



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
НОВОКУЗНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №79"
654059, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. 40 лет ВЛКСМ, 112
т/ф. 54-96-09
e-mail: school79nvk@mail.ru, www.school79nvk.moy.su

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МБОУ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №79»
С.Ю. Лебедева
Приказ № 336 от 01.09.2022г.

ОБСУЖДЕНА
НА МО УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ
МБОУ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №79»
Протокол № 1 от 26.08.2022г.

РЕКОМЕНДОВАНА К РАБОТЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
МБОУ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №79»
Протокол №1 от 26.08.2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ»

Возраст учащихся: 7 – 11 лет
Срок реализации программы: 1 год
Направленность: *социально-гуманитарная*

РАЗРАБОТЧИК: Чистопьянова Е.Н.
заместитель директора по УВР

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы *«Развитие познавательных способностей учащихся»* (далее – программа) – социально-гуманитарная.

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации N 196 от 9 ноября 2018 г.»;
- Приказом Министерства просвещения РФ N 467 от 3 сентября 2019 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722);
- Распоряжением Коллегии Администрации Кемеровской области № 212 от 03.04.2019 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области;
- Приказом Департамента образования и науки Кемеровской области № 740 от 05.04.2019 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования;
- Постановлением администрации города Новокузнецка №130 от 24 июля 2019 года «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории Новокузнецкого городского округа и определении уполномоченного органа по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Новокузнецкого городского округа»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ N 649 от 2 декабря 2019 г. «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;
- Письмом Министерства просвещения РФ № ГД-39/04 от 19.03.2020 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ N 996-р от 29 мая 2015 г.)»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015);
- Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №79»;

– Положением «Об организации деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №79» по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ учебных предметов, дополнительных общеразвивающих программ, элективных учебных предметов, курсов.

Уровень освоения содержания программы – базовый.

Актуальность программы определена тем, что начальная школа является звеном, которое обеспечивает целостное развитие личности учащегося. Необходимо научить учащихся самостоятельно добывать знания в процессе познавательной, исследовательской деятельности, в работе над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Эти умения напрямую связаны с развитием психических процессов: вниманием, памятью, мышлением, воображением.

Отличительные особенности программы. Данная программа позволяет учащимся изучить приёмы логического мышления на теоретическом уровне, что способствует дальнейшему осознанному их использованию в учебном процессе.

Адресат программы. Программа предназначена для учащихся 7-11 лет.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Учебная нагрузка 34 учебных недели. Режим работы 1 день в неделю, всего 34 часа.

Режим занятий. Один раз в неделю, продолжительность – 1 академический час. Академический час составляет – 45 минут.

Цель Программы: развитие когнитивных способностей младших школьников.

Задачи Программы:

Образовательные:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.

Развивающие:

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развитие конструктивных способностей ребёнка;
- развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие двигательной сферы.

Воспитательные:

- воспитание системы нравственных межличностных отношений;
- бережное отношение к окружающему миру.

Содержание Программы **Учебно-тематический план**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика
1. Мышление				
1.1	Приём «Сравнение». Тренировка быстроты реакции. Упражнения на развитие понятийного мышления.	2	0	2

1.2	Способы самоконтроля. Алгоритм действий.	3	1	2
1.3	Упражнения на сравнение объектов познания. Существенные и несущественные признаки.	3	1	2
1.4	Учимся задавать вопросы. Решение нестандартных задач.	3	0	3
1.5	Упражнения игры для развития логического мышления.	3	0	3
1.6	Логико – поисковые задания.	2	1	1
2. Внимание				
2.1	Развитие концентрации внимания.	3	0	3
2.2	Развитие объёма внимания и наблюдательности.	2	0	2
2.3	Развитие быстроты реакции.	1	0	1
2.4	Развитие произвольного внимания.	2	0	2
3. Память				
3.1	Развитие слуховой памяти.	2	0	2
3.2	Развитие зрительной памяти.	2	0	2
3.3	Знакомство с мнемоническим приёмом запоминания.	1	1	0
4. Воображение				
4.1	Способы создания творческих образов.	2	0	2
4.2	Игры на развитие воображения.	1	0	1
4.3	Развитие пространственного воображения.	1	1	0
4.4	Упражнения для тренировки и развития восприятия.	1	0	1

Содержание учебно-тематического плана

1. Мышление.

1.1 Приём «Сравнение». Тренировка быстроты реакции. Упражнения на развитие понятийного мышления.

Теория: -

Практика: Тренировка быстроты реакции. Упражнения на развитие понятийного мышления.

1.2 Способы самоконтроля. Алгоритм действий.

Теория: формирование самоконтроля у младших школьников.

Практика: игра «Прогоулка в лес».

1.3 Упражнения на сравнение объектов познания. Существенные и несущественные признаки.

Теория: способность дифференциации существенных признаков предметов или явлений от несущественных, второстепенных.

Практика: игра «Найди пару».

1.4 Учимся задавать вопросы. Решение нестандартных задач.

Теория: -

Практика: игра «Угадайте, что в мешочке», игра «Кто что видит?», игра «Вопрос – ответ».

1.5 Упражнения игры для развития логического мышления.

Теория: -

Практика: игра «Найди лишнее слово», игра «4-лишний», игра «Говори правильно».

1.6 Логико – поисковые задания.

Теория: знакомство обучающихся с различными логическими задачами, с определенными правилами их решения, с использованием рисунков, схем, графических изображений.

Практика: игра «Дострой фразу», игра «Закончи логический ряд».

2. Внимание.

2.1 Развитие концентрации внимания.

Теория: -

Практика: игра «Запрещенные движения», игра «Прямой и обратный счет», игра «Сосчитай глазами», игра «Не пропусти профессию».

2.2 Развитие объёма внимания и наблюдательности.

Теория: -

Практика: игра «Какой игрушки не хватает?», игра «Найди такой же», игра «Гимнастика внимания».

2.3 Развитие быстроты реакции.

Теория: -

Практика: игра «Передал – садись», игра «Медведь и пчелы».

2.4 Развитие произвольного внимания.

Теория: -

Практика: игра «Выкладывание из палочек», упражнение «Найди 5 отличий».

3. Память.

3.1 Развитие слуховой памяти.

Теория: -

Практика: игра «Запоминай и выполняй», игра «Волшебные звуки», игра «Наведи порядок».

3.2 Развитие зрительной памяти.

Теория: -

Практика: игра «Запомни картинки», игра «Волшебные колпачки»

3.3 Знакомство с мнемоническим приёмом запоминания.

Теория: Познакомить детей с методом мнемотехники – мнемотаблица. Научить приёмам работы с мнемотаблицей.

Практика: -

4. Воображение.

4.1 Способы создания творческих образов.

Теория: -

Практика: игра «Несуществующее животное», игра «Продолжи рисунок», игра «Нарисуй настроение».

4.2 Игры на развитие воображения.

Теория: -

Практика: игра «Несуществующее животное», игра «Продолжи рисунок», игра «Нарисуй настроение».

4.3 Развитие пространственного воображения.

Теория: Развитие пространственного воображения.

Практика: -

4.4 Упражнения для тренировки и развития восприятия.

Теория: -

Практика: игра «Отгадай фигуру», Упражнение «Геометрические фигуры».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании освоение Программы учащиеся:

- научатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- будут действовать в соответствии с общепринятыми правилами;
- смогут участвовать в решении проблемных вопросов;
- научатся высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- смогут аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- научатся контролировать свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки);
- научатся слушать собеседника и участвовать в диалоге;
- научатся включаться в групповую работу;
- смогут осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- смогут сопоставлять полученный результат с заданным условием.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарно-учебный график

№ п/п	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1.	Первый	34	34	34	1 занятие в неделю по 1 часу

Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет
- компьютер с доступом в Сеть интернет
- текстовые и иллюстративные материалы по теме занятий

Информационное обеспечение:

- учебно-методическая литература

Кадровое обеспечение:

- наставник

Форма аттестации

Диагностические работы по теме «Развитие психических процессов учащихся».

Оценочные материалы

Критерии оценивания диагностической работы.

Методические материалы

В Программе используются следующие методические материалы: инструкции, презентации к занятиям. Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы обучения: наглядный метод; словесный метод; практический метод; объяснительно-иллюстративный метод; дискуссионный метод. Технологии, используемые на занятиях: технология группового обучения; технология дифференцированного обучения; технология развивающего обучения; технология проблемного обучения; коммуникативная технология обучения.

Список используемой литературы

1. Холодова, О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие. 1-4 классы / О.А. Холодова. – М.: Росткнига, 2019. – 270 с.
2. Холодова, О.А. Занимательная математика. Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие. 1-4 классы / О.А. Холодова. – М.: Росткнига, 2019. - 267с.
3. Мищенкова, Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие. 1-4 классы / Л.В. Мищенкова. – М.: Росткнига, 2017.

Электронные образовательные ресурсы:

Название сайта	Электронный адрес
Онлайн платформа «Учи.ру»	https://uchi.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР)	http://school-collection.edu.ru
Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков	http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521 http://nachalka.school-club.ru/about/193/
Портал «Электронные образовательные ресурсы»	http://eor-np.ru/
Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»	https://infourok.ru/