



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №79"
654059, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. 40 лет ВЛКСМ, 112
т/ф. 54-96-09
e-mail: school79nvk@mail.ru, www.school79nvk.moy.su

УТВЕРЖДАЮ:


Лебедева С.Ю.,
директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 79»



Программа рекомендована
к работе педагогическим советом
протокол №1
от «18» августа 2018г.

Программа обсуждена на МО
учителей русского языка и литературы
протокол № 1
от «24» августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Программа по курсу русский язык для 9 класса на 102 часа. Составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку с учетом обязательного минимума содержания основных образовательных программ, примерной программы основного общего образования по русскому языку, программы по русскому языку для V-IX классов В.В. Бабайцевой.

Составитель программы: Зенова О.Ю.

Новокузнецкий городской округ
2018/2019 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку с учетом обязательного минимума содержания основных образовательных программ, примерной программы основного общего образования по русскому языку, программы по русскому языку для V – IX классов В.В. Бабайцевой.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция — овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции — освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция — осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет *Русский язык* в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема курса	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Повторение изученного в V-VIII классах	6
3.	Сложное предложение	1
4.	Сложносочиненные предложения	8
5.	Сложноподчиненные предложения	21
6.	Сложные бессоюзные предложения	10
7.	Сложные предложения с различными видами связи	8
8.	Предложения с чужой речью	7
9.	Общие сведения о русском языке	3
10.	Обобщение и систематизация изученного в V-IX классах	19
11.	Развитие речи	18
	Итого	102

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

За основу взята программа основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов В.В. Бабайцевой и федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку с учетом обязательного минимума содержания основных образовательных программ.

Введение (1ч.)

Русский язык – язык русской художественной литературы. Роль и место языка в современном мире, в жизни современного общества, государства. Язык как развивающееся явление. Словарь как вид справочной литературы. Основные лингвистические словари.

Повторение изученного в 5-8 классах (6ч.)

Синтаксис словосочетания и простого предложения.

Административная контрольная работа – 1

Сложное предложение (1ч.)

Основные виды сложных предложений. Союзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения (8 ч.)

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания в ССП.

Контрольный диктант – 1

Сжатое изложение – 1

Тест - 1

Сложноподчинённые предложения (21ч.)

Строение сложноподчиненных предложений (СПП). Подчинительные союзы и союзные слова в СПП. Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. СПП с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений.

Административная контрольная работа – 2

Контрольный диктант – 1

Сжатое изложение – 1

Тест - 1

Сложные бессоюзные предложения (10ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП.

Тест - 1

Сложные предложения с различными видами связей (8ч)

Типы сложных предложений с различными видами связей. Правильное построение сложных предложений разных видов. Синонимия простого и сложного предложений.

Контрольный диктант – 1

Предложения с чужой речью (7ч.)

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Цитаты и способы цитирования.

Административная контрольная работа – 1

Сжатое изложение – 1

Общие сведения о языке (3ч.)

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения. Русский язык – национальный язык русского народа.. Русский язык – национальный язык русского народа. Понятие государственного языка. Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты,(народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечие. Национальный язык – единство его различных форм. Наука о русском языке, ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах. Понятие о литературном языке. Языковая форма и ее признаки.

Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах (19ч.)

Фонетика. Графика. Орфография. Морфология и орфография.

Административная контрольная работа – 1

Сжатое изложение – 1

Тест – 1

Развитие речи (18ч.)

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. Русский язык. Теория. 5-9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. - М.: Дрофа, 2015. – 331с.
2. Русский язык. Практика. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Ю.С. Пичугова. - М.: Дрофа, 2015 – 206с.
3. Русский язык. Русская речь 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Е.И. Никитина. - М.: Дрофа, 2015 – 203с.

Методические пособия и дополнительная литература:

1. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9-11 классы / Т.М. Панова. – М.: 2013.
2. Единый государственный экзамен: русский язык. Методика подготовки / И.Л. Цибулько и др. – М.: Просвещение, 2014.
3. Русский язык: 9 класс. Итоговая аттестация. Профильная подготовка / Н.А. Сенина., ТА Петрова и др. – Ростов на Дону: Легион, 2015.
4. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритмы и упражнения / Л.Б. Селезнева. – М.: Дрофа, 2015.

Дополнительная литература для обучающихся

1. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс / А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова. – М.: Дрофа, 2017.
2. Русский язык. 9 класс. Материалы для подготовки к итоговой аттестации / Т.Е. Угроватова. – М.: Просвещение, 2018
3. Русский язык. Подготовка к экзамену. Практикум. Саратов, издательство «Лицей», 2017.
4. Русский язык. ГИА. – М.: Астрель, 2016