



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №79"
654059, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. 40 лет ВЛКСМ, 112
т/ф. 54-96-09
e-mail: school79nvk@mail.ru, www.school79nvk.moy.su

УТВЕРЖДАЮ:

С. Ю. Лебедева
директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 79»

«28» августа 2018г.

Программа рекомендована к работе
педагогическим советом

Протокол № 1 от
«28» августа 2018г.

Программа обсуждена на МО
учителей политехнического цикла

Протокол № 1 от
«24» августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по общеинтеллектуальному направлению

«РЕШЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ»

7 класс

Составитель программы: Дубова Е.И.

Новокузнецкий городской округ
2018/2019 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1) РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- 2) СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- 3) ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению для 7 класса «Решение логических задач» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования.

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7 класс

Раздел I. Решение задач на смекалку (6 часов)

Решение занимательных задач. Решение старинных задач. Решение задач на разрезание. Решение задач «Магические квадраты» «Я и мир логики» (логические задачи). КВН «Час веселой математики»

Виды деятельности: познавательная.

Сличение способа действия и его результата с эталоном. Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков. Построение речевых высказываний, постановка вопросов.

Раздел II. Решение задач со спичками (3 часа)

Составление различных фигур из спичек. Синтез как составление целого из частей. Головоломки со спичками. ***Самостоятельная работа на решение задач со спичками***

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Прогнозирование своей деятельности в виде предвосхищения результата, контроль в форме сличения способа действия и его результата. Нравственно – эстетическое оценивание своей деятельности, самопознание. Развитие умения договариваться и приходить к общему решению поставленной задачи.

Раздел III. Проект: Числа в нашей жизни (4 часа)

История возникновения числа. Как числа влияют на судьбу человека? На что похожи цифры?

Защита презентаций

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Сличение способа действия и его результатов.

Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков.

Стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Раздел IV. Решение олимпиадных задач (5 часов)

Решение задач на движение. Решение вероятностных задач. Решение задач на проценты.

Решение задач на дроби. Геометрические задачи.

Виды деятельности: познавательная, практическая.

Решение задач.

Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном.

Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей.

Раздел V. Математические ребусы (6 часов)

Первое знакомство с ребусами. Разгадывание ребусов. Математические ребусы. Составление математических ребусов. КВН «Математические ребусы».

Виды деятельности: познавательная, практическая, игровая.

Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков.

Решение математических ребусов. Подготовка и проведение математического КВНа.

Самостоятельная работа на решение математических ребусов.

Раздел VI. Логические задачи (5 часов)

Задачи на движение. Вероятностные задачи. Занимательные задачи. Старинные задачи. Задачи на дроби.

Виды деятельности: познавательная, практическая.

Решение логических задач.

Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков.

Синтез как составление целого из частей и с восстановлением недостающих.

Прогнозирование в виде предвосхищения результата, коррекция в виде внесения необходимых дополнений в план в случае расхождения результата от эталона.

Раздел VII. Задачи на переливание и взвешивание (5 часов) Задачи на переливание. Задачи на взвешивание. Текстовые задачи на переливание. Текстовые задачи на взвешивание. Задачи на переливание и взвешивание.

Виды деятельности: познавательная, практическая.

Решение задач на переливание и взвешивание.

Анализ объекта, сравнение и классификация по заданным объектам.

Итоговое занятие (1 час)

Виды деятельности: познавательная, практическая.

Анкетирование. Тестирование. Подведение итогов работы за год.

Формы организации деятельности.

Программа предусматривает индивидуальную работу обучающихся, работу обучающихся в группах и парах, а так же работу с привлечением родителей.

Реализуется безотметочная форма организации обучения. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

степень самостоятельности обучающихся при выполнении заданий;

познавательная активность на занятиях: живость, заинтересованность, обеспечивающие положительные результаты;

способность планировать ответ и ход решения задач, интерес к теме, оригинальность ответа.

Для итоговой оценки успешности обучающихся можно использовать качественные характеристики: «Проявил творческую самостоятельность на занятиях», «Успешно освоил программу», «Принимал активное участие в работе над проектами». Косвенным показателем эффективности занятий является повышение качества успеваемости по математике.

Итоговыми творческими работами могут быть: рисунок, учебная публикация, газета, модель, фотоальбом, доклад, электронная презентация и т.д. Причём обучающиеся имеют возможность самостоятельно выбирать тему, которая им интересна по данной тематике, или предложить свою тему.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов
1.	Раздел I. Решение задач на смекалку.	6
2.	Раздел II. Решение задач со спичками.	3
3.	Раздел III. Проект: Числа в нашей жизни.	4
4.	Раздел IV. Решение олимпиадных задач.	5
5.	Раздел V. Математические ребусы.	6
6.	Раздел VI. Логические задачи.	5
7.	Раздел VII. Задачи на переливание и взвешивание.	5
8.	Итоговое занятие.	1
	Итого:	35 часов