



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №79"

654059, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. 40 лет ВЛКСМ, 112
т/ф. 54-96-09

e-mail: school79nvk@mail.ru, www.school79nvk.moy.su

УТВЕРЖДАЮ



Программа рекомендована к работе педагогическим советом

Протокол №1 от
«22» августа 2018г.

Программа обсуждена на МО учителей русского языка и литературы
Протокол №1 от
«24» августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по общеинтеллектуальному направлению

«СЕКРЕТЫ ОРФОГРАФИИ»

6 класс

Составители программы: Петрова А.Ю.

Новокузнецкий городской округ
2018/2019 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1) РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- 2) СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- 3) ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению для 6 класса «Секреты орфографии» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования.

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6 класс (105 часов)

Раздел I. Дорога к письменности (2 ч).

Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.

Виды деятельности: познавательная.

Познавательная беседа. Работа с текстом. Обсуждение.

Раздел II. Орфография как раздел науки о языке (14 ч).

Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии. Тайна фонемы. Ударение над гласной может сделать букву ясной. Коварные словарные слова. Орфографический словарь - наш главный помощник.

Виды деятельности: познавательная, практическая.

Знакомство с основными принципами русской орфографии. Практическая работа. Работа со словарем.

Раздел III. В стране Орфографии (48 ч).

Опасные согласные. Старые знакомые Ъ и Ь.

Большие и маленькие (правописание имен собственных).

Слитно, раздельно, через дефис.

Сколько -н писать в словах?

Как «справиться со сложными словами»? Проверь себя. Практическая работа. Решение орфографических задач.

Звонкие и глухие «двойняшки». История образования и правописания числительных.

Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений). Орфографические головоломки.

Приставки-труженицы (классификация приставок).

Кто командует корнями? Проверь себя. Тест

Суффиксы - большие молодцы. Волшебный клубок орфограмм. Путешествие в страну русского языка. Контрольная работа

Виды деятельности: познавательная, практическая.

Презентация учебного материала. Работа с текстом. Выполнение упражнений. Преобразование информации из одной формы в другую (составление плана, таблицы, схемы). Решение орфографических задач. Практическая работа. Составление и решение орфографических головоломок. Контрольная работа.

Раздел IV. Готовимся к Олимпиаде (35 ч)

Структура олимпиадных заданий. Понятие нормы и кодификации. Норма и варианты.

История письма. Типы письма. Русский алфавит и его история. Характеристика кирилловского письма. Буквенная цифирь. Палеография. Изменения графики: устав, полуустав, скоропись. Вязь.

Историческая грамматика. Признаки старославянизмов. Позиционные и исторические чередования звуков. Строение слога в древнерусском и современном русском языках. Нормы грамматики. Сочетаемость единиц. Грамматические ошибки. Решение олимпиадных заданий.

Виды деятельности: познавательная, практическая.

Знакомство с целями и задачами олимпиадного движения. Знакомство со структурой выполнения заданий, с кодификатором. Презентация учебного материала. Работа с различными источниками. Выполнение упражнений повышенного уровня сложности. Решение орфографических задач. Решение олимпиадных заданий.

Подведение итогов работы. Значение орфографии. (6 ч)

Виды деятельности: познавательная, проектная.

Подготовка и защита проектной работы.

Формы организации деятельности

Программа предусматривает включение заданий, трудность которых определяется не столько грамматическим содержанием, сколько новизной и необычностью грамматической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Курс «Секреты орфографии» учитывает возрастные особенности школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные грамматические игры. Предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия. Передвижение по классу в ходе выполнения орфографических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые грамматические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№	Содержание темы	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Дорога к письменности.	2	0	2
2.	Орфография как раздел науки о языке.	10	4	14
3.	«Работа с текстом: оценка информации»	24	24	48
4.	Готовимся к Олимпиаде.	20	15	35
5.	Значение орфографии.	2	4	6
	Итого:	58	47	105