|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\Ирина\Desktop\школа\нннйцукенннн.jpg** | Содержательный раздел |

**Содержание**

1. **Программа формирования универсальных учебных действий у**

 **обучающихся на ступени начального общего образования**

1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования…………………..73

1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных

 действий при получении начального общего образования………………..74

* 1. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных

предметов……………………………………………………………………….77

* 1. Информационно-коммуникационные технологии –

инструментарий универсальных учебных действий.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся………..80

* 1. Типовые задачи формирования УУД…………………………………………84
	2. Обеспечение преемственности программы формирования

универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к

начальному и основному общему образованию………………………………91

* 1. Планируемые результаты реализации программы формирования

универсальных учебных действий у обучающихся при получении

 начального общего образования……………………………………………….94

1. **Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов**

**внеурочной деятельности**

2.1. Общие положения……………………………………………………………….113

2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени начального

 общего образования………………………………………………………………114

* 1. Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов

 внеурочной деятельности………………………………………………………….115

**3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования**

 3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания

обучающихся при получении начального общего образования…………….139

 3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного

 развития и воспитания обучающихся……………………………………………141

 3.3. Принципы и особенности организации содержания

 духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся………………..143

 3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и

 воспитания обучающихся………………………………………………………….150

 3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися…………….…………152

 3.6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи,

 общественности по духовно-нравственному развитию и

 воспитанию обучающихся……………………………………………………….158

 3.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся……………………………………………………………………...….159

 3.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития

 и воспитания обучающихся……………………………………………………160

 **4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

 4.1. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению

 безопасности и формировнию экологической культуры обучающихся……177

 4.2. Примерное содержание работы по формированию экологической

 культуры, здорового и безопасного образа жизни……………………………179

 4.3. Модель организации работы по формированию у обучающихся

 экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни……………181

 4.4. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых

 результатов по формированию экологической культуры, здорового и

 безопасного образа жизни обучающихся………………….……………………184

**5. Программа коррекционной работы**

 5.1. Цели и задачи программы коррекционной работы…………………………….198

 5.2. Принципы программы коррекционной работы ………………..………………200

 5.3. Планируемые результаты реализации программы …...……………..…………201

 5.4. Направления работы и характеристика их содержания……………………….202

 5.5. Этапы реализации программы коррекционной работы………………………..206

 5.6. Механизмы реализации программы…...…………………………………… …208