



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №79"
654059, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. 40 лет ВЛКСМ, 112
т/ф. 54-96-09
e-mail: school79nvk@mail.ru, www.school79nvk.moy.su

РАССМОТРЕНА

на заседании методического объединения учителей начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №79»

Протокол № 1

от 28.08.2021

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №79»

Протокол № 1

от 28.08.2021

УТВЕРЖДАЮ:

С.Ю. Лебедева
директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №79»

Приказ № 166

от 28.08.2021



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
« ШАГ ЗА ШАГОМ »**

Возраст учащихся: 5 – 6 лет
Срок реализации программы: 1 лет
Направленность: социально-гуманитарная

РАЗРАБОТЧИК:

Шеховцова Ирина Геннадьевна,
учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №79»

Новокузнецкий городской округ, 2021

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шаг за шагом» (далее Программа) -социально - гуманитарная.

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы:

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Федеральный закон РФ от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019 года).
- 5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. N 11).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196».
- 9.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 02.07.2019 г. № 2028).

Уровень освоения содержания программы - стартовый.

Актуальность программы. *Актуальность программы* обусловлена положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объемом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. Актуальность программы обусловлена запросом родителей и детей.

Отличительные особенности Программы. *Отличительная особенность программы обусловлена* тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку.

В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Адресат Программы. *Программа предназначена* детям дошкольного возраста (5-7 лет), не охваченных и охваченных дошкольным образованием. Практика показывает, что реализовываться она может, начиная с 5-летнего возраста, поскольку технология предполагает использования опорных конспектов, наличие базовых умений ведения тетради с записями конспектов, чтения. Комплектование постоянного состава группы осуществляется в свободной форме по желанию учащегося на основании письменного заявления родителей (законных представителей). Состав группы - постоянный. Количество детей в группе не более 15 человек.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 7 месяцев обучения и предполагает 150 часов за учебный год. Недельная нагрузка – 6 часов. Комплектование групп осуществляется на добровольной основе с заключением договоров с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Формы обучения. Занятия реализуются в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79». Основной формой обучения является занятие. Обучение по программе проходит в очной форме. На обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам принимаются дети без отбора, на добровольной основе.

Режим занятий: Занятия два раза в неделю по 3 часа, продолжительность одного часа занятия составляет 25 минут, с 10 - минутным перерывом между часами.

Цель программы: развитие способностей учащихся дошкольного возраста, интереса необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы:

Образовательные

- формировать навыки учебной деятельности
- способствовать развитию познавательных интересов и стимулировать желание учиться в школе
- вырабатывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность

Развивающие

- развивать у детей наглядно-образное и логическое мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени
- развивать у детей коммуникативные способности, основы формирования культуры общения

Воспитательные

- прививать дошкольникам усидчивость и трудолюбие
- воспитывать у детей собранность и дисциплину
- сплотить детей в дружный творческий коллектив
- воспитывать у детей, уважение к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

Содержание программы

Учебно-тематический план обучения

№	Модули	Количество часов	Теория	Практика
	Курс «Математические ступеньки»	25	12	13
1.	Ориентация в пространстве. Признаки предметов. Размер, величина. Ориентация на плоскости. Сравнение предметов	6	3	3
2.	Геометрические фигуры.	2	1	1
3.	Сравнение групп предметов (по количеству, по массе.) Сравнение групп предметов (по количеству, по массе.)	2	1	1
4.	Числа и цифры	6	3	3
5.	Понятия «равенства», знак «=», конкретный смысл знаков «-», «+», знаки действия «-», «+».	3	1.5	1.5
6.	Закрепление пройденного материала.	1		1
7.	Числа и цифры	5	2.5	2.5
	Курс «Умники и умницы»	25	12.5	12.5
1.	Кто? Что? Где? Когда?	1	0.5	0.5
2.	Группы предметов. Общий признак	5	2.5	2.5
3.	Геометрические фигуры Геометрические фигуры	4	2	2
4.	Куда? Где?	5	2.5	2.5
5.	Цвет, форма	4	2	2
6.	Рисование по клеточкам	4	2	2
7.	Пальчиковые игры	2	1	1
	Курс «Азбука»	50	25	25

1.	Звуки и буквы. Слова	2	1	1
2.	Гласные звуки и буквы.	6	3	3
3.	Согласные буквы л, м, н, р. Слог	4	2	2
4.	Дружные звуки	5	2.5	2.5
5.	Звук [и]. Буква и	1	0.5	0.5
6.	Согласные буквы г, к, д, т, в, ф, з, с, б, ц, ж, ш. Звонкие и глухие	26	13	13
7.	Согласные буквы х, ч, щ.	3	1.5	1.5
8.	Беззвучные буквы – мягкий знак и твердый знак	2	1	1
9.	Азбука	1	0.5	0.5
	Читаю и пишу.	50	25	25
1.	Штриховка.	2	1	1
2.	Гласные звуки и буквы.	6	3	3
3.	Согласные буквы л, м, н, р. Слог	4	2	2
4.	Дружные буквы	5	2.5	2.5
5.	Буква и	1	0.5	0.5
6.	Согласные буквы х, ч, щ.	26	13	13
7.	Согласные буквы г, к, д, т, в, ф, з, с, б, ц, ж, ш	3	1.5	1.5
8.	Беззвучные буквы – мягкий знак и твердый знак	2	1	1
9.	Азбука	1	0.5	0.5
	Итого:	150	100	50

Содержание учебно-тематического плана первого года обучения

КУРС ЗАНЯТИЙ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

1–6. Ориентация в пространстве. Признаки предметов. Размер, величина. Ориентация на плоскости. Сравнение предметов.

Теория. Признаки предметов. Размер, величина.

Практика. Игры на ориентировки в пространстве (расположение предметов: на, в, над, под, за; справа – слева; вверх – вниз и т.д.).

7– 8. Геометрические фигуры.

Теория. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал, ромб.

Практика. Игры с геометрическими фигурами. Игра сравнить картинки с предметами окружающими в жизни с геометрическими фигурами. Игры на развитие внимания, мышления.

9-10. Сравнение групп предметов (по количеству, по массе.)

Теория. Позже, раньше, легкий – тяжелый, легче – тяжелее.

Практика. Дидактические игры на определение размера и величины, на развитие умения сравнивать группы предметов.

11-16. Числа и цифры.

Теория. Знакомство с числами и цифрами. Сравнить количество предметов. Соотнести количество (число предметов) с цифрой. Понятия «один – много», «пара». Состав чисел от 1 до 5.

Практика. Игры с цифрами, как знаками чисел «Найди цифру», «Цифровые карточки» и др.. Игры на развитие памяти, воображения. Раскрасить картинку карандашами, обвести картинку по контуру карандашами.

17-19. Понятия «равенства», знак «=», конкретный смысл знаков «-, +», знаки действия «-, +».

Теория. Знакомство с понятиями «равенства», знак «=», конкретный смысл знаков «-, +», знаки действия «-, +».

Практика. Дидактические игры на развитие умения считать.

20. Закрепление пройденного материала.

Практика. Игры на развитие памяти, внимания, мышления, умения считать.

21-25. Числа и цифры.

Теория. Знакомство с числами и цифрами от 6 до 10.

Практика. Дидактические игры на развитие умения считать. Игры на развитие памяти, внимания, мышления. Раскрасить картинку карандашами, обвести картинку по контуру карандашами.

КУРС ЗАНЯТИЙ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

1. Кто? Что? Где? Когда?

Теория. Знакомство. Правила поведения.

Практика. Игры на внимание «Кто лишний?», «Найди отличия». Рисование узоров по образцу.

2. Группы предметов. Общий признак

Теория. Тематические группы предметов. Объединение слов на основе общего признака. Обобщающее слово. Тематические группы «Игрушки», «Звери», «Одежда», «Фрукты», «Овощи», «Деревья», «Мебель».

Практика. Игры на внимание «Чего не хватает?», «Найди отличия», «Найди пару», «Найди домик». Игра в слова «Обратное действие». Рисование узоров по образцу. Раскрашивание.

3. Геометрические фигуры.

Теория. Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. Свойства фигур: форма, цвет, размер. Последовательность событий.

Практика. Игры с фигурами. Танграм. Соединение точек по образцу. Рисование узоров по образцу. Раскрашивание фигур.

4. Куда? Где?

Теория. Ориентация в пространстве. Лабиринты. Направление движения.

Практика. Игры на ориентацию «Угадай», «Волшебная стрелочка», «Помоги найти дорожку». Рисование узоров по образцу. Раскрашивание.

5. Цвет, форма

Теория. Цвета радуги. Эмоциональное и ассоциативное звучание цвета (что напоминает каждый цвет).

Практика. Игра «Светофор». Игры на внимание «Найди пару», «Кто лишний». Раскрашивание по образцу. Рисование узоров по образцу.

6. Рисование по клеточкам

Теория. Ориентация на листе бумаги в клетку. Развитие зрительно-двигательной

координации.

Практика. Графические диктанты. Раскрашивание по образцу. Рисование узоров по образцу.

7. Пальчиковые игры

Теория. Названия пальцев на руке.

Практика. Игры «Варежки», «Оживи пальчик». Раскрашивание по образцу. Рисование узоров по образцу. Графический диктант.

КУРС ЗАНЯТИЙ «АЗБУКА (ПОДГОТОВКА К ЧТЕНИЮ)»

1. Звуки и буквы. Слова.

Теория. Знакомство с героями: Ежиком, Лисенком, Мудрой Совой. Звуки в окружающем мире. Звуки речи. Буква – знак для обозначения звука. Слова состоят из звуков. Длинные и короткие слова.

Практика. Игры «Угадай, чей звук», «Веселый язычок». Раскрашивание героев. Игры со словами. Определение длинных и коротких слов.

2. Гласные звуки и буквы.

Теория. Звук [а]. Буква а. Звук [о]. Буква о. Звук [у]. Буква у. Звук [ы]. Буква ы. Звук [э]. Буква э. Гласный звук. Признаки гласного звука. Выделение гласного звука в словах. Гласная буква.

Практика. Чтение буквы. Игры «Найди букву», «Отгадай». Конструирование буквы из палочек.

3. Согласные буквы л, м, н, р. Слог

Теория. Звук [л]. Буква л. Звук [м]. Буква м. Звук [н]. Буква н. Звук [р]. Буква р. Согласный звук. Признаки согласного звука. Выделение согласного звука в словах. Согласная буква. Слог. Мягкий согласный звук. Твердый согласный звук.

Практика. Чтение слогов, слов. Игра «Доскажи словечко». Конструирование буквы из палочек

4. Дружные звуки

Теория. Звуки [й'а]. Буква я. Звуки [й'у]. Буква ю. Звуки [й'э]. Буква е. Звуки [й'о]. Буква ё. Буква одна – звуков два. Буквы я, ю, е, ё – мягкие «командиры».

Практика. Чтение слогов, слов, предложений. Игры «Доскажи словечко», «Твердый? Мягкий?». Конструирование буквы из палочек

5. Звук [и]. Буква и.

Теория. Гласный звук. Признаки гласного звука. Выделение гласного звука в словах. Гласная буква. Буквы я, ю, е, ё, и – мягкие «командиры».

Практика. Чтение слогов, слов, предложений. Игры «Найди букву», «Отгадай». Конструирование буквы из палочек.

6. Согласные буквы г, к, д, т, в, ф, з, с, б, п, ж, ш. Звонкие и глухие.

Теория. Согласный звук. Признаки согласного звука. Выделение согласного звука в словах. Согласная буква. Слог. Мягкий согласный звук. Твердый согласный звук. Парный по глухости-звонкости. Сочетания жи-ши.

Практика. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Игра «Доскажи словечко». Конструирование буквы из палочек.

7. Согласные буквы х, ч, щ.

Теория. Согласный звук. Признаки согласного звука. Выделение согласного звука в словах. Согласная буква. Слог. Мягкий согласный звук. Твердый согласный звук. Непарный звук. Сочетания ча-ща, чу-щу.

Практика. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Игра «Доскажи словечко». Конструирование буквы из палочек.

8. Беззвучные буквы – мягкий знак и твердый знак

Теория. Роль мягкого и твердого знака.

Практика. Чтение слогов, слов, предложений. Игры «Найди букву», «Отгадай».
Конструирование буквы из палочек.

9. Азбука

Теория. Алфавит. Что такое алфавит.

Практика. Заучивание алфавита. Лото «Азбука»

КУРС ЗАНЯТИЙ «ЧИТАЮ И ПИШУ (ПОДГОТОВКА К ПИСЬМУ)»

1. Штриховка. Обведение по контуру

Теория. Правила посадки. Как правильно держать ручку

Практика. Обведение по контуру. штриховка

2. Гласные звуки и буквы.

Теория. Буква а. Буква о. Буква у. Буква ы. Буква э. Большие и маленькие буквы.

Практика. Конструирование букв. Письмо букв. Игры «Большая и маленькая», «Угадай букву», «Найди пару»

3. Согласные буквы л, м, н, р. Слог

Теория. Буква л. Буква м. Буква н. Буква р. Слог. Обозначение мягкости и твердости звука на письме.

Практика. Письмо букв, слогов, слов. Игра «Твердый? Мягкий?»

4. Дружные буквы

Теория. Буква я. Буква ю. Буква е. Буква ё. Буква одна – звуков два. Буквы я, ю, е, ё – мягкие «командиры».

Практика. Письмо букв, слогов, слов, предложений. Игры «Доскажи словечко», «Твердый? Мягкий?»

5. Буква и.

Теория. Гласная буква. Буквы я, ю, е, ё, и – мягкие «командиры».

Практика. Письмо слогов, слов, предложений. Игры «Найди букву», «Отгадай».

6. Согласные буквы г, к, д, т, в, ф, з, с, б, п, ж, ш. Звонкие и глухие.

Теория. Согласная буква. Слог. Мягкий согласный звук. Твердый согласный звук. Парный по глухости-звонкости. Сочетания жи-ши

Практика. Письмо букв, слогов, слов, предложений, текстов. Игры «Большая и маленькая», «Угадай букву», «Найди пару»

7. Согласные буквы х, ч, щ.

Теория. Согласная буква. Слог. Мягкий согласный звук. Твердый согласный звук. Непарный звук. Сочетания ча-ща, чу-щу.

Практика. Письмо букв, слогов, слов, предложений, текстов. Игры «Большая и маленькая», «Угадай букву», «Найди пару».

8. Беззвучные буквы – мягкий знак и твердый знак

Теория. Роль мягкого и твердого знака.

Практика. Письмо букв, слогов, слов, предложений. Игры «Найди букву», «Отгадай».

9. Азбука

Теория. Алфавит. Порядок букв

Практика. Игра «А упала, Б пропала». Письмо букв. Кроссворды.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании освоения программы учащиеся:

- получают возможность развивать связную и грамматически правильную речь;
- расширят словарный запас;
- будут развиваться познавательные процессы: мышление, память, внимание, воображение;

- будут знакомы с начальными математическими представлениями (количество, счёт, величина, форма, ориентировка в пространстве, части суток);
- разовьют творческие способности;
- будут проявлять аккуратность, усидчивость;
- будут уметь доброжелательно общаться и взаимодействовать со сверстниками в процессе занятия.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

№	Год обучения	Объём учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	Первый	150	25	50	2 раза в неделю по 3 академическому часу (академический час для детей до 7 лет включительно - 30 минут)

Условия реализации программы

№	Наименование	Количество
1.	Стол учительский	1
	Столы ученические	15
	Стулья ученические	15
	Шкафы	3
	Учебная доска	1
	Стеллаж	1
2.	Ноутбук	1
	Проектор	1
3.	Пластелин	Свой набор у каждого учащегося
	Цветные карандаши (15 цв.)	
	Восковые мелки (15 цв.)	
	Простой карандаш, ластик	
	Альбом (40 листов)	
	Акварельные краски (12 цв.)	
	Гуашь (6 цв.)	
	Кисти № 1, 3, 4, 6	
	Баночка	
	Палитра	
	Клей ПВА	
	Кисть № 8	
	Цветная бумага	
	Цветной картон	
	Белый картон	
	Клей - карандаш	
4.	Карточки для работы учащихся	
	Рабочие тетради	
	Наглядные пособия, презентации	

Формы аттестации

Формами оценки образовательных результатов учащихся по Программе являются: наблюдение, творческие работы.

Оценочные материалы

В программе используется в качестве оценочных средств лист наблюдения.

Методические материалы

В программе используются следующие методические материалы: инструкции, презентации к занятиям. Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы обучения

- наглядный (демонстрация наглядных пособий; этот метод включает различные приемы: а) показ предметов; б) показ образца; в) показ способа действий; г) демонстрация картин, иллюстраций);
- словесный (объяснение, рассказ (рассказ воспитателя или детей (пересказ сказок, литературных произведений, рассказы по картинам, предметам, из детского опыта, творческие рассказы)), чтение (расширяет, обогащает знания детей об окружающей, формирует способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы), беседа);
- игровой (дидактическая игра, подвижная игра, инсценировка);
- практический (упражнение).

Методы воспитания

- Методы формирования сознания личности. Эти методы направлены на обогащение и развитие сознания учащихся знаниями об окружающей действительности, о прекрасном в природе и обществе, о нравственных правилах обучения, о труде взрослых. С помощью этих методов у детей формируются система понятий, взгляды, убеждения. Кроме того, названные методы помогают детям учиться обобщать свой жизненный опыт, оценивать свое поведение. Достигается через беседу, рассказ, разъяснение, пример. С помощью словесного воздействия на ребенка стимулируется его внутренняя сфера, и он сам постепенно учится высказывать свое мнение о том или ином поступке сверстника, литературного героя и т. д.
- Методы организации деятельности, общения, опыта поведения объединяют такие методы, как приучение, упражнение. Ребенок осваивает окружающую действительность, познает мир в процессе разнообразной деятельности. Например, приучить ребенка правильно вести себя на занятии; в деятельности с помощью упражнений дети учатся поступать в соответствии с принятыми в обществе нормами и правилами.
- Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение (выражается в виде похвалы, одобрения).

Формы организации образовательного процесса – групповая, очная. Групповая работа способствует выработке у детей тех качеств, которые требуются для успешного контакта с другими людьми; происходит резкое повышение интереса к учению, выработка положительного отношения к нему; возрастает объем усваиваемого материала и глубина его понимания; ребята получают большое удовольствие от занятий, комфортней чувствуют себя на занятиях.

Виды занятий по программе:

- комбинированное занятие;
- занятие сообщения и усвоения новых знаний;
- занятие повторения и обобщения полученных знаний.

- Формы проведения занятий: игра (беседа с игровыми элементами, игра-путешествие, викторины, конкурсы и др.). Так как игра – наиболее доступный ребенку вид деятельности, своеобразный способ переработки полученных впечатлений. Она соответствует наглядно – образному характеру его мышления, эмоциональности, активности. Игра создает положительный эмоциональный фон, на котором вся психическая деятельность протекает наиболее активно. Игра содействует сплочению детского коллектива, формированию доброжелательной атмосферы. Игра привлекает ребенка многообразием ситуаций, требующим от него активного действия, находчивости. Упражнения в виде занимательных игр стимулируют фантазию детей и желание узнавать новое. На занятиях используются игры с правилами (дидактические и подвижные игры), которые решают определенные задачи обучения и воспитания детей. Это игры с готовым содержанием, с фиксированными правилами.

Педагогические технологии

- Технология игровой деятельности;
- Технология развивающего обучения;
- Технология интегрированного занятия.

Алгоритм учебного занятия.

Достижению целей и задач на занятиях помогает осуществление следующих принципов:

- доступность материала;
- наглядность;
- образность и доступность речи педагога;
- опора на непосредственные детские впечатления, возрастной жизненный опыт, зрительные и эмоциональные ассоциации;
- использование сюрпризных моментов с целью активизации творческих и познавательных способностей;
- индивидуальный подход (учет знаний, интересов, способностей, игровых навыков и умений каждого ребенка);
- психологической комфортности.
- Занятия проводятся в игровой форме.
- Учебное занятие состоит из следующих частей:
- организационный момент (подготовка к занятию, приветствия). Упражнения первой части занятия направлены на объединение детей, настраивают их на работу, создают положительный эмоциональный фон.
- основная часть (упражнения, в основном игрового характера, дидактических словесных, подвижных игр). Эти задания направлены на пополнение, систематизацию, обобщение знаний, словаря, развитие познавательных процессов, пространственных представлений, быстроты реакции. В середине основной части обязательно проводится подвижная игра (физкультминутка, пальчиковые игры), а в конце основной части – упражнение творческого характера.
- заключительная часть (подведение итогов, прощание).

Список используемой литературы

- Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2020. – 95 с.
- Федосова Н.А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2020. – 159 с.
- Мультимедийное пособие по подготовке к школе «Я учусь считать». – Издательство «Экзамен».
- Игнатьева Л.В., Колесникова Е.В. Азбука. Мой первый учебник. – М.: Ювента, 2020. – 96 с.

- Федосова Н.А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2020. – 159 с.
- Мультимедийное пособие по подготовке к школе «Я учусь читать». – Издательство «Экзамен».
- Игнатъева Л.В. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь в 2 частях к книге «Азбука. Мой первый учебник». – М.: Ювента, 2020.
- Федосова Н.А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2020. – 159 с.
- Мультимедийное пособие по подготовке к школе «Азбука. Как Мышонок буквы ловил». – Студия «Баюн». ООО «Агенство».