура и содержание ФГОС ООО;

– концептуальные принципы личностно-ориентированного образования;

– ИКТ в образовательной деятельности;

– система оценивания в рамках реализации ФГОС ООО;

– педагогические аспекты организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО;

– увеличить число педагогов с первой и высшей категорией;

– прохождение педагогами и руководителями сертификации;

– прохождение учителями курсов повышения квалификации не реже одного раза в 3 года.

3. Финансовые условия: организация платных образовательных услуг. Привлечение добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

4. Материально-технические условия: приобретение ростовой мебели. Оборудование кабинета для проведения внеурочной деятельности. Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной техникой. Оснащение инвентарем спортивного зала, оснащение учебных кабинетов наглядной печатной продукцией, необходимой для реализации ФГОС ООО.

5. Информационно-методические ресурсы: создание мультимедиаколлекции образовательных ресурсов, интерактивный электронный контент.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79»

Условия	Обоснования необходимых изменений	Механизмы достижений целевых ориентиров в системе условий
Кадровые условия		Совершенствовать механизм взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов.

		Совершенствование педагогического корпуса через оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций. - Привлечение молодых педагогов в школу
Финансовоэкономические условия	Соответствие нормативам, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся (установка турникетов)
Материально – технические условия	Укрепление материальной базы: - в части приобретения учебно-лабораторного и компьютерного оборудования в кабинеты биология, химия, физика; - в части обновления фонда учебников и учебной литературы; - в части обновления справочно-библиографических изданий; - в части приобретения оборудования «Робототехника»	Оснащение кабинетов биологии, химии, физики учебно-лабораторным и компьютерным оборудованием. Благоустройство пришкольного участка (территории) с необходимым набором оборудованных зон. Обновление фонда учебников и учебной литературы. Обновление справочно-библиографических изданий; Приобретение оборудования «Робототехника»

Психолого - педагогические условия	Обеспечение вариативности направлений психолого - педагогического сопровождения, охват всех направлений в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Совершенствование работы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, психологопедагогическая поддержка участников олимпиадного движения; поддержка детских объединений, ученического самоуправления)
Информационно-методические условия		Повышение компетентности педагогических работников в области работы с одаренными детьми

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Направление. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательных отношений

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности.

1.Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	1.Организация курсов повышения квалификации учителей через проекты социальной и профессиональной направленности. 2.Проведение в рамках школьных методических объединений семинаров по изучению современных образовательных технологий.
2.Совершенствование методической службы школы	1.Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2.Организация методической презентации работы классных руководителей. 3.Разработка индивидуальных и совместных творческих планов и их реализация.
3.Организация курирования учителя в условиях инновационной деятельности	1.Организация индивидуальных консультаций по инновационной работе в школе. 2.Повышение компетентности педагогов через включение в инновационную деятельность

4. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	<p>1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга разных аспектов профессиональной деятельности учителей.</p> <p>2. Информирование учителей о результатах психологических исследований.</p> <p>3. Повышение профессионального методического уровня педагога-психолога в школе через участие в семинарах, научно-практических конференциях; курсы.</p> <p>4. Оказание помощи учителям в организации адекватных условий образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>5. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между обучающимися в ходе учебной деятельности и в период проведения досуга.</p> <p>6. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательных отношений.</p> <p>7. Формирование у учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности.</p>
5. Совершенствование использования современных образовательных технологий	<p>1. Совершенствование использования ИКТ-технологий, технологий дифференцированного и развивающего обучения, проблемного, проектного обучения, продуктивного чтения и др.</p> <p>2. Создание условий для свободного выбора и самореализации обучающегося в образовательной деятельности посредством внедрения вариативных программ, технологий.</p>
6. Целенаправленное формирование ключевых компетенций	<p>1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества, технологий развития «критического мышления».</p> <p>2. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.</p> <p>3. Предоставление обучающимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.</p>

Направление. Создание в рамках МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» открытого информационного образовательного пространства.

Цель: интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную зна-

чимость для школы; предоставление свободного доступа к информации всем участникам образовательных отношений.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1.Совершенствование умений учителей в использовании ИКТ в образовательной деятельности и формирование ИКТ-компетенции обучающихся.	1.Совершенствование навыков работы на персональных компьютерах и применение информационных технологий. 2.Прохождение курсов по освоению современных информационных технологий. 3.Внедрение информационных технологий в образовательную практику. 4.Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетенции обучающихся. 5. Использование ресурсов дистанционного обучения.
2.Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение ИКТ в образовательную деятельность и вхождение в глобальное информационное пространство.	1.Совершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательной деятельности. 2.Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательной деятельности. 3.Развитие банка программно-методических материалов. 4.Создание локальной сети школы. 5.Эффективное использование ресурсов глобальной информационной сети в образовательной деятельности.

Направление. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-педагогического сопровождения обучающихся.

Цель: обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в быстроменяющемся современном обществе.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1.Мониторинг психофизического развития обучающихся и условий для ЗОЖ.	1.Организация мониторинга состояния здоровья обучающихся.
2.Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе.	1.Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни обучающихся (сбалансированное разнообразное питание; профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.). 2.Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов.

3.Разработка технологий медико-педагогического сопровождения обучающихся	1.Профилактика школьной и социальной дезадаптации обучающихся. 2.Создание благоприятной психологической среды в школе. 3.Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию. 4.Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье обучающихся.
--	--

Созданная система условий в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79», реализующей ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79»:

- соответствует требованиям ФГОС ООО;
- гарантирует сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивает реализацию ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывает особенности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79», ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляет возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Создание системы условий требует и создания определенного механизма по достижению целевых ориентиров, представленного ниже.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Механизм «ПЛАНИРОВАНИЯ»			
1.Анализ системы условий, существующей в школе	1.Определение исходного уровня. 2.Определение параметров для необходимых изменений	Написание программы «Система условий реализации ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» в соответствии с требованиями ФГОС ООО»	Администрация
2.Составление сетевого графика (дорожная карта) по созданию условий	1.Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП ООО МБОУ «СОШ № 79»	Написание программы «Система условий реализации ООП ООО МБОУ «СОШ № 79» в соответствии с требованиями ФГОС ООО»	Инициативная группа педагогов
Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ»			
1.Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий	1.Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий	Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации ООП	Директор

реализации ООП ООО МБОУ «СОШ № 79»		ООО МБОУ «СОШ № 79» в соответст- вии с требованиями ФГОС ООО	
2.Отработка меха- низмов взаимодейст- вия между участни- ками образователь- ных отношений	1.Создание кон- кретных механиз- мов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание комфорт- ной среды в МБОУ «СОШ № 79», как для обучающихся, так и для педагогов	Администрация
3.Проведение раз- личного уровня со- вещаний, собраний для реализации дан- ной программы	1.Учет мнения всех участников образо- вательных отноше- ний. 2.Обеспечение дос- тупности и откры- тости, привлека- тельности МБОУ «СОШ № 79»	Достижения высоко- го качества образо- вания, предостав- ляемых услуг	Администрация
4.Разработка систе- мы мотивации и стимулирования пе- дагогов, показы- вающих высокое ка- чество образова- тельного результата, добившихся полной реализации ООП ООО МБОУ «СОШ № 79»	1.Создание благо- приятной мотива- ционной среды для реализации ООП ООО МБОУ «СОШ № 79»	Профессиональный и творческий рост пе- дагогов и обучаю- щихся	Администрация
Механизм «КОНТРОЛЬ»			
1.Выполнение сете- вого графика (до- рожная карта) по созданию условий через четкое распре- деление обязанно- стей по контролю между участниками рабочей группы	Создание эффек- тивной системы контроля	Достижение необхо- димых изменений, выполнение норма- тивных требований по созданию система условий реализации ООП ООО МБОУ «СОШ № 79» в соот- ветствии с требова- ниями ФГОС ООО»	Рабочая группа по введению и реализа- ции ФГОС ООО

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79»

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО			
1	Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ «СОШ № 79», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	по мере необходимости	Директор, профсоюзный комитет
2	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками МБОУ «СОШ № 79»	август, ежегодно	Директор
3	Проведение расчетов потребностей МБОУ «СОШ № 79» в обеспечении учебниками и учебными пособиями, необходимыми для реализации ФГОС ООО (перспективный план закупок)	ежегодно	Директор
Кадровое обеспечение реализации ФГОС ООО			
1	Корректировка плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ № 79»	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
2	Проверка укомплектованности МБОУ «СОШ № 79» педагогическими работниками	Ежегодно	Директор
3	Контроль за непрерывностью профессионального развития педагогических работников МБОУ «СОШ № 79» (переподготовка, повышение квалификации)	Май, ежегодно	Заместитель директора по УВР
Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ФГОС ООО			
1	Размещение на официальном сайте МБОУ «СОШ № 79» информационных материалов по вопросам внесения изменений в ФГОС ООО	В случае наличия изменений	Заместитель директора по УВР
2	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО на учебный год	Март, ежегодно	Библиотекарь, заместитель директора по УВР
3	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР)	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
4	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно	Заместитель директора по УВР
5	Информирование родительской общественности о ходе и результатах работы по реализации ФГОС ООО (родительские собрания, индивидуальные консультации, официальный сайт МБОУ «СОШ № 79», другие виды информационных сообщений)	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
6	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС ООО и внесения возможных дополнений в содержание ООП ООО МБОУ «СОШ № 79»	Ежегодно, по мере необходимости	Заместитель директора по УВР
Материальнотехническое обеспечение реализации ФГОС ООО			
1	Обеспечение соответствия материально-технической базы МБОУ «СОШ № 79» требованиям ФГОС ООО	Постоянно	Директор
2	Обеспечение в МБОУ «СОШ № 79» соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО	Постоянно	
3	Обеспечение соответствия условий реализации ООП ООО МБОУ «СОШ № 79» противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ «СОШ № 79»	Постоянно	

4	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды МБОУ «СОШ № 79» требованиям ФГОС ООО	Постоянно	
5	Обеспечение укомплектованности библиотеки МБОУ «СОШ № 79» печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно	
6	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно	
7	Проверка наличия доступа обучающихся МБОУ «СОШ № 79» к объектам инфраструктуры МБОУ «СОШ № 79»	Ежегодно	
Организационное обеспечение реализации ФГОС ООО			
1	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ФГОС ООО	Постоянно	Заместитель директора по УВР
2	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) по использованию часов учебного плана, части формирующей участниками образовательных отношений, плана внеурочной деятельности	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
3	Привлечение органов государственного общественного управления МБОУ «СОШ № 79» к проектированию (корректировке) ООП ООО МБОУ «СОШ № 79»	По мере необходимости	Директор
4	Реализация программы мониторинга достижения планируемых результатов реализации ФГОС ООО	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
5	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ФГОС ООО	Постоянно	Заместитель директора по УВР

Контроль за состоянием системы условий

Объект контроля	Содержание контрольных действий	Сроки	Ответственные
Кадровые условия	Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации педагогических и иных работников МБОУ «СОШ № 79», работающих в условиях реализации ФГОС ООО. Оценка результативности их деятельности. Принятие решений о направлениях работы в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Организация коррекционной работы, проверка ее исполнения	Постоянно	Директор ОУ
Психолого-педагогические условия	Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации работников МБОУ «СОШ № 79», работающих в условиях реализации ФГОС ООО. Принятие решений о направлениях психолого-педагогической работы в МБОУ «СОШ № 79». Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.	Постоянно Август, ежегодно Постоянно	Заместитель директора по УВР

Финансово-экономические условия	<p>Осуществление расчетов потребности всех протекающих в МБОУ «СОШ № 79» процессов в ресурсах и отражение этой потребности в бюджете МБОУ «СОШ № 79».</p> <p>Осуществление маркетинговых исследований по изучению спроса образовательных услуг в пределах бюджетной деятельности</p>	Июль, ежегодно	Директор ОУ
Материально-технические условия	<p>Оценка степени соответствия материально-технического обеспечения требованиям ФГОС ООО требованиям к минимальной оснащенности образовательной деятельности. Анализ занятости помещений МБОУ «СОШ № 79», эффективности их использования; соответствия требованиям к оборудованию и учебным помещениям с учетом особенностей образовательной деятельности.</p> <p>Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в МБОУ «СОШ № 79».</p> <p>Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения</p>	<p>Март-апрель,</p> <p>ежегодно</p>	Директор, заместитель директора по УВР
Учебно-методические условия	<p>Оценка степени соответствия учебно-методического обеспечения требованиям ФГОС ООО.</p> <p>Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние учебнометодического обеспечения в МБОУ «СОШ № 79».</p> <p>Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения</p>	<p>Март-апрель,</p> <p>ежегодно</p>	Заместитель директора по УВР
Информационные условия	<p>Оценка степени обеспеченности электронными ресурсами.</p> <p>Обеспечение доступа, в том числе в Интернет, к размещаемой информации для участников образовательных отношений.</p> <p>Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние информационного обеспечения в МБОУ «СОШ № 79».</p> <p>Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения</p>	<p>Март-апрель,</p> <p>ежегодно</p> <p>Постоянно</p> <p>Март-апрель,</p> <p>ежегодно</p>	Директор ОУ, заместитель директора по УВР