

**Содержание**

1. Особенности организуемого в МБОУ «СОШ №79» воспитательного процесса………….………………………………………………………………….............3
2. Цель и задачи воспитания…………………………………………………………............4
3. Виды формы и содержание деятельности………………………………………………...5

**Инвариантные модули:**

* 1. Модуль «Классное руководство»……………………………………………………….. 5
  2. Модуль «Школьный урок»………………………………………………………………. 7
  3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности………………………………………………8
  4. Модуль «Работа с родителями»…………………………………………………………11
  5. Модуль «Самоуправление»……………………………………………………………...12
  6. Модуль «Профориентация»……………………………………………………………..14

**Вариативные модули**:

* 1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»…………………………………..…………15
  2. Модуль «Детские общественные объединения»………………………………............17
  3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»………………………………19
  4. Модуль «Профилактика аутодеструктивного поведения школьников»……………20
  5. Модуль «Школьные медиа» ………………………………………………………….21

1. Основные направления самоанализа воспитательной работы…………………………22
2. Ежегодный план-сетка мероприятий на 2021-2022 учебный год……………… ……..23

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ «СОШ №79»**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ «СОШ №79» расположена в Заводском районе г. Новокузнецка. Данное местоположение является выгодным для учащихся, т.к. в районе находятся центры дополнительного образования (ДДТ №4, ДШИ №58, ДЮСШ №3, районная библиотека, подростковый клуб «Космос»), что позволяет осуществлять тесное взаимодействие с данными центрами по воспитанию учащихся.

В школе обучается 1021учащихся, из них 483- в начальной школе. К ведению классного руководства в начальной школе привлечены 18 педагогических работников в 19 классах комплектах.

Начальная школа располагает достаточным количеством кабинетов для получения учащимися качественного образования и воспитания: отдельно стоящее здание, имеется 2 спортивных зала - 1 малый и 1 большой, 1 стадион, 1 актовый зал, библиотеки, кабинет сенсомоторного развития. В течение учебного года в библиотеке школы обновляются выставки тематической литературы, посвященные знаковым датам и важным событиям.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 79 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

В марте 2018 года МБОУ СОШ №79 включена в список образовательных учреждений Кемеровского регионального отделения Общероссийской общественной государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», реализующих деятельность РДШ.

Основные традиции воспитания в МБОУ «СОШ №79»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;

- в школе создаются такие условия, при который по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов и иных детских объединений на установлении в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую функции.

В МБОУ «СОШ №79» особое внимание уделяется взаимодействию с семьями школьников, через привлечение родителей к планированию воспитательной работы в классе и в школе, используя проектную деятельность. Реализация проектной деятельности обеспечивает формирование у родителей, детей и педагогов опыта продуктивной совместной деятельности и успешной самореализации в учёбе, творчестве и социальной жизни. Данный проект называется «Вместе - ярче».

**Цель проекта** – создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений, оказывающих положительное влияние на становление взаимоотношений в семье.

**Задачи проекта:**

1. Стимулировать родителей и учащихся к эффективному взаимодействию со школой, используя различные направления совместной деятельности.

2. Вовлечь родителей в образовательную и внеурочную деятельность своих детей.

3. Формировать позитивное отношение родителей и учащихся к школе.

4. Формировать навыки проектной деятельности у учащихся

5. Организовать творческую деятельность для реализации совместных мини-проектов.

Проект был успешно реализован в течение 2020-2021 года.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Цель воспитания в МБОУ СОШ №79 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников на уровне начального общего образования позволяет выделить в ней следующий целевой приоритет:

создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного целевого приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

1. ***Инвариантные модули***
2. Классное руководство.
3. Школьный урок.
4. Курсы внеурочной деятельности.
5. Работа с родителями.
6. Самоуправление.
7. Профориентация.
8. ***Вариативные модули***
9. Ключевые общешкольные дела.
10. Детские общественные объединения.
11. Организация предметно-эстетической среды.
12. Профилактика аутодиструктивного поведения среди учащихся.
13. Школьные медиа.

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули**

* 1. **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| Работа с классным коллективом | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. | - Выборы актива класса,  - выборы членов актива органа ученического самоуправления. |
| Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса. | - Классные часы;  - спортивные мероприятия;  - общественно-полезный труд;  - планирование классных мероприятий. |
| Сплочение коллектива класса. | - Игры и тренинги на сплочение и командообразование;  - празднования в классе дней рождения детей;  -тематические вечера;  -дни здоровья. |
| Индивидуальная работа с учащимися | Изучение особенностей личностного развития учащихся класса | - Наблюдение за поведением школьников за их повседневной жизнью;  - составление социальных паспортов класса;  - групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом; |
| Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем | - индивидуальные консультации;  - индивидуальные беседы;  - работа ШСП;  - профориентационные мероприятия. |
| Индивидуальная работа со школьниками класса | - Работа с портфолио;  - неформальное общение с учащимися во внеурочное время;  - анализ успехов и неудач. |
| Коррекция поведения ребенка | - Частные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);  - индивидуальные беседы педагога-психолога;  - распределение поручений для формирования ответственности;  - контроль за успеваемостью каждого учащегося;  - контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования учащимися. |
| Работа с учителями, преподающими в классе | Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах | - Консультации классного руководителя с учителями-предметниками;  - малые педагогические советы. |
| Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях | - Консультации учителей-предметников на родительских собраниях.  - общешкольные мероприятия совместные с родителями (законными представителями) |
| Работа с родителями учащихся или их законными представителями | Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом | - Ведение электронного журнала;  - подготовка информации на сайт школы;  - ведение сообщества социальной сети;  - индивидуальные беседы с родителями. |
| Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками | - Малые педагогические советы;  - работа ШСП;  - заседания Совета профилактики. |
| Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников | - Родительский лекторий;  - родительские собрания совместно с представителями КДНиЗП, ОПДН, УСЗН. |
| Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей | - Собрание родительского комитета школы  - собрание родительского комитета класса |
| Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы | - семейные праздники: «День уважения к старшему поколению», «День матери», «День открытых дверей», «Папа, мама, я –спортивная семья» и т.д. |

**3.2 Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые приоритеты** | **Методы и приемы** |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | - Поручение;  - просьба учителя;  - поддержка;  - поощрение. |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | - Правила поведения на уроке;  - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;  - установка в начале урока «Слушаю. Слышу. Говорю». |
| Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией | - Инициирование обсуждения учебной проблемы;  - высказывание своего мнения;  - выработка своего отношения к проблеме. |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | - Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;  - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | - Интеллектуальные игры (геймификация);  - решение кейсов;  - мозговой штурм;  - дискуссии;  - групповая работа;  - работа в парах. |
| Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока | - Геймификация процесса |
| Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи | - Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками. |
| Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | - Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. |

**3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: игровой, познавательной, досугово-развлекательной (досуговое общение), проблемно-ценностного общения; художественного творчества, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Курсы внеурочной деятельности** | **Содержание курса** |
| **Спортивно-оздоровительная деятельность**  (Курсы внеурочной деятельности, направленныена физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых) | **Здоровячок**  **Регби**  **Бадминтон**  **Футбол**  **Формула здорового питания** | Курсы направлены на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; формируется готовность заботиться и укреплять собственное здоровье, расширяются знания подростков о правилах питания, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. |
| **Социальная деятельность**  (Курсы внеурочной деятельности направлены на передачу социально значимых знаний, развитие коммуникативных способностей, обучения навыкам взаимодействия со сверстниками и взрослыми) | **Учусь общаться**  **В жизнь по безопасной дороге**  **Профильные отряды ЮИД, ДЮП, волонтерский отряд** | Курсы направлены на формирование у обучающихся культуры поведения культуры поведения в общественных местах, гражданской ответственности и правового самосознания, передачу социально значимых знаний. |
| **Познавательная деятельность**  (Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим,гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира) | **Занимательная математика**  **Решение логических задач**  **Говорим и пишем правильно**  **Секреты орфографии**  **Тайны слова: от чтения к пониманию**  **Русский язык от А до Я**  **Инфознайка**  **Счастливый английский**  **Юннаты**  **Карта – второй язык географии**  **Речецветик**  **Умники и умницы**  **Конструирование**  **Клуб исторического конструирования** | Курсы направлены на расширение знаний обучающихся по предметам, развитию познавательного интереса у предметам, изучаемым в школе, формированию устойчивого познавательного интереса в изучении узких предметов. |
| **Художественное творчество**  (Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на  раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие) | **Город мастеров**  **Театр мод**  **Маленькие мастера**  **Калейдоскоп** | Курсы направлены на формирование у учащихся художественно-творческой активности, развитию художественно-эстетического вкуса, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. |
| **Игровая деятельность**  (Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде) | **Учимся играя**  **Шахматы**  **Играем, учимся, творим** | Курсы направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. |
| ***Исследовательская и проектная деятельность***  (Курс внеурочной деятельности направлены на формирование навыков проектно-исследовательской деятельности и развитие на этой основе способности к творческому решению познавательных задач) | **Юный исследователь** | Курс помогает учащимся развивать навыки исследовательской деятельности, реализовать свои интересы и возможности через практическую исследовательскую деятельность. |
| **Проблемно-ценностное общение**  (Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей) | **Я гражданин**  **Дорогою добра**  **Дорогою героев**  **Добрята** | Курсы направлены на формирование способности к духовному развитию, реализации социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести; формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; принятие учащимися базовых общенациональных ценностей; развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем |

**3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов, форм и содержания деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Форма деятельности** | **Содержание деятельности** |
| **Групповой уровень** | | |
| Организационная  Управленческая  Просветительская | Общешкольный родительский комитет    Управляющий совет | Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; выполнение функций, отнесенных к компетенциям  Управляющего совета и Общешкольного родительского комитета законодательством Российской Федерации, Кузбасса, Уставом МБОУ СОШ №79 |
| Общешкольные родительские собрания | Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей. |
| Родительские собрания | Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности. |
| Семейный всеобуч | Рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников; обмен опытом и находками в деле воспитания. |
| Родительские форумы | Обсуждение интересующих родителей вопросов; виртуальная консультация психологов, педагогов, социальных работников (в течение учебного года). |
| Отчетные концерты детских творческих коллективов | Знакомство с творческими успехами и достижениями детей. |
| Спортивно-оздоровительная | Семейные спортивные акции | Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных спортивных акций. |
| **Индивидуальный уровень** | | |
| Просветительская | Школьная служба примирения | Решение острых конфликтных ситуаций. |
| Школьный Совет профилактики | Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка. |
| Общешкольные и внутриклассные дела | Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся. |
| Индивидуальные консультации | Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций. |

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

### *Систему ученического самоуправления на уровне начального общего образования в школе образуют:*

- школьный Совет учащихся 2-4 классов «Свежий ветер»;

- активы 1-4 классов.

К компетенции Совета учащихся «Свежий ветер» относится:

* внесение предложений о поощрении, награждении учащихся;
* внесение предложений администрации школы по улучшению организации образовательного и воспитательного процессов, организации дополнительного образования в школе;
* участие в проведении опросов среди учащихся и родителей в пределах своей компетенции;
* планирование, организация и проведение школьных мероприятий;
* организация в своем составе различных структурных подразделений (секций, отделов) утверждение планов их работы и назначение их руководителей;
* взаимодействие с молодежными и детскими организациями всех уровней.

Структура Совета учащихся 2-4 классов «Свежий ветер» в МБОУ СОШ №79:

Президент Совета

(из числа учащихся 4 классов )

Совет 2-4 классов

Совет дисциплины и порядка

Учебный совет

Совет культуры

Трудовой совет

Совет информации (медиа)

Совет спорта и здоровья

Деятельность самоуправления в МБОУ СОШ № 79:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Советы** | **Деятельность самоуправления** | | |
| ***на уровне школы:*** | ***на уровне классов****:* | ***на индивидуальном уровне:*** |
| *Учебный совет* | Ведение учета успеваемости каждого класса, проведение бесед с неуспевающими учащимися на школьных заседаниях, подготовка наставников из числа успешных учеников школы неуспевающим ученикам | Ведение учета успеваемости и посещаемости учебных предметов, помощь неуспевающим одноклассникам. | Формирование личностных качеств: оценка деятельности, самоконтроль, взаимоконтроль, коммуникативность, ответственность. |
| *Совет культуры* | Получают информацию от куратора о готовящемся мероприятии и доводят до сведения своего классного руководителя. На всех школьных мероприятиях отвечают за оформление холлов зданий и актового зала, выступают ведущими и исполнителями ролей в театрализованных праздниках. | Учатся писать сценарии, готовить и проводить мероприятия в классе, являются помощниками своего классного руководителя в подготовке классных мероприятий. | Формирование личностных качеств: развитие творческих способностей, креативное мышление, организаторские способности. |
| *Совет труда.* | Организация школьных трудовых десантов, уборки территории. Проведение субботников. | Следят за сохранностью мебели в классе, организуют дежурства в классе и в школе, составляют графики по уборке кабинета, занимаются организацией работы по уборке школьной территории, сборами макулатуры, пластиковых крышечек, батареек. | Формирование личностных качеств: нравственное, трудовое самосознание, умение работать в коллективе. |
| *Совет информации (медиагруппа)* | Оформляют стенды, газеты в школе и классах, поздравительные открытки. Помогают в художественном оформлении школьных мероприятий. Готовят информацию на сайт и социальные сети школы, разрабатывают и ведут авторские рубрики . | Ведут учет классных мероприятий, освещают их на социальных сетях класса.  Выпускают классные молнии, стенгазеты с заметками и отзывами, освещая жизнь класса, ведут Классные информационные уголки. | Формирование личностных качеств: критическое мышление, формирование активной гражданской позиции, самоопределение. |
| *Совет спорта и здоровья.* | Занимаются подготовкой школьных спортивных соревнований, на занятиях изучают спортивные игры, которые можно провести в своем классе на природе или во время классного мероприятия.  Организуют спортивные мероприятия для младших школьников. | Следят за соблюдением гигиены в классе, проветриванием кабинетов, доводят до сведения класса о предстоящих медицинских осмотрах и прививках, отвечают за соблюдение техники безопасности в школе, на природе. | Формирование личностных качеств: здоровьесбережение, самореализация через пропаганду здорового образа жизни, соблюдение режима дня и занятия спортом. |
| *Совет дисциплины и порядка* | Учета опоздавших и пропустивших уроки, для выявления нарушителей дисциплины, дежурства на этажах во время перемен, в столовой.  Входят в состав школьной службы примирения, являются помощниками педагога- психолога, осуществляют работу с учащимися «группы риска», с опекаемыми детьми. Совет дисциплины и порядка отвечает за порядок на всех школьных массовых мероприятиях. | Осуществляют контроль посещаемости учебных занятий, контроль порядка, помощь в организационных делах классному руководителю. Помогают в организации классных часов о правилах поведения в общественных местах. | Формирование личностных качеств: повышение ответственности, социальной значимости, умение делегировать обязанности. |

**3.6. Модуль «Профориентация»**

Профессиональной ориентации обучающихся в МБОУ СОШ №79 по направлению «профориентация» включает в себя:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление работы** | **Мероприятия** |
| Профессиональное информирование | - Информирование о профессиях на уроке;  - экскурсии на предприятия города (ОАО ЕВРАЗ ЗСМК, ПЧ №1);  - организация встреч с представителями разных профессий;  - ежегодная общешкольное мероприятие «Ярмарка профессий»;  - классные часы «Профессии моего региона», «Профессии моих родителей», «Новые профессии: запросы современности»;  -родительские собрания «Роль семьи в выборе профессии»;  - виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям. |
| Профессиональное консультирование | - Тематические классные часы;  - индивидуальные консультации педагога по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей с учетом их возраста, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. |
| Психологическая поддержка | - Профконсультирование с учетом возрастных особенностей учащихся;  - изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;  - проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;  - психологическое просвещение для родителей и учителей на тему выбора профессии учащимися. |
| Профессиональные пробы | - открытые уроки «ПроеКТОриЯ».  - посещение научных занятий интерактивного научно-познавательного центра «Кузница наук»; |

1. ***Вариативные модули***

**3.7. Модуль «Ключевые школьные дела»**

В МБОУ СОШ №79 при планировании ключевых школьных дел учитываются традиционные региональные, муниципальные и районные мероприятия, календарь школьных праздников и используются следующие формы работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид** | **Форма** | **Содержание** |
| На внешкольном уровне | Социальные проекты/  акции | * Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет, открытое занятие по безопасности школьников в сети Интернет * Городская акция «Мы против СПИДа и наркотиков» * Областная экологическая акция «Живи, лес!» * Областная экологическая акция «Эстафета добрых дел по сохранению природы». * Районная акция «Волна здоровья» (в поддержку ЗОЖ) * Участие в городской благотворительной акции «Четыре лапы» * Всероссийская акция «Весенняя неделя добра» * Благотворительные акции в поддержку ветеранов ВОВ * Районный митинг, посвященный годовщине вывода Советских войск из Афганистана. * Районный митинг, посвященный Дню Победы. * Акция Георгиевская ленточка * Акция «Блокадный хлеб» * Всероссийская акция «Бессмертный полк» * Всероссийская акция «Окна Победы» * Всероссийская акция «Трезвая Россия» * Участие во Всероссийском проекте РДШ «Дни единых действий» |
| Дискуссионные площадки | * Экскурсии в Дни открытых дверей ОДО с целью вовлечения учащихся в систему дополнительного образования. * Единый городской урок «Правильное питание – здоровое питание» * Городская акция «Классный час», «Дни Здоровья» * Городская антинаркотическая акция «Родительский урок» (уроки здоровья) |
| Внешкольные соревнования | * Муниципальный этап научно-практической конференции для школьников * Участие в районных мероприятиях по ПДД * Городской этап сдачи норм ГТО |
| На школьном уровне | Общешкольные праздники | * + - «Здравствуй, школа!» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний     - Посвящение в пешеходы     - КТД ко Дню уважения старшего поколения     - Мероприятия, посвященные Международному Дню Учителя     - Мероприятия ко Дню Матери     - Мероприятия, посвященные празднованию Нового года     - Мероприятия, посвященные 23 февраля     - Месячник «Наука – это интересно»     - Мероприятия к 8 Марта     - Всероссийская весенняя неделя добра     - Смотр-строя и песни «Марш Победы»     - Фестиваль военной песни «Долгие версты войны»     - Церемония вручения школьной награды «Класс года», «Ученик года». |
| Школьные соревнования | * Дни здоровья * Первенство по волейболу. * Первенство по баскетболу. * Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!» (1-4 классы). * Спортивные соревнования на приз Деда Мороза * Спортивные соревнования в рамках акций здоровья. |
| Акции | * Акция «Здоровое питание» * Благотворительные социальные акции «Помоги собраться в школу», «Игрушка» * Экологическая акция «Город птиц», «Покормите птиц зимой», «Пластик впрок» * Благотворительные акции, посвященные «Дню пожилого человека» * Благотворительная акция «С нами тепло» (сбор новогодних подарков к Дом престарелых» |
| На уровне классов | Выбор в актив школы/класса | * Ежегодно по результатам опроса, рассмотрения портфолио учеников. * Организационные собрания профильных отрядов. |
| Классные мероприятия | * День именинника. * Праздничные мероприятия с родителями (классные мини-проекты) * Совместные итоговые родительские собрания. |
| На индивидуальном уровне | Ключевые дела школы, класса | * Вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы (класса) в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п. * Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. |
| Индивидуальные беседы | * При необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его  в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. |

**3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Школьное детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В МБОУ СОШ №79 действуют несколько детских общественных объединений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название отряда** | **Цель и деятельность отряда** |
| 1 | Отряд ЮИД  «Тревожный сигнал» | Цель - формирование навыков безопасного поведения и высокой транспортной культуры на дорогах и улице у учащихся.  Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение системы классных часов по профилактике ДДТТ, викторин и общешкольных конкурсов по ПДД.  Подготовка агитбригады по соблюдению ПДД «Правила дорожные детям знать положено».  Участие в городских акциях «Безопасный путь домой», «Шагающий автобус», «Стань заметнее на дороге», «Снежный патруль». Участие в конкурсах: «Дорожный знак на новогодней елке», «Безопасное колесо» и др. |
| 2 | Волонтерский отряд  «Патруль добра» | Цель - формирование социально активной гражданской позиции школьников, для оказания помощи социально незащищенным слоям населения.  Проведение школьных благотворительных акций, помощь в проведении районных и городских мероприятий, реализаци волонтерских проектов, проведение обучающих семинаров для учащихся школы «Волонтером быть почетно». |
| 3 | Дружина юных пожарных «Данко» | Цель - формирование навыков безопасного поведения у учащихся в обращении с огнем.  Проведение школьных мероприятий по пожарной безопасности: викторины, игры по профилактике пожарной безопасности в быту, на природе, конкурс агитбригад. Участие в районных мероприятиях: конкурсы по пожарно-прикладному виду спорта среди ДЮП. |
| 7 | РДШ | В марте 2018 года МБОУ СОШ №79 включена в список образовательных учреждений Кемеровского регионального отделения Общероссийской общественной государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», реализующих деятельность РДШ. В марте 2020 г. создано первичное отделение РДШ.  Цель – формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.  Участие в мероприятиях, акция и проектах Всероссийского и регионального отделения РДШ согласно календарному плану детского движения. |

**3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на школьника осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид** | **Форма** | **Содержание** |
| Оформление интерьера школьных помещений | Тематическое оформление интерьера на различные темы: День знаний, День учителя, Новогодние и Рождественские праздники, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы в ВОВ и пр. | Совместный поиск учащихся с их классными руководителем необходимой визуальной информации, создание своими руками предметов дизайна и интерьера и т.д.  Совместное оформление классного уголка. |
| Размещение регулярно сменяемых экспозиций | Выставки работ учеников в любом жанре (литературное произведение, рисунок, стенд, подделки и т.д.), по различным темам | * Выставка работ учеников в любом жанре (литературное произведение, рисунок, стенд и т.д.), посвященное великим ученым, педагогам. * Выставка работ учеников, посвященная Дню матери. * Выставка фото-изображений школьников на тему «Мои нескучные каникулы». * Выставка школьников подделок на экологическую тематику. |
| Озеленение пришкольной территории, | Субботники,  мини-проекты | * Проведение субботников на пришкольной территории на регулярной основе. |
| * Посадка комнатных растений в кабинете или семян в горшки, с целью последующей пересадки в клумбы возле школы или озеленения кабинетов школы. |
| Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды. | Разработка стендов, по актуальным темам: «Правила школы»  «Осторожно, гололед!», «Стань заметнее!», «На дороге без происшествий»,  «Наши победители!», «Легенды 79» и др.  Стенд «Выбор профессии твое будущее»,  Информационные стенды детских объединений. | * Стенды о правилах безопасного поведения на льду, правилах ПДД, принципах оказания помощи, основной информации о «горячих» телефонах. Стенды, плакаты, демонстрация видеофильмов, посвящённых ВОВ. * Оформление информационного стенда по профориентации. * Оформление информационных стендов ГИА. * Оформление стендов для родителей-водителей, о правилах приема детей в школу, эпидемиологической ситуации и др. |

**3.10. Модуль «Профилактика аутодеструктивного поведения школьников»**

Профилактика формирования аутодеструктивного поведения у детей и подростков реализуется через мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья и включает в себя:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление работы** | **Мероприятия** |
| Научно-методическое направление | Педагогический совет «Профилактика конфликтов в школьной среде» |
| Консультации педагогов, родителей по профилактике аутодеструктивного поведения детей и подростков |
| Диагностическо-аналитическое направление | Наблюдение за учащимися 1-4 классов на наличие у детей факторов, способствующих формированию аутодеструктивного поведения, формирование «группы риска» |
| Экспресс и углубленная диагностика проявлений аутодеструктивного поведения у учащихся «группы риска» |
| Профилактическое направление | Доведение до сведения учащихся и их родителей информацию о работе телефонов доверия, служб способных оказать помощь в сложной ситуации. |
| **Классные часы**  Серия правовых классных часов «Об административной ответственности несовершеннолетних»  «Беседы о здоровье»: профилактика употребления ПАВ  «Альтернативы употребления ПАВ»  «Я выбираю спорт» и др. |
| Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как здоровье, здоровый образ жизни (1-4 класс) |
| Групповые и индивидуальные консультации, беседы (1-4 классы) |
| Спортивные мероприятия, направленные на формирование установки на ЗОЖ |
| Деятельность школьного волонтерского отряда |
| Деятельность школьной службы примирения |
| Организация досуговой деятельности детей через привлечение их в спортивные секции, кружки, внеурочную деятельность и КТД |
| Организация занятости учащихся в каникулярное время |
| Реализация совместной проектной деятельности по направлениям воспитательной работы |
| Мониторинг семей, находящихся в социально-опасном положении |
| Консультативно-просветительское направление | Проведение информационной работы о телефонах доверия (стенды в школе, информация в дневниках, на сайте школы) |
| Общешкольное родительское собрание «Психологическая готовность к обучению в среднем звене» (родители учащихся 4 классов) |
| Общешкольное родительское собрание «Профилактика: правонарушений среди несовершеннолетних, детских и подростковых суицидов, употребления ПАВ» |
| Информация на сайт школы «Родителям о детях» (рекомендации родителям по профилактике суицидального поведения у подростков) |
| Общешкольное родительское собрание «Профилактика детских и подростковых суицидов, безопасность в сети Интернет, антитеррористическая безопасность» (по параллелям) |
| Индивидуальные консультации для родителей (по запросу) |
| Участие в социально-значимых акциях: Дети России, Классный час, Родительский урок, Телефон доверия и пр. *(по отдельному плану)* |
| Обновление информационных материалов антинаркотической направленности на официальном сайте школы в разделе «Родителям – Профилактика ПАВ »,  методических рекомендаций по профилактике детских и подростковых суицидов для родителей |
| Проведение декады антинаркотической направленности в школьной библиотеке. Пополнение картотеки, оформление каталога имеющихся учебно-методических пособий, связанных с употребление ПАВ |

**3.11. Школьные медиа**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- проект «PostedMedia», в рамках реализации которого юнкоры размещают полезную информацию о школьных событиях и мероприятиях, предлагают к обсуждению вопросы на учебную, социальную или нравственную тематики.

- школьные аккаунты в социальных сетях ВКонтакте и Инстаграм – разновозрастное сообщество школьников, родителей и педагогов. Цель - освещение деятельности школы в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационное продвижение ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой дети, учителя и родители могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

1. **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности МБОУ СОШ №79 заключается в объективности и надёжности критериев и показателей, отражающие целостную картину деятельности. Поэтому надёжность и объективность критериев и показателей обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе исследования. Каждый из них отражает определённую сторону исследуемой реальности: субъективные представления, осознаваемые и не осознаваемые процессы.

Анализ воспитательной деятельности МБОУ СОШ №79 осуществляется ежегодно силами классных руководителей и администрацией.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации МБОУ СОШ №79 Программы воспитания выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ №79, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- *принцип приоритета анализа сущностных сторон* воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- *принцип разделенной ответственности за результаты* личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Самоанализ представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации МБОУ СОШ №79 Программы воспитания.

Методологический инструментарий самоанализа воспитания учащихся предусматривает использование следующих методов:

***Тестирование (метод тестов)*** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

***Опрос*** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию учащихся используются следующие виды опроса:

• *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания учащихся;

• *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания учащихся.

***Психолого-педагогическое наблюдение*** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках анализа предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания учащихся.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №79 являются*:*

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

*Осуществляется* анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

*Способом* получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является тестирование учащихся по различным методикам:

-Уровень воспитанности учащихся по различным компетенциям (*«Диагностика уровня воспитанности» (по методике Н.П. Капустиной)*

- Динамика личностного роста учащихся (*Опросник "Изучение личностного роста школьников» Степанов П.В., к.п.н.,)*

- Уровень качества воспитательной деятельности педагогов (*Опросник "Изучение качества воспитательной деятельности педагогов» Степанов П.В., к.п.н.,)*

*Внимание* педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

-какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

-какие проблемы решить не удалось и почему;

-какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Общее состояние организуемой в МБОУ СОШ №79 совместной деятельности школьников и педагогов.***

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью.

*Осуществляется* анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

*Способами* получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов являются анкетирования со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления.

*Внимание* при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

1. **Ежегодный план-сетка мероприятий на 2021-2022 учебный год на уровне начального общего образования.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **План-сетка воспитательной работы школы**  **на 2021-2022 учебный год**  **на уровне начального общего образования** | | | | |
| **Классное руководство** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Составление плана воспитательной работы в классе | | 1-4 | 24.08.-04.09.2021г. | Классные руководители  1-4 классов |
| Составление социального паспорта класса | | 1-4 | 31.08.-10.09.2021г. | Классные руководители  1-4 классов |
| Выборы актива класса для самоуправления | | 1-4 | 31.08.-10.09.2021г. | Классные руководители  1-4классов |
| Организация воспитательной работы в классе согласна плана | | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители  1-4 классов |
| Ведение документации классного руководителя | | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители  1-4 классов |
| Организация питания | | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители  1-4 классов |
| Групповые и индивидуальные консультации | | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители  1-4 классов |
| Работа с портфолио учащихся | | 1-11 | Один раз в месяц | Классные руководители  1-4 классов |
| **Школьный урок** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | | 1-4 | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | Учителя-предметники |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Реализация программ внеурочной деятельности:  Шахматы  Формула правильного питания  Маленькие мастера  Калейдоскоп  Дорогою добра  Дорогою героев  Учусь общаться  В жизнь по безопасной дороге  Занимательная математика  Наглядная геометрия  Решение логических задач  Говорим и пишем правильно  Секреты орфографии | | 1-4 | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | Учителя-предметники |
| **Работа с родителями** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Общешкольное родительское собрание «Анализ результатов деятельности ОУ за 2020-2021уч.г., режим работы ОУ на 2021-2022 уч.г., безопасность учащихся» Выборы родительского комитета класса, школы | | 1-4 | 06.09.2021г. – 10.09.2021 | Классные руководители  1-4 классов |
| Совет профилактики. | | 1-4 | Не реже 1 раз в четверть | Заместитель директора по ВР. |
| Операция "Подросток" | | Учащиеся и семьи, состоящие на внутришкольном учете | Согласно отдельному плану | Заместитель директора по ВР. |
| Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!» | | 1-4 | 13.10.2021 | Заместитель директора по ВР. |
| Единый день родительских собраний по итогам 1 четверти. | | 1-4 | 28.10.2021г.  29.10.2021г. | Классные руководители  1-4классов |
| Мероприятия, посвященные Всемирному дню Матери | | 1-4 | 24.11.-26.11.2021г. | Заместитель директора по ВР |
| Организация Новогодних Рождественских праздников по параллелям | | 1-4 | 21.12.-25.12.2021г. | Заместитель директора по ВР Классные руководители  1-4 классов |
| Месячник по профилактике наркомании «Родительский урок» (по отдельному плану).  Родительские собрания по планам классным руководителей | | 1-4 | 03.02.22-17.02.22 | Заместитель директора по ВР  Классные руководители  1-4 классов |
| «Нашим Защитникам», праздничное мероприятие к 23 февраля (спортивные эстафеты детей и отцов) | | 1-4 | 19.02.22 | Заместитель директора по ВР  Классные руководители  1-4 классов |
| Участие родителей в праздниках, посвященных 8 Марта | | 1-4 | 05.03.2022 | Заместитель директора по ВР |
| Общешкольное родительское собрание «Профилактика детских и подростковых суицидов, безопасный Интернет, антитеррористическая безопасность » | | 1-4 | 08.04.2022 | Заместитель директора по ВР |
| Участие родителей в праздничных мероприятиях, посвященных 9 Мая, Дню Победы в ВОВ | | 1-4 | 4-9 мая 2022 | Заместитель директора по ВР  Заместитель директора по БЖ  Классные руководители 1- 4 классов |
| Участие родителей в школьных мероприятиях, посвящённых «Последнему звонку» | | 4 | 10.05.2022-25.05.2022 | Заместитель директора по ВР  классный руководитель 4 классов |
| Итоговое родительское собрание «Итоги учебного года» | | 1-4 | 20.05.-22.05.2021г. | Классные руководители  1-4 классов |
| Реализация мини - проектов в классах (совместные, дети с родителями по различным направлениям ВР, согласно школьному проекту «Вместе – ярче») | | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители 1-4 классов |
| Консультации педагогов, родителей по профилактике аутодеструктивного поведения | | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР  педагог-психолог |
| **Самоуправление** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Выборы актива классов | | 1-4 | 01.09.-08.09.2021г. | Классные руководители  1-4 классов |
| Выборы актива школы | | 2-4 | 14.09.2021. | Заместитель директора по ВР |
| Проведение заседания Совета | | 2-4 | Не менее 1 раза в четверть | Заместитель директора по ВР |
| Проведение заседания актива школы | | 2-4 | 1 раз в месяц | Заместитель директора по ВР |
| Участие в подготовке и проведении ключевых общешкольных дел | | 2-4 | По плану работы | Заместитель директора по ВР |
| Организация дежурства по школе | | 2-4 | В течение года  по графику | Дежурный администратор |
| Поддержание в надлежащем порядке закрепленной территории школы | | 2-4 | В течение года  по графику | Заместитель директора по ХР |
| Подведение итогов деятельности класса для составления рейтинга активности | | 1-4 | 1 раз в четверть | Заместитель директора по ВР |
| Организация рейда «Школьная форма» | | 2-4 | по графику дежурства | Заместитель директора по ВР |
| Итоговый конкурс «Ученик года», «Класс года» | | 1-4 | 18.05.2022г. | Заместитель директора по ВР |
| **Профориентация** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Конкурс творческих работ по профориентации: «Профессия моих родителей» | | 1 – 4 | 5.10.-09.10.2021г. | Классные руководители  1-4 классов |
| Конкурс творческих работ по профориентации: «Новые профессии» | | 1-4 | 5.10.-9.10.2020г. | Классные руководители  1-4 классов |
| Единый классный час по профориентации «Есть такая профессия – Родину защищать» | | 1-11 | 21.02.2022 | Классные руководители  1-4 классов |
| Единый классный час по профориентации, посвященный Международному женскому дню «Профессии наших мам» | | 1-4 | 04.03.2022г. | Заместитель директора по ВР, классные руководители  1-4классов |
| Конкурс творческих работ «Профессии моего региона» | | 1-4 | Апрель 2022г. | Заместитель директора по ВР, классные руководители  1-4 классов |
| Информирование о профессиях на уроке | | 1-4 | В течение учебного года | учителя предметники |
| Классные часы «Профессии моих родителей», «Новые запросы современности» | | 1-4 | по плану ВР классных руководителей | Классные руководители 1-4 классов |
| **Ключевые школьные дела** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| «Здравствуй, школа!» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний | | 1-4 | 01.09.2021г. | Заместитель директора по ВР |
| Месячник безопасности детей (согласно отдельному плану) | | 1-4 | 01.09.2021 – 30.09.2021 | Заместитель директора по ВР, зам. директора по БЖ |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | | 1-4 | 03.09.2021 | Заместитель директора по ВР |
| Посвящение в пешеходы | | 1 | 08.09.2021г. | Заместитель директора по ВР Классные руководители  1 классов |
| Районная акция «Будь здоров» (в поддержку ЗОЖ) | | 1-4 | согласно положению | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия ко Дню пожилого человека | | 1-4 | 28.09.2021 – 01.10.2021 | Заместитель директора по ВР Классные руководители  1 -4классов |
| Мероприятия к Международному дню Учителя | | 1. 4 | 02.10.2021-5.10.2021г. | Заместитель директора по ВР |
| Областная антинаркотическая акция «Классный час» | | 1-4 | в течение октября | Заместитель директора по ВР  заместитель директора по БЖ, |
| Дни здоровья | | 1-4 | один раз в четверть | Учителя физической культуры |
| Праздничные мероприятия, посвященные Дню народного единства | | 1-4 | 03.11.2021г. | Заместитель директора по ВР |
| Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет, открытое занятие по безопасности школьников в сети Интернет | | 1-4 | 17.11.2021г. | Заместитель директора по ВР, учителя информатики |
| Праздничные мероприятия ко Дню Матери | | 1-4 | 26.11.2021. | Заместитель директора по ВР |
| Областная экологическая акция «Живи, лес!» | | 1-4 | согласно положению | Заместитель директора по ВР |
| Областная экологическая акция «Эстафета добрых дел по сохранению природы» | | 1-4 | согласно положению | Заместитель директора по ВР |
| Участие в городской благотворительной акции «Четыре лапы» | | 1-4 | октябрь,  апрель | Заместитель директора по ВР |
| Благотворительные акции «С нами тепло» к Новому году (сбор теплых подарков для Новокузнецкого дома престарелых) | | 1-4 | Декабрь | Заместитель директора по ВР |
| Благотворительные акции в поддержку ветеранов ВОВ | | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР |
| Спортивные соревнования на приз Деда Мороза | | 1-4 | 20.12.2021-23.12.2021 | Учителя физической культуры |
| Новогодние и Рождественские праздники (по отдельному плану-графику) | | 1-4 | 20.12.-25.12.2021г. | Заместитель директора по ВР |
| Школьный и районный этапы НПК | | 1-4 | январь, февраль | Заместитель директора по НМР |
| Месячник «Наука – это интересно» | | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия, посвященные 23 февраля  (по отдельному плану) | | 1-4 | по отдельному плану и графику | Заместитель директора по ВР, БЖ |
| Участие в районном мероприятии по ПДД с участием детей, допустивших нарушение ПДД | | 2-4 | согласно положению | Руководитель ЮИД |
| Мероприятия к 8 Марта | | 1-4 | 01.03.2022-7.03.2022г. | Классные руководители  1-4 классов |
| Единый день действий в рамках Всероссийской кампании против поджогов сухой травы | | 1-4 | 14.04.2022г. | Заместитель директора по ВР |
| Всероссийская весенняя неделя добра | | 1-4 | 11.04.2022- 20.04.2021г. | Заместитель директора по ВР |
| Фестиваль военной песни «Долгие версты войны» | | 1-4 кл. | 04.05.2022-06.05.2022 | Заместитель директора по ВР |
| Конкурс-смотр строевой солдатской песни «Марш Победы» | | 4 кл. | 05.05.2022 | Заместитель директора по ВР  Учителя физической культуры |
| Серия классных часов «Они победили» | | 1- 4 кл | 01.05.2022-08.05.2022 | Классные руководители 1-4 кл. |
| Церемония вручения школьной награды «Класс года», «Ученик года» | | 1-4 | 18.05.2022г. | заместитель директора по ВР |
| Торжественная линейка «Последний Звонок» | | 4 | 20.05.2021г. | Заместитель директора по ВР |
| **Детские общественные объединения** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Организационные собрания детских профильных отрядов | | 2-4 | 01.09.21.-15.09.2021г. | Руководители профильных отрядов |
| Организации совместных досуговых творческих и гражданско-патриотических мероприятий волонтеров с детьми с ОВЗ и их родителями | | 1-4 | В течение учебного года | Руководитель волонтерского отряда |
| Организация и проведение конкурса рисунков «Безопасный маршрут». Оформление выставки по итогам конкурса рисунков “Безопасный путь домой» | | 1-4 | Вторая неделя сентября | Руководитель отряда ЮИД |
| Оформление школьного стенда по безопасности движения и уголок отряда ЮИД | | 1-4 | Ежемесячно | Руководитель отряда ЮИД |
| Мероприятия по пожарной безопасности в рамках школьного месячника безопасности | | 1-4 | По отдельному плану | Руководитель отряда ДЮП |
| Организация мероприятий в рамках операции «Внимание! Дети!» (по отдельному плану) | | 1-4 | Согласно положению | Руководитель отряда ЮИД |
| Организация мероприятий в рамках операции «Каникулы» (по отдельному плану) | | 1-4 | Последняя неделя четверти | Руководитель отряда ЮИД |
| Организация и проведение мероприятий, акций и пр. в рамках российского движения школьников (РДШ) | | 1-4 | Согласно плана и положениям | куратор РДШ |
| Организация и проведение по классам викторины по Правилам дорожного движения «Мои безопасные каникулы» | | 1-4 | Первая неделя декабря | Руководитель отряда ЮИД |
| Проведение недели по ПДД:   * тестирование знаний основ БДД (1-4 классы), * конкурс агитплакатов «ПДД – должен знать каждый» (4 кл.) | | 1-4 | Вторая неделя декабря | Руководитель отряда ЮИД |
| Участие в районном этапе муниципального интернет-конкурса поделок «Дорожный знак на новогодней елке» | | 1-4 | По плану РОО | Руководитель отряда ЮИД |
| Участие в районном этапе муниципального интернет-конкурса фотографий «Стань заметней» | | 1-4 | По плану РОО | Руководитель отряда ЮИД |
| Составление памяток по БДД для 1-4 классов | | 1-4 | Последняя неделя перед каникулами | Руководитель отряда ЮИД |
| Участие в районном этапе муниципального конкурса агитбригад «ГИБДД и ЮИД – содружество ради жизни» | | 4 | По плану РОО | Руководитель отряда ЮИД |
| Работа по профилактике ДДТТ и пропаганде ПДД | | 2-4 кл | По плану работы отряда ЮИД | Руководитель отряда ЮИД |
| Работы по оказанию помощи социально-незащищенным слоям населения, проведение социально-значимых акций, мероприятий | | 1-4 | По плану работы волонтерского отряда | Руководитель волонтерского отряда |
| Встреча с ветеранами ВОВ, тружениками тыла «Память нашу не стереть годами» | | 1-4 | 05.05.2021 | руководитель отряда юнармейцев |
| Работа в рамках реализации деятельности РДШ | | 1-4 | По плану работы РДШ | Руководитель РДШ |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Оформление интерьера на тему «День знаний» | 1-4 | | 28.08.2020 | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Оформление интерьера на тему «С Днем учителя!» | 1-4 | | 02.10.2020г. | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Выставка поделок «Дары осени» | 1-4 | | Сентябрь 2021 | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Выставка рисунков «Нашим педагогам» | 1-4 | | 02.10.2021г. | Учитель изобразительного искусства |
| Выставка творческих работ «Мамины глаза». | 1-4 | | 25.11.2021г. | Учитель изобразительного искусства |
| Фотовыставка  «Зимние городские пейзажи». | 1-4 | | 02.12.2021г. | Заместитель директора по ВР |
| Выставка призывов  «Сохрани ёлочку» | 3-4 | | 15.12.2021г. | Заместитель директора по ВР |
| Оформление актового зала и фойе школы «Новогодняя сказка» | 2-4 | | С 01.11.2021г. | Заместитель директора по ВР |
| Информационный стенд «Осторожно, гололед!» | 4 | | 10.11.2021г. | Руководитель отряда ЮИД |
| Выставка рисунков «Мои безопасные каникулы» | 1-4 | | 15.12.2021г. | Учитель изобразительного искусства |
| Выставка рисунков «Осторожно, огонь» | 1-4 | | 22.12.2021г. | Учитель изобразительного искусства |
| Оформление интерьера школы ко Дню защитника Отечества | 3-4 | | 15.02.2022г. | Заместитель директора по ВР |
| Оформление интерьера к Международному женскому Дню | 3-4 | | 01.03.2022г. | Заместитель директора по ВР |
| Фотовыставка «Весны улыбки» | 1-4 | | 30.03.2022г. | Заместитель директора по ВР |
| Оформление интерьера ко Дню Победы | 3-4 | | 20.04.2022г. | Заместитель директора по ВР |
| Оформление стенда «Наши победители» | 1-4 | | 24.04.2022г. | Заместитель директора по ВР |
| Конкурс рисунков «Здравствуй, лето!» | 1-4 | | 22.05.2022г. | Учитель изобразительного искусства |
| Оформление информационного стенда «Выбор профессии твое будущее» | 4 | | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Профилактика аутодеструктивного поведения школьников** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Наблюдение за учащимися на наличие у детей факторов, способствующих формированию аутодеструктивного поведения, формирование «группы риска» | 1-4 | | В течение года | классные руководители |
| Экспресс и углубленная диагностика проявлений аутодеструктивного поведения у учащихся «группы риска» | 1-4 | | В течение года | педагог-психолог |
| Доведение до сведения учащихся информацию о работе телефонов доверия, служб способных оказать помощь в сложной ситуации. | 1-4 | | В течение года | классные руководители |
| **Классные часы**  Классные часы по теме «Об административной ответственности несовершеннолетних»  «Беседы о здоровье»: «Будь здоров», «Опасный взрослый»,  «Альтернативы употребления ПАВ» | 1-4 | | В течение учебного года, по плану классных руководителей | классные руководители |
| Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как здоровье, здоровый образ жизни | 2-4 | | В течение учебного года, по плану классных руководителей | классные руководители |
| Спортивные мероприятия, направленные на формирование установки на ЗОЖ | 1-4 | | В течение года | учителя физической культуры |
| Деятельность школьной службы примирения | 1-4 | | В течение года | педагог-психолог |
| **Школьные медиа** | | | | |
| Работа медиа-группы проекта «PostedMedia» | 1-4 | | По медиаплану проекта | Зам. директора  по ВР |
| Освещение новостей школьной жизни | 1-4 | | Не реже 1 раза в неделю | Зам. директора  по ВР |
| Запуск медиа проекта «Педагоги79» | 1-4 | | Ноябрь 2021-март 2022 | Зам. директора по ВР |
| Освещение значимых новостей образования, культуры муниципалитета, области, страны | 1-4 | | Не реже 1 раза в месяц | Зам. директора  по ВР |