



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №79"  
654059, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. 40 лет ВЛКСМ, 112  
т/ф. 54-96-09  
e-mail: school79nvk@mail.ru, www.school79nvk.moy.su

УТВЕРЖДАЮ

*С.Ю. Лебедева*  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 79»  
«28» августа 2018г.



Программа рекомендована к работе  
педагогическим советом

Протокол № 1 от  
«28» августа 2018г.

Программа обсуждена на МО  
учителей естественнонаучного цикла  
Протокол № 1 от  
«24» августа 2018г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по общеинтеллектуальному направлению

«Экология животных»

7 класс

Составитель программы: Назарова Н.А.

Новокузнецкий городской округ  
2018-2019 учебный год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1) РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- 2) СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- 3) ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению для 7 класса «Экология животных» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования.

## **I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **7 класс**

#### **Тема 1. Роль животных в природе (5ч)**

Экология животных как раздел науки. Биосферная роль животных на планете Земля. Многообразие влияния животных на окружающую среду. Особенности взаимодействия животных с окружающей средой. Влияние животных на растения. Влияние растительноядных животных на растения. Травы, древесные растения, лишайники – источники питания животных. Приспособления животных к питанию грубой растительной пищей. Приспособления поврежденных животными растений к регенерации. Умеренный выпас и его польза для растений. Вытаптывание. Растительноядные паразиты. Галлы. Хищные растения. Животные как опылители растений. Нектароядные птицы. Насекомые – опылители. Расселение животными растений. Растения как укрытия для животных. Роль животных в образовании горных пород и почвы. Роль дождевых червей, клещей, муравьев и других животных в почвообразовании. Экология животных как учебный предмет.

**Виды деятельности:** познавательная, практическая, игровая.

*Презентация учебного материала. Беседа. Просмотр видеofilьма. Работа с различными источниками информации. Работа с таблицами. Мини-исследование. Практическая работа. Интеллектуальная игра. Составление экологических загадок.*

#### **Тема 2. Условия существования животных (7 ч)**

Многообразие условий обитания (пища, вода, воздух, температура, свет, жилище). Среды жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания. Пища животных. Гетеротрофное питание животных и его способы (фитофаги, зоофаги, сапрофаги, полифаги). Основные способы добывания пищи животными (пассивный, паразитический, активный). Вода в жизни животных. Роль тепла в жизни животных (холоднокровные, теплокровные). Предельные условия существования животных.

**Демонстрация:** таблицы иллюстрирующие взаимосвязи организма животного и среды обитания. Таблицы и рисунки с изображением животных различных экологических групп.

**Виды деятельности:** познавательная, практическая, игровая, творческая.

*Презентация учебного материала. Лекция. Работа с таблицами. Практическая работа. Лабораторная работа. Экологическая игра. Экологическая сказка.*

### **Тема 3. Животный мир суши (3ч)**

Наземная среда обитания. Животный мир суши. Особенность условий обитания и разнообразие животных тундры, лесов умеренной зоны, степей, саванн, пустынь, тропических лесов, горных областей. Птичьи базары. Перелетные птицы.

**Основные понятия:** птичьи базары, хищники, видовое разнообразие, рептилии.

**Демонстрация:** таблицы и рисунки с изображениями животных различных сред жизни и сред обитания.

**Виды деятельности:** познавательная, практическая, игровая.

*Сообщение учителя. Презентация материала. Просмотр видеофильма. Работа с таблицами. Подготовка и проведение викторины.*

### **Тема 4. Животный мир морей и рек (2ч)**

Водная среда обитания. Условия обитания животных в воде. Отличия от условий обитания на суше. Приспособление животных к жизни в воде. Особенности жизни животных в морях и океанах, в пресных водоемах.

**Основные понятия:** этажи водоема, бентос, нектон, планктон, полипы.

**Виды деятельности:** познавательная, практическая.

*Просмотр видеофильма. Мини-исследование. Работа с разными источниками информации. Выполнение групповой работы.*

### **Тема 5. Животный мир почвы (1ч)**

Почва как среда обитания животных. Животный мир почвы. Приспособления у животных к жизни в почве. Почвенные животные и плодородие почвы. Живой организм как среда обитания животных. Приспособления у животных к жизни в живых организмах.

**Основные понятия:** видовое разнообразие, природно-химические зоны Земли, суша, водоемы как жилище, почва как специфическая среда обитания животных.

**Виды деятельности:** познавательная, практическая.

*Просмотр видеофильма. Беседа. Работа с разными источниками информации. Работа с таблицами.*

### **Тема 6. Сезонные изменения в жизни животных (2ч)**

Сезонные изменения в жизни животных как приспособление к меняющимся условиям существования. Оцепенение. Спячка. Приспособления морфологические, физиологические и поведенческие. Миграции как приспособление к сезонным изменениям условий обитания.

**Основные понятия:** оцепенение, спячка, длина светового дня, миграции.

**Демонстрация:** Таблицы с изображением животных, впадающих в спячку и оцепенение. Схемы, иллюстрирующие миграции животных, перелеты птиц.

**Виды деятельности:** познавательная, практическая.

*Просмотр видеофильма. Наблюдение. Работа с разными источниками информации. Практическая работа.*

### **Тема 7. Взаимоотношения между животными одного вида (2ч)**

«Своя» территория. Встреча будущих родителей. Взаимодействие между родителями и детенышами. Начальники и подчиненные в группах животных.

**Основные понятия:** охраняемая территория, ухаживание, выбор партнера, вожаки, лидеры.

**Виды деятельности:** познавательная, практическая, творческая.

*Презентация учебного материала. Мини-исследование. Работа с разными источниками информации. Выполнение творческой работы.*

### **Тема 8. Отношения между животными различных видов (4ч)**

Хищники и их жертвы. Животные-паразиты и животные-хозяева. Животные-нахлебники. Конкурентные отношения между животными. Взаимовыгодные отношения между животными.

**Основные понятия:** отношения паразит-хозяин, конкуренция, нахлебники, квартиранты.

**Виды деятельности:** познавательная, практическая, проблемно-ценностное общение.

*Презентация учебного материала. Сообщение учителя. Обсуждение. Работа с текстом.*

### **Тема 9. Численность животных (1ч)**

Популяции животных. Плотность популяции. Численность популяции. Колебания численности. Динамика численности различных животных.

**Основные понятия:** область распространения, неоднородность среды, плотность населения, численность популяции, динамика численности.

**Виды деятельности:** познавательная, практическая.

*Сообщение учителя. Работа с разными источниками информации. Анализ информации. Обсуждение. Практическая работа.*

### **Тема 10. Изменения в животном мире Земли (1ч)**

Многочисленные и малочисленные виды. Причины сокращения численности видов. Естественное и искусственное изменение условий обитания. Охрана животных. Животные и человек. История становления взаимоотношений человека и животных. Одомашнивание животных. Редкие и охраняемые животные. Красная книга. Охраняемые территории России и ряда зарубежных стран. Региональные охраняемые территории.

**Основные понятия:** многочисленные виды, малочисленные виды, деятельность человека, загрязнения, Красная книга, исчезающие виды, охрана животных, жилье человека как среда обитания для животных, заказник, национальный парк.

**Виды деятельности:** познавательная, практическая.

*Просмотр видеофильма. Работа с разными источниками информации. Выполнение групповой работы*

### **Тема 11. Человек и животные (4ч)**

Почему некоторые животные становятся редкими. Животные, истребленные человеком.

**Основные понятия:** источники пищи, кожи и меха, городские птицы и звери.

**Виды деятельности:** познавательная, практическая.

*Просмотр видеофильма. Работа с разными источниками информации. Выполнение индивидуальных заданий.*

### **Тема 12. Охрана животных (3ч)**

Красная книга. Заповедники и другие охраняемые территории России. Заповедные территории зарубежных стран.

**Основные понятия:** охраняемые территории, заповедники, заказники, национальные парки, питомник.

**Виды деятельности:** познавательная, практическая.

*Просмотр презентации. Работа с Красной книгой Кемеровской области. Интеллектуальная игра.*

### **Подведение итогов (1ч)**

Обобщение по курсу «Экология животных». Среды обитания животных.

### **Формы организации деятельности**

Формы учебных занятий в кружке: индивидуальная, парная, работа над проектом.

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются викторины, создание творческого журнала.

Основная цель проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1.	Роль животных в природе	5
2.	Условия существования животных	7
3.	Животный мир суши	3
4.	Животный мир морей и рек	2
5.	Животный мир почвы	1
6.	Сезонные изменения в жизни животных	2
7.	Взаимоотношения между животными одного вида	2
8.	Отношения между животными различных видов	4
9.	Численность животных	1
10.	Изменения в животном мире Земли	1
11.	Человек и животные	4
12.	Охрана животных	3
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>