



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 79"

654059, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. 40 лет ВЛКСМ, 112

УТВЕРЖДАЮ

*С.Ю. Лебедева*  
директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 79»

*28 августа* 2018г.



Программа рекомендована к  
работе педагогическим советом

Протокол № 1 от

*«28» августа* 2018г.

Программа обсуждена на МО  
учителей истории и обществознания

Протокол № 1 от

*«24» августа* 2018г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по общекультурному направлению

### «КЛУБ ИСТОРИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ»

6 класс (1-ый год обучения)

Составитель программы: Рыжков А.О.\*

Новокузнецкий городской округ  
2018/2019 учебный год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1) РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- 2) СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- 3) ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению для 6 класса «Клуб исторического моделирования» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования.

## **I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **6 класс (1-ый год обучения)**

#### **Вводное занятие (1ч)**

Ознакомление с расписанием занятий, правилами поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы объединения на год. Форма одежды и внешний вид.

#### **Виды деятельности:**

*Практическая работа на выявление уровня начальной подготовки обучающегося*

#### **Раздел 1 «Первобытные жители нашей Родины» (12ч)**

Первобытный мир. Хронологические рамки, способы хозяйственной деятельности, особенности периода в истории человечества, гипотезы, загадки.

Знакомство с археологическими реконструкциями жилища древнего человека. Археология первобытного мира. Археологические данные, археологические реконструкции ученых.

Исследование и знакомство с археологическими реконструкциями орудий труда и предметов быта древнего человека. Практическая работа «Составление рассказа об охоте древнего человека. Составление книжки с иллюстрациями». Изготовление макетов орудий труда, предметов быта древнего человека.

Игра-викторина «Древние жители нашей Родины». Как составить тонкие и толстые вопросы. Разработка правил игры-викторины.

#### **Виды деятельности:**

*Практическая работа на выявление уровня усвоения материала*

*Выполнение рисунка «Жилище древнего человека». Используемый материал – бумага, карандаши.*

*Изготовление макета «Жилище древнего человека». Используемый материал – картон, бумага, клей ПВА, гуашь, кисти.*

*Практическая работа «Составление рассказа об охоте древнего человека».*

*Составление книжки с иллюстрациями». Используемый материал: плотные листы бумаги, карандаши, фломастеры, цветные ручки, резинки, ножницы, степлера или нитки с иголкой, тесьма, клей ПВА.*

*Изготовление сосудов, украшенных спиралями неолитической орнаментики. Используемый материал – пластилин.*

*Составление вопросов викторины и участие в игре-викторине.*

### **Раздел 2 «Древняя Русь» (12ч)**

Древние славяне. Основные события, вехи в истории России данного исторического периода. Политическое, экономическое, культурное развитие. Восточные славяне VII – X вв. Основные события, вехи в истории России данного исторического периода. Политическое, экономическое, культурное развитие. Древнерусское поселение.

Исследование и знакомство с археологическими реконструкциями древнеславянских и древнерусских поселений. Археологическая наука. Археология Древней Руси. Археологические раскопки. Главные археологические находки. Изготовление макета местности древнерусского поселения. Проектирование. Изготовление макета домов

Изготовление макета хозяйственных построек. Изготовление макета стен, заграждений. Как работать с текстовой информацией и составлять вопросы к тексту.

#### **Виды деятельности:**

*Практическая работа – рисунок «Занятие древних славян».*

*Практическая работа – бисер «Колос пшеницы».*

*Практическая работа – зарисовка деревни, коллективная работа – коллаж.*

*Изготовление макета. Длина макета 70 см., ширина 50 см. Используемый материал – картон, бумага, клей ПВА, гуашь, кисти*

*Изготовление домов. Используемый материал – картон, бумага, газеты, клей ПВА, гуашь, кисти.*

*Изготовление хозяйственных построек. Используемый материал – картон, бумага, клей ПВА, гуашь, кисти.*

*Изготовление стен, заграждений. Используемый материал – картон, бумага, клей ПВА, гуашь, кисти.*

*Составление вопросов к игре «Что? Где? Когда?», создание слайдов презентации, проведение игры.*

### **Раздел 3 «Изготовление макетов традиционных типов жилищ народов разных стран» (8ч)**

Жилища алтайцев. Жилища кочевников монголов. Жилища индейцев Северной Америки. Хижины и зернохранилища жителей Чада (Центральная Африка). Проектирование.

**Виды деятельности:**

*Изготовление макета жилища алтайцев.*

*Используемый материал – картон, бумага, клей ПВА, гуашь, кисти.*

*Изготовление макета жилища кочевников монголов. Используемый материал – картон, бумага, клей ПВА, гуашь, кисти.*

*Изготовление жилища индейцев Северной Америки. Используемый материал – картон, бумага, клей ПВА, гуашь, кисти.*

*Изготовление макетов хижин и зернохранилищ жителей Чада. Используемый материал – картон, бумага, клей ПВА, гуашь, кисти.*

**Итоговое занятие «Что мы знаем и умеем» (2ч)**

**Виды деятельности:**

*Подготовка обучающимися докладов о жизни славян в X – XIV вв. Посещение библиотеки.*

*Защита докладов, оформление выставки в кабинете, самоанализ.*

**Формы работы:** Беседы, занятия с использованием интерактивных технологий, игровых технологий, информационных технологий, работы в малых группах, киноуроки, творческие работы, технические лабораторные занятия, исследовательские работы, работы с историческими источниками и литературой, интернет-ресурсами, проектная деятельность. Изготовление реплик исторических артефактов производится методом малых групп со специализацией по технологическим операциям, что позволяет значительно ускорить процесс изготовления.

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема	Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие.		1	1
2.	«Первобытные жители нашей Родины».	5	7	12
3.	«Древняя Русь».	4	8	12
4.	«Изготовление макетов традиционных типов жилищ народов разных стран».	4	4	8
5.	Итоговое занятие.		2	2
	<b>Итого:</b>	<b>13</b>	<b>22</b>	<b>35</b>