



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №79"
654059, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. 40 лет ВЛКСМ, 112
т/ф. 54-96-09
e-mail: school79nvk@mail.ru, www.school79nvk.moy.su

УТВЕРЖДАЮ:

С.Ю. Лебедева
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 79»

«28» августа 2018г.

Программа рекомендована к работе
педагогическим советом

Протокол № 1 от
«28» августа 2018г.

Программа обсуждена на МО
учителей русского языка и литературы

Протокол № 1 от
«24» августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по общеинтеллектуальному направлению

«Русский язык от А до Я»

7 класс

Составители программы: Глушенкова Т.Г., Трушева А.А.

Новокузнецкий городской округ
2018/2019 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1) РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- 2) СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- 3) ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению для 7 класса «Русский язык от А до Я» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования.

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7 класс (35 часов)

Тема 1. Язык – вековой труд поколений. (3 ч).

Понятие о языке. Язык – вековой труд поколений. Пословицы и поговорки о языке. Культура речи.

Виды деятельности: познавательная, практическая.

Составление текста по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. (3ч.)

Проблема происхождения литературного языка. Функции языка. Исконно русские слова и этимология. Русский язык – один из славянских языков. Три периода в истории русского литературного языка. Особенности развития и становления русского литературного языка

Виды деятельности: познавательная, практическая.

Изучение специализированной литературы по этимологии слов, работа со словарями, изучение языковых средств выразительности, исследование художественных произведений.

Тема 3. Не все годится, что говорится. (2 ч.)

Работа со словарем и справочной литературой. Работа со словом.

Виды деятельности: познавательная, практическая.

Изучение специализированной литературы по этимологии слов, работа со словарями, изучение языковых средств выразительности, исследование художественных произведений

Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». (2 ч.)

Многозначность слова и её роль в обогащении словарного запаса русского языка. Однозначные и многозначные значения слов. Прямое и переносное значение слов. Способы образования переносных значений. Метафора как вид переноса именованности.

Виды деятельности: познавательная, практическая, игровая, творческая.

Использование в собственной речи фразеологических оборотов, синонимов, антонимов и т.д. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Извлечение необходимой информации из фразеологического словаря и использование ее в различных видах деятельности (конкурс «Своя игра»).

Тема 5. Каков человек, такова его и речь. (10ч.)

Осознание роли языка в жизни человека. Звуки речи. Правила литературного произношения и ударения.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Беседа о роли языка в жизни человека. Анализ и характеристика отдельных звуков речи. Овладение основными правилами литературного произношения и ударения.

Тема 6. С русским языком можно творить чудеса!» (3 ч.)

Словообразование. Составление словообразовательных гнезд.

Виды деятельности: практическая, творческая.

Создание письменного текста в соответствии с коммуникативной установкой. Практическая работа «Составление словообразовательных гнезд – «словесных» деревьев».

Тема 7. Различай и отличай. (2 час.)

Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.

Виды деятельности: познавательная, практическая, игровая, творческая.

Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам.

Тема 8. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? (2 час.)

Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова.

Виды деятельности: познавательная, практическая, игровая, творческая.

Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам. Викторина «Узнай меня». Работа с текстами.

Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть (4 час)

Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

Виды деятельности: познавательная, игровая, творческая.

оставление алгоритмов на распознавание частей речи. Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна (4 ч.).

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

Виды деятельности: познавательная, практическая, игровая, творческая.

Осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотеки и сети Интернет. Игры с рифмой. Создание лимериков.

Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно (1 ч.).

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

Виды деятельности: познавательная, практическая, игровая, творческая.

Освоение общих правил телефонного разговора. Практическое выполнение тренировочных упражнений по ведению телефонного разговора, соблюдая основные правила этикета телефонного общения.

Тема 12. В многословии не без пустословия (2ч.)

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.

Виды деятельности: познавательная, практическая, творческая.

Изучение правил подготовки ответа-монолога: определение темы сообщения; подбор материалов на данную тему; выделение важных мыслей, подбор примеров, цитат; расположение мыслей в логической последовательности; обобщение высказывания, вывод.

Овладение приемами подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.

Тема 13. По речи узнают человека (2ч.).

Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях.

Виды деятельности: познавательная, практическая, игровая, творческая.

Изучение приемов установления и поддержания речевого контакта с собеседником на разных стадиях беседы. Практическая отработка умений поддерживать разговор со сверстником и старшими, использование речевых поддержек в разговоре. Конкурс знатоков речи.

Тема 14. Что в имени тебе моем? (3 ч.).

История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта.

Виды деятельности: познавательная, практическая, проектная.

Овладение основными понятиями антропоники Понимание роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширение своего лексикона. Выполнение проекта о происхождении имен.

Тема 15. Итоговое занятие (2ч.).

Аукцион знаний.

Виды деятельности: познавательная, практическая, игровая, творческая.

Проведение мониторинга в форме «Аукциона знаний». Подготовка пресс-релиза по темам курса.

Формы организации деятельности

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для учеников 8 класса.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

После самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

Тема	Кол-во часов
Тема 1. Язык – вековой труд поколений.	3
Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.	1
Тема 3. Не все годится, что говорится.	2
Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».	2
Тема 5. Каков человек, такова его и речь.	2
Тема 6. «С русским языком можно творить чудеса!»	3
Тема 7. Различай и отличай.	2
Тема 8. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?	2
Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.	4
Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна.	4
Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.	1
Тема 12. В многословии не без пустословия.	2
Тема 13. По речи узнают человека.	2
Тема 14. Что в имени тебе моем?	3
Тема 16. Итоговое занятие.	2
Итого часов:	35