



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №79"

654059, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. 40 лет ВЛКСМ, 112

т/ф. 54-96-09

e-mail: school79nvk@mail.ru, www.school79nvk.moy.su

УТВЕРЖДАЮ:

С.Ю.Лебедева,

директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 79»

СОГЛАСОВАНО:

Е.Н.Чистопьянова,

заместитель директора по УВР
МБОУ «Средняя общеобразова-
тельная школа №79»

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

Протокол №1

«01» сентября 2020г.

«01» сентября 2020г.

«30» августа 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ
(РУССКОМ)»
1-4 классы**

Новокузнецкий городской округ,
2020

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, планируемыми результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования, ООП начального общего образования МБОУ «СОШ № 79».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и

коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать

нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»

1 класс

Сказки, загадки, былицы

Русские народные сказки «Петух и собака», «Маша и медведь», «Лиса и журавль», «Бабушка, внучка да курочка», «Мужик, медведь и лиса», «По щучьему веленью», «Морской царь», «Лисичка-сестричка и волк», «Лиса, заяц и петух»..

Из старинных книг

К.Д.Ушинский «Гусь и журавль», «Ворон и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Толстой «Зайцы и лягушки», «Лев и мышь», Д. Тихомиров «Находка», «Мальчики и лягушки», С.Маршак «Багаж», «Усатый-полосатый», «Вот какой рассеянный», Сказки А.С.Пушкина, Н. Сладков. «Лесные сказки».

И в шутку и в серьез

М.Пляцковский «Разноцветные зверята». Г.Цыферов «Как лягушонок искал папу». К.И.Чуковский «Скрюченная песня». Л.Пантелеев «Как поросенок говорить научился». Э.Успенский «Дядя Федор, пес и кот». К.И.Чуковский «Тараканище». «Бармалей». С.Михалков «Стихи для детей». Я и мои друзья В.Осеева «Синие листья». Н.Артюхова «Я и подружки». В.Драгунский «Ровно 25 кило».

2 класс

Устное народное творчество.

Русские - народные песни. Считалки, былицы, загадки, потешки и прибаутки. Сказка «Василиса Прекрасная». Сказка «Хаврошечка». Сказка «Мальчик с пальчик».

Люблю природу русскую.

М. Пришвин «Полянка в лесу»; К. Паустовский «Прощание с летом». А. Майков «Осень»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...».

Русские писатели.

Стихи А.С.Пушкина. Басни И.А.Крылова. «Слон и Моська», «Мартышка и очки». Л. Толстой «Косточка». А. Толстой «Золотой ключик»

О братьях наших меньших.

Рассказы М.Пришвина. В.Бианки «Маугли».

Писатели- детям.

М. Зощенко «Самое главное». Зимние загадки. Стихи о первом снеге И.Бунина, К.Бальмонт, Я.Аким . Н. Некрасов «Мороз, Красный нос» (отрывок). К.И.Чуковский «Айболит». С. Маршак «Друзья-товарищи». С Михалков «Дядя Степа». Стихи А.Л.Барто. Н. Носов «Фантазёры», «Мишкина каша». Л. Пантелеев «Трус». В. Осеева «Обидчики». Стихи о весне. К.Д.Ушинский «Мудрое слово великого учителя». «Несколько слов о поэте» Я.Акшне. «Детство, познавшее войну». Повесть

Л.Воронковой «Девочка из города». «Солдатское дело- воевать умело». В. Железников «Рыцарь». Гайдар «Совесть».

Творческая работа «Любимая книга».

3 класс

Самое великое чудо на свете.

Первые книги на Руси. Иван Федоров.

Русские-народные сказки. Волшебный мир сказок. Знакомство с жанрами сказок. Русская народная сказка. «Иван царевич и серый волк». Русская народная сказка “Сивка – Бурка”. 5

Стихи русских поэтов.

Стихи поэтов об осени. Конкурс стихов об осени.

Писатели – детям. Сказки А.С.Пушкина. И.А.Крылов «Квартет», «Осел и соловей». Л.Н.Толстой быль «Орел», «Птичка». Л.Н.Толстой. Рассказы про Бульку. Н. А. Некрасов. «Дедушка Мазай и зайцы». Д.Мамин Сибиряк «Аленушкины сказки» «Варькины именины». В.Гаршин «То, чего не было». В.Одоевский «Разбитый Кувшин». К. Г. Паустовский «Теплый хлеб». А. Куприн «Белый пудель». М.Пришвин. Рассказы. В. Бианки. «Мышонок Пик». Б.Житков «Мангуста». В.П.Астафьев «Запах сена». Е. Благинина. «Котёнок». А.П.Платонов «Волшебное кольцо». Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей». Ю.Ермолаев «Щедрый человек». Детские журналы «Мурзилка» и «Веселые картинки». Стихотворения А.Блока. Стихотворения А.С. Пушкина, М. Ю. Лермонтов «Осень», «Когда с дубравы лист слетает пожелтель». Стихотворения С.Есенина. С.Я.Маршак «Мастер ломастер», «Ежели вы вежливы».

4 класс

Летописи. Былины. Жития.

И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда. Ильины «Три поездочки». Житие Сергея Радонежского.

Чудесный мир классики.

П. Ершов «Конек-горбунок». А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А. Чехов «Мальчишки». В. Одоевский «Городок в табакерке». П. Бажов «Серебряное копытце».

Поэтическая тетрадь.

В. Брюсов «Опять сон»

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Сказки, загадки, небылицы	10
2	Из старинных книг	12
3	И в шутку и всерьез	8
4	Я и мои друзья	3
	Итого	33

2класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Устное народное творчество	4
2	Люблю природу русскую	2
3	Русские писатели	4
4	О братьях наших меньших	3
5	Писатели - детям	20
6	Творческая работа любимая книга	1
	Итого	34

3класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Самое великое чудо на свете	1
2	Русские народные сказки	3
3	Стихи русских поэтов	2
4	Писатели детям	28
	Итого	34

4 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Летописи, былины, жития	3
2	Чудесный мир классики	13
3	Поэтическая тетрадь	1
	Итого	17