



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №79»  
654059, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. 40 лет ВЛКСМ, 112  
т/ф. 54-96-09

e-mail: school79nvk@mail.ru, www.school79nvk.moy.su

**ПРИНЯТА** на педагогическом совете № 10а  
от «23» марта 2021г.

**УТВЕРЖДАЮ:** с.ю. Лебедева,  
директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №79»

«23» марта 2021г.

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА  
ПО РАЗРЕШЕНИЮ КОНФЛИКТОВ  
(с использованием восстановительного подхода для всех  
участников образовательных отношений)  
В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №79»**

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы.....	3
Актуальность Программы.....	4
Обоснование Программы .....	6
Связь Программы с Рабочей программой воспитания .....	7
Принципы, предназначение, цели и задачи Программы .....	10
Условия для реализации Программы .....	11
Тематический план реализации Программы.....	11
Организации контроля над реализацией Программы.....	17
Информационные источники .....	18

### **Используемые сокращения:**

**ШСП** – школьная служба примирения

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт

**НОО** – начальное общее образование

**ООО** – основное общее образование

**СОО** – среднее общее образование

**ВШК** – внутришкольный контроль

# ПАСПОРТ

## ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ ПО РАЗРЕШЕНИЮ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ КОНФЛИКТОВ В МБОУ СОШ № 79 С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ПОДХОДА ДЛЯ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

<b>НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	Профилактическая программа по разрешению и предупреждению конфликтов в МБОУ СОШ №79 с использованием восстановительного подхода для всех участников образовательных отношений
<b>АДРЕСАТ</b>	Участники образовательных отношений МБОУ СОШ №79
<b>РАЗРАБОТЧИКИ</b>	Бердюгина Наталья Сергеевна, заместитель директора по воспитательной работе
<b>ОСНОВАНИЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Распоряжение Правительства РФ от 12.03.2016 г. № 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016 – 2020 г.г. »;</li><li>– Указ Президента РФ № 761 от 01.06.2012 г. «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 г.г. »;</li><li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;</li><li>– Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.03.2017 г. № 520-р;</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального, общего, среднего общего образования;</li><li>– Устав МБОУ СОШ № 79</li></ul>
<b>ЦЕЛЬ</b>	Развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений в разрешении конфликтных ситуаций с использованием восстановительных подходов
<b>ЗАДАЧИ</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Способствовать созданию безопасной среды, благоприятной для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки.</li><li>2. Формировать представления у участников образовательных отношений о восстановительных практиках, как способах разрешения конфликтов.</li><li>3. Формировать психолого-педагогическую компе-</li></ol>

	<p>тентность у всех участников образовательных отношений.</p> <p>4. Содействовать получению учащимися, родителями (законными представителями) и педагогами психолого-педагогической помощи с целью предупреждения конфликтного поведения.</p> <p>5. Разработать методические рекомендации по профилактике конфликтов в образовательной среде</p>
<b>МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ</b>	<p>Просветительские мероприятия (Педагогические советы, Советы родителей, Совет старшеклассников, родительские собрания, классные часы, лекции); анкетирование, беседы, игры, тренинги, просмотры и обсуждение видеоматериалов, круглые столы, дискуссии.</p>
<b>СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ</b>	<p>2021 – 2024 гг.</p>
<b>НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-методическое;</li> <li>- диагностико-аналитическое;</li> <li>- консультативно-просветительское;</li> <li>- профилактическое.</li> </ul>
<b>ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование установок бесконфликтного поведения;</li> <li>– противодействие агрессивному поведению участников образовательных отношений и готовность к сотрудничеству;</li> <li>– возможность получения психолого-педагогической помощи, способствующей профилактике правонарушений и направленных на формирование качеств зрелой личности;</li> <li>– умение учащихся анализировать конфликтные ситуации, моделировать и рефлексировать собственную деятельность, опираясь на соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации</li> </ul>

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Школьная жизнь – это сложный процесс, включающий в себя не только учебные ситуации, но и совершенно разные уровни взаимодействия большого количества людей: родителей, педагогов, учащихся. В ходе этих отношений нередко возникают конфликтные ситуации. Рост общего уровня конфликтности современного общества определяет направление поисков систем работы с участниками разнообразных школьных конфликтов и подготовки учеников к грамотному поведению в сложной ситуации с целью предотвращения острой конфронтации, улучшения межличностного взаимодействия, что является необходимой составляющей успешности педагогического процесса.

Созданию бесконфликтной среды в образовательной организации способствуют: профилактические мероприятия, управление конфликтами с родителями (законными представителями), установление оптимального взаимодействия педагогического коллектива и родителей (законных представителей) учащихся, что является одной из самых важных задач современного образования. Необходимость расширения безопасного пространства для ребенка, пространства, в котором ему комфортно и интересно, где он получает качественное образование и имеет возможность развивать свои способности, обусловило актуальность создания «Профилактической программы по разрешению конфликтов (с использованием восстановительного подхода для всех участников образовательных отношений) в МБОУ «СОШ № 79».

### **Данная программа разработана на основании документов:**

- Распоряжение Правительства РФ от 12.03.2016 г. № 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016 – 2020 г.г. »
- Указ Президента РФ № 761 от 01.06.2012 г. «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 г.г. »
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р
- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.03.2017 г. № 520-р
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
- Устав МБОУ СОШ № 79.

Обеспечение благополучного и защищенного детства, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности является одним из основных национальных приоритетов Российской Федерации.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**ЦЕЛЬ:** развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений в разрешении конфликтных ситуаций с использованием восстановительных подходов.

### **ЗАДАЧИ:**

1. Способствовать созданию безопасной среды, благоприятной для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки.
2. Формировать представления у участников образовательных отношений о восстановительных практиках, как способах разрешения конфликтов.
3. Формировать психолого-педагогическую компетентность у всех участников образовательных отношений.
4. Содействовать получению учащимися, родителями (законными представителями) и педагогами психолого-педагогической помощи с целью предупреждения конфликтного поведения.
5. Разработать методические рекомендации по профилактике конфликтов в образовательной среде.

## ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Профилактическая программа по разрешению конфликтов с использованием восстановительного подхода – это программа по ситуациям, имеющим риск возникновения, развития и эскалации конфликта или совершения правонарушения, в рамках которой участники берут на себя ответственность за их предотвращение и/или улучшение отношений и в соответствии с принципами восстановительного правосудия и стандартов восстановительной медиации» [А. Коновалов]

Некоторые конфликты между людьми трактуются как нарушение закона и оцениваются государством как преступление. За рамками официальной оценки ситуации часто остаются чувства, переживания людей и сама возможность конструктивного разрешения конфликта. А если проступок или преступление совершил подросток, то официальные разбирательства, расследование, суд могут оставить неизгладимый след в психике подростка.

В «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» говорится, что «опыт по внедрению программ восстановительного правосудия может быть использован образовательными организациями в воспитательной деятельности. Одним из ключевых инструментов реализации воспитательной стратегии является внедрение восстановительных технологий и принципов медиации в образовательное пространство, которое может быть выражено в широком информировании педагогического состава о возможностях восстановительных технологий и медиации...».

Перед школой стоит важная социальная задача – внедрить восстановительные технологии в практику воспитательной работы. Восстановительный подход возник как ответ на проблемы, с которыми не работает официальное правосудие, он относится к внесудебным практикам разрешения конфликтов.

Смысл восстановительного правосудия не в том, чтобы наказать обидчика, а в том, чтобы дать ему возможность загладить нанесенный вред. Именно поэтому восстановительный подход необходим в образовательной организации, ведь несовершеннолетние часто совершают необдуманные поступки, о которых впоследствии сожалеют.

Результатом восстановительной программы становится не расследование и наказание, а примирение сторон, возмещение нанесенного ущерба, налаживание/восстановление отношений между людьми. При проведении восстановительных программ в работе с конфликтующими сторонами используется процедура посредничества. Посредником (медиатором) является ведущий восстановительных программ. Ведущий не является советчиком, адвокатом, судьей. Он – нейтральный посредник, который не поддерживает ни одну из сторон, а помогает им наладить диалог о возможном разрешении конфликтной ситуации.

Восстановительный подход - это новый взгляд на то, как можно реагировать на правонарушение, в котором акцент делается не на доказательство чьей-либо вины и определение наказания, а на то, что любое правонарушение должно повлечь обязательства обидчика по заглаживанию вреда, нанесенного жертве.

В Основной образовательной программе и основного, и среднего общего образования четко прописаны личностные результаты образования. Среди них:

- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным и чужим поступкам;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Достижение личностных результатов – это основное требование ФГОС, главную роль в этом играет правильно организованный образовательный процесс, включающий и обучение, и воспитание. Получается, что достижение личностных результатов, актуальных для современного общества требуют адекватных им современных воспитательных технологий.

Свою роль в этой работе может сыграть Школьная служба примирения. Ценится не столько сам продукт, который производит служба (программы примирения), сколько появление в образовательной организации объединения, воспитывающего у своих членов высокие нравственные и деловые качества через привлечение к добровольчеству. Программа предназначена для того, чтобы создать условия, где конфликтующие стороны смогли бы снова понимать друг друга и договариваться о приемлемых для них вариантах разрешения проблем.

## СВЯЗЬ ПРОГРАММЫ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа разработана в соответствии с целевыми ориентирами Рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ № 79» и нацелена на общий образовательный результат. Выделим некоторые целевые ориентиры результатов воспитания учащихся:

НАПРАВЛЕНИЕ	ООО	СОО
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"><li>- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;</li><li>- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</li><li>- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</li><li>- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении).</li></ul>



Духовно-нравственное воспитание

- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
  - Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
  - Сознующий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
  - Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
  - Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
  - Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности.

<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</li> <li>- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</li> <li>-Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</li> </ul>
--	--	--

## ПРИНЦИПЫ, ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ:

- восстановление у участников конфликта/правонарушения способности более глубоко понимать свою ситуацию и ситуацию второй стороны, прекращение вражды между участниками конфликта/правонарушения;
- ответственность нарушителя перед жертвой (если в ситуации был правонарушитель), состоящая в заглаживании причиненного вреда силами самого нарушителя (насколько это возможно и как это реализовать, обсуждается на восстановительной программе);
- исцеление жертвы (если в ситуации была жертва) в процессе заглаживания нарушителем причиненного жертве вреда, и ответа на волнующие жертву вопросы со стороны обидчика и его родных; принятие самими участниками конфликтной ситуации (если стороны конфликта «равны») на себя ответственности по ее урегулированию, исключаящее насилие или дальнейшее причинение вреда;
- планирование сторонами конфликта будущего, позволяющего избежать повторения подобных ситуаций в дальнейшем, формирование более ответственного поведения;
- прояснение участниками ситуации ценностных установок (ориентиров), помогающих конструктивно переосмыслить произошедшее с помощью близких людей и ведущего восстановительных программ;

- поддержка позитивных изменений и самоконтроля выполнения договора участниками конфликта, а также поддержка со стороны их родных и близких.

Программа предназначена для содействия профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций; распространения среди учащихся, родителей и педагогов цивилизованных форм разрешения конфликтов; воспитания культуры конструктивного поведения в конфликте, основанной на медиативном мировоззрении, в основе которого лежит признание ценности человеческой жизни, уникальности каждой отдельной личности, принятие, уважение права каждого на удовлетворение собственных потребностей и защиту своих интересов (но не в ущерб чужим интересам).

#### **СИТУАЦИИ, В КОТОРЫХ ВОЗМОЖНО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ПОДХОДА:**

- случаи, близкие к криминальным;
- конфликты учащихся внутри класса и между группами детей;
- конфликты между учителем и учащимся;
- случаи, когда конфликт детей приводит к конфликту родителей;
- случаи отвержения детей в классе;
- конфликты в семье, между родителями и подростком.

#### **УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Условиями для реализации данной Программы являются:

- создание безопасной психологической образовательной среды;
- активная деятельность Школьной службы примирения, как фактора мирного урегулирования межличностных конфликтов;
- активная деятельность Школьной службы примирения с использованием восстановительных программ;
- проведение профилактических мероприятий со всеми участниками образовательных отношений;
- кадровое обеспечение Программы: куратор ШСП, специалисты ШСП, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог;
- оптимальные организационно-педагогические условия;
- материально-технические условия: наличие отдельного помещения для проведения восстановительных программ, оргтехники;
- информационно-методические условия: наличие банка электронных ресурсов, библиотечного фонда, видеотеки по вопросам деятельности ШСП.

Школьная служба примирения призвана работать для успешной реализации данной Программы.

### **ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

<b>ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>СРОКИ</b>	<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ОТВЕТСТВ-НЫЙ</b>
<b><i>Организационно-методическое направление</i></b>			
Изучение и систематизация имеющихся материалов по работе ШСП. Разработка локальных	Март 2021	Обеспечение нормативно-правового оформления деятельности	Заместитель директора по ВР

документов ОО по деятельности ШСП. Издание приказов.		ШСП	
Презентация ШСП на педагогическом совете, общешкольном собрании родителей, Совете старшеклассников	Март 2021	Информирование участников образовательных отношений о деятельности ШСП	Директор, заместитель директора по ВР, куратор ШСП
Размещение информации о деятельности ШСП на сайте школы	Апрель-май 2021	Информирование участников образовательных отношений о деятельности ШСП	Куратор ШСП
Разработка буклетов/памяток по способам урегулирования конфликтов и их распространение в образовательной среде	Апрель-май 2021	Повышение компетенций участников образовательных отношений в вопросах конфликтологии	Куратор, специалисты ШСП
Пополнение «банка» методической литературы и электронных ресурсов, медиатеки по конфликтологии и восстановительным программам	В течение реализации Программы	Возможность использования печатных и электронных ресурсов для качественного проведения классных часов, работы с волонтерами, участниками образовательных отношений	Куратор, специалисты ШСП
Согласование мероприятий ШСП с заместителем директора по ВР	Ежегодно, август	Выполнение Рабочей программы воспитания	Куратор, заместитель директора по ВР
Заключение договора с НКО ГОО «Кузбасский РЦППМС «Здоровье и развитие личности»	Октябрь 2021	Привлечение специалистов Центра к работе ШСП	Куратор, специалисты ШСП
Проведение рабочих заседаний ШСП	Не реже 1 раза в четверть	Обсуждение планов работы на очередной период, подведение промежуточных итогов работы ШСП	Куратор, специалисты ШСП
Участие в работе городского МО кураторов	По плану КОИИ,	Неформальное повышение ква-	Директор, куратор ШСП

ШСП; в семинарах, конференциях и других педагогических форумах	МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка; КРИПК-ПРО г. Кемерово	лификации педагогов школы по вопросам конфликтологии и восстановительных программ	
Постоянно-действующий семинар ШСП «Принципы восстановительного подхода к урегулированию конфликтов и реагированию на правонарушения несовершеннолетних»	Не реже 3 раз в год	Повышение компетенций специалистов и волонтеров ШСП в области восстановительной медиации	Куратор ШСП
Участие в программе подготовки к деятельности в ШСП учащихся 7-11 классов	Сентябрь 2023	Обучение учащихся - волонтеров деятельности в ШСП	Куратор, специалисты ШСП, специалисты Центра РЦППМС
Привлечение учащихся – волонтеров к деятельности ШСП	Январь – март 2024	Распространение в школе культуры мирных, дружественных, ненасильственных (восстановительных) взаимоотношений	Куратор ШСП
<b>Диагностико-аналитическое направление</b>			
Анкетирование участников образовательных отношений «Конфликты в образовательной среде школы»	Январь, 2022	Анализ анкет и определение стратегии деятельности ШСП	Куратор, заместитель директора по ВР
Внутришкольный контроль (ВШК) «Адаптационный период во вновь сформированных классах (1, 5, 10)	Ежегодно по плану ВШК	Предупреждение и преодоление трудностей в учебе и коммуникации учащихся, сохранение здоровья и эмоционального благополучия детей при переходе в новый класс	Заместители директора по УВР, ВР
Определение уровня	Ежегодно,	Анализ и коррек-	Заместитель

воспитанности учащихся (по классам)	ноябрь	ция работы классных руководителей по реализации Рабочей программы воспитания	директора по ВР
Сотрудничество с советом профилактики школы	По запросу Совета профилактики	Эффективность профилактической работы с учащимися	Заместитель директора по ВР, куратор
Мониторинг и анализ деятельности ШСП, планирование работы ШСП на новый учебный год	Ежегодно, май-июнь	Организационно-методическое сопровождение деятельности ШСП	Куратор ШСП
Психолого-педагогическая диагностика «Развитие личности учащихся» (4, 9 классы)	Декабрь 2022	Выявление интеллектуальных и личностных особенностей учащихся для качественного комплектования профильных классов	Специалисты Центра РЦППМС
Диагностика социально-эмоциональных проблем учащихся	По запросу классных руководителей и родителей учащихся	Выявление причин сложных (конфликтных) взаимоотношений в классе; составление рекомендаций (плана) по их устранению	Специалисты Центра РЦППМС
Анкетирование участников образовательных отношений «Удовлетворенность участников образовательных отношений деятельностью ШСП»	Ежегодно, май	Анализ анкет и определение стратегии деятельности ШСП	Куратор ШСП
<b>Консультативно-просветительское направление</b>			
Круглый стол для учителей «Самые распространенные школьные конфликты»	Декабрь 2022	Снижение уровня конфликтности в образовательной среде	Заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты РЦППМС

Практико-ориентированный семинар «Как общаться с «трудными» родителями?»	Февраль, 2023	Повышение коммуникативной компетентности учителя во взаимодействии с родителями	Куратор ШСП
Круглый стол для классных руководителей «Буллинг как социально-педагогическая проблема. Профилактика буллинга»	Март 2023	Повышение компетенции классных руководителей по данной проблеме. Устранение причин буллинга в классных коллективах	Заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты РЦППМС
Педсоветы: – «Причины профессионального выгорания педагога» – «Этика взаимоотношений в коллективе»	Ноябрь 2023	Профилактика профессионального выгорания педагога. Введение норм корпоративной этики в практику педколлектива	Директор, заместители директора по УВР, куратор ШСП.
Консультации для учителей (классных руководителей) по результатам анкетирования и психолого-педагогической диагностики учащихся	Не реже 1 раза в год и по индивидуальным заявкам	Единство диагностики и коррекции личностной сферы учащихся в практической деятельности	Специалисты Центра РЦППМС
Тематические родительские собрания: – «Психологические особенности подростков» – «Почему подростки бывают трудными и как это преодолеть» – «Почему у любящих родителей возникают конфликты с детьми» – «Как преодолеть детскую жестокость» – «Как научиться доверять своему ребенку и пользоваться его	Не реже 1 раза в год	Психолого-педагогическое просвещение родителей учащихся	Классные руководители

доверием»			
Родительские конференции: – «Внутренняя и внешняя культура ребенка: от чего она зависит и кто на нее влияет» – «Нравственные уроки семьи – нравственные устои жизни» – «Система воспитательной работы гимназии глазами родителей»	Не реже 1 раза в год	Психолого-педагогическое просвещение родителей учащихся	Заместитель директора по ВР
Консультации для родителей по результатам анкетирования и психолого-педагогической диагностики учащихся	Не реже 1 раза в год и по индивидуальным заявкам	Поиск оптимальных путей коррекционной помощи при выявлении низких показателей психических процессов у детей	Специалисты Центра РЦППМС
Классные часы; – «Умей владеть собой» – «Учимся управлять конфликтами» – «Все мы такие разные» – «Что такое «толерантность»?» – «Давайте жить дружно!» – «Пороки и добродетель» – «Семейные традиции» – «Ты, да я, да мы с тобой» – «Ты в этом мире не один»	В соответствии с планом ВР	Обучение детей приемам саморегуляции и умениям владеть собой; отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях; воспитание нравственно-этических норм взаимодействия	Классные руководители
<b>Профилактическое направление</b>			
Разработка рекомендаций по предотвращению и разрешению конфликтов	В течение года	Знакомство участников образовательных отношений с методами	Куратор, специалисты ШСП



		предотвращения и разрешения конфликтов	
Тренинги для учителей и учащихся «Пути выхода из конфликтных ситуаций»	По заявкам руководителей МО и классных руководителей	Определение этических норм и правил поведения в социуме	Куратор ШСП, специалисты Центра РЦППМС
«Сказки по кругу» - «Круги сообществ»	По заявкам классных руководителей	Обучение принятию эмоций и потребностей других людей в сочетании с развитием навыков выражения негативных эмоций и удовлетворения потребностей в социально-приемлемых формах.	Куратор, специалисты ШСП
Разработка методических рекомендаций по предотвращению и разрешению конфликтов	Март 2024	Создание сборника методических рекомендаций по предотвращению и разрешению конфликтов	Куратор, специалисты ШСП

## ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ НАД РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Восстановительные практики способствуют возвращению человека в общество, когда в результате конфликта и, особенно правонарушения, социальные связи были нарушены, недопонимание, неприязнь и отвержение начинает отделять человека от его социального окружения. Успешность и эффективность реализации Программы можно отследить по степени удовлетворенности участников образовательных отношений психологическим климатом образовательной организации (по итогам проведения итоговой рефлексии: опросникам, анкетированию и др.)

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Коновалов, А.Ю. Четыре шага к восстановительной работе с пространством школы [Текст] / А. Ю Коновалов // Восстановительная ювенальная юстиция: Сборник статей. -М.: МОО Центр «СПР», 2005. - С. 113
2. Коновалов, А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство [Текст] / под общей ре-

- дакцией Л.М. Карнозовой; А. Ю. Коновалов. - Изд. 2-е., доработанное. - М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014.-256 с.
3. Кузовкова, Ю.А. Мирись, мирись и больше не дерись [Текст] / Ю. А. Кузовкова. // Социальная педагогика. -2013.-№1.-С.49-59
  4. Курочкина, И. А. Педагогическая конфликтология [Текст] / И. А. Курочкина. - Екатеринбург :РГППУ.-2013.-229с.
  5. Овчинникова Т.С, Павлович Г.А. Служба примирения в образовательном учреждении [Текст] / Т. С. Овчинникова Г. А. Павлович.- Тюмень: Издательство предпринимателя Заякина В.В., 2008.-54 с.
  6. Овчинникова, Т. С. Технология восстановительного правосудия в социально - педагогической деятельности [Текст] / Т. С. Овчинникова . - Тюмень: Тюменский издательский дом, 2006. - 29 с.
  7. Школьная служба примирения: от идеи к действиям [Текст] // «Педагогическое обозрение». - 2010.-№ 10 (107).-С. 8 –9.
  8. [https://yrok.pf/library/osobennosti\\_vosstanovitel'nogo\\_podhoda\\_v\\_rabote\\_173649.html?ysclid=I93hlwhtbs404918547](https://yrok.pf/library/osobennosti_vosstanovitel'nogo_podhoda_v_rabote_173649.html?ysclid=I93hlwhtbs404918547) 9. [http://www.8-92\\_6-4\\_-87-011](http://www.8-92_6-4_-87-011) - сайт Антона Коновалова «Школьные службы примирения»