

Сравнительный анализ примерных рабочих программ основного общего образования и действующих программ по предмету

Сравнительный анализ примерной рабочей программы основного общего образования «Математика» и программы «Математика» по действующим стандартам.

Что нового в программе

5 класс

В тематическом планировании новой редакции Программы 5 класса появились темы, которые в предыдущих примерных рабочих Программах изучались в 6 классе. Например: делители и кратные, разложение числа на множители, признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. А также согласно новой примерной Программе, на год раньше предлагается изучать умножение и деление дробей и сопутствующие этому темы (основное свойство дроби, приведение дробей к новому знаменателю).

В отличие от предыдущей Программы, в обновленной Программе геометрическая линия усилена включением практических работ как с плоскими объектами, так и с объемными телами. Предусмотрены такие виды деятельности как исследование свойств геометрических тел путем наблюдения, эксперимента, моделирования, измерения.

Какие новые предметные результаты заявлены

В обновленных ФГОС более детально раскрыты планируемые результаты освоения математики. Например, личностные результаты характеризоваться патриотическим, трудовым, эстетическим, гражданским и духовно-нравственным, физическим, экологическим воспитанием; ценностью научного познания и результатами адаптации к условиям изменяющейся социальной и природной среды.

По сравнению с требованиями к предметным результатам в предыдущей Программе, в новой - в разделе “Планируемые предметные

результаты освоения Примерной рабочей программы” более конкретно представлены результаты освоения учебного курса 5 класса, т. к. планируемые результаты классифицированы по темам: числа и вычисления, решение текстовых задач, наглядная геометрия. Т. е. в обновленных ФГОС наряду с развитием УУД (которые предполагались в ФГОС второго поколения), прописаны более четкие требования к предмету.

Характеристика деятельности обучающихся.

При сравнении характеристики деятельности обучающихся следует отметить, что к таким основным учебным действиям (предусмотренными предыдущими стандартами) как описывать, распознавать, измерять, строить, формулировать, находить, в новой редакции ФГОС добавляются такие действия как исследовать, выполнять прикидку и оценку, конструировать математическое предложение, моделировать, критически оценивать.

6 класс

Что нового в программе

Начала изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5-му классу. Это первый этап освоения дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей предшествует изучению десятичных что целесообразно с точки зрения логики изложения материала.

В 6-ом классе 2ой этап изучения дробей где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, отработка техники вычисления, установление связей между обыкновенными и десятичными дробями.

В 6-ом классе при изучении темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа» в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действия с положительными отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить учащихся со всеми основными понятиями темы в том числе и знаков при выполнении арифметических действий. При

это изучение рациональных чисел будет продолжено в 7-м классе, что способствует прочности приобретаемых навыков.

В начале 6-го класса происходит знакомство с понятием процента.

При решении текстовых задач учащиеся знакомятся с приемами решения задач перебором возможных вариантов.

Порядка 30 часов уделено теме «Наглядная геометрия». Новым для учащихся является построение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, транспортира. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию.

Содержание образования, соответствующие предметным результатам освоения Примерной рабочей программы, распределенным по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались не однократно, что бы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя ее, образуя прочные множественные связи.

7 класс

Что нового в программе

В программе по математике 5–9 произошли существенные изменения. Добавился целый учебный курс «вероятность и статистика». На изучение данного курса отводит 1 учебный час в неделю в течение каждого года обучения с 7 по 9 классы.

Какие новые предметные результаты заявлены

В обновленных ФГОС личностные результаты носят воспитательный характер. Если в предыдущей редакции стандарты включали формирование определенных компетенций: креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач; умение ясно,

точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры., то в обновленном ФГОС личностные результаты разделили на блоки: патриотическое воспитание, экологическое, эстетическое и т.д.

Метапредметные результаты в обновленных ФГОС также стали более структурированы и понятны.

Алгебра 7 класс.

В обновленных ФГОС выделены следующие изучаемые темы: «Числа и вычисления», Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Координаты и графики функции».

В отличие от предыдущей версии, изменения коснулись практически всех тем:

1. В разделе «Числа и вычисления» выделяется больше часов на изучение. Много часов выделено повторению курса 5-6 классов.

2. Сильно упразднен раздел «Алгебраические выражения». По нынешней программе темы алгебраическая дробь, основное свойство алгебраической дроби, сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей, рациональные выражения и их преобразование изучаются в 7 классе, по обновленным ФГОС будут изучаться в 8 классе.

3. В раздел «Уравнения» больших изменений нет, но по старым ФГОС «системы линейных уравнений» изучаются в 3-4 четверти, по новым – после темы линейные уравнения.

4. На раздел «Графики функций» в новой версии выделяется в 2 раза больше времени, идет повтор тем из 6 класса.

В обновленных ФГОС предметные результаты сформулированы так, что позволяют ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит.

Геометрия 7 класс

Большая часть тем 7 класса в новом формате совпадает с темами, которые изучаются по нынешним стандартам ФГОС.

Изменения есть в разделе «Окружность». В предыдущей редакции эта тема изучалась в 8 классе, в 7ом только построения треугольников с помощью циркуля.

В предыдущей редакции стандарты включали только общие установки на формирование определенных компетенций. В обновленных ФГОС предметные результаты сформулированы так, что позволяют ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Сделан акцент на решение задач практического характера, чтобы научить детей строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Характеристика деятельности обучающихся.

Основные виды деятельности обучающихся не изменились.

8 класс

Что нового в программе

В программе по математике 5–9 произошли существенные изменения. Добавился целый учебный курс «вероятность и статистика». На изучение данного курса отводит 1 учебный час в неделю в течение каждого года обучения с 7 по 9 классы.

Какие новые предметные результаты заявлены

В обновленных ФГОС личностные результаты носят воспитательный характер. Если в предыдущей редакции стандарты включали формирование определенных компетенций: креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры., то в обновленном ФГОС личностные результаты разделили на блоки: патриотическое воспитание, экологическое, эстетическое и т.д.

Метапредметные результаты в обновленных ФГОС также стали более структурированы и понятны.

Геометрия 8 класс

Что нового в программе

В содержании курса 8 класса изменений нет, разве что порядок и количество часов, отводимые на темы. Однако согласно пояснительной записке новой примерной рабочей программы общего образования это не принципиально. Единственным, но принципиально важным критерием, является достижение результатов обучения.

В предыдущей редакции стандарты включали только общие установки на формирование определенных компетенций. В обновленных ФГОС предметные результаты сформулированы так, что позволяют ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Сделан акцент на решение задач практического характера, чтобы научить детей строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Характеристика деятельности обучающихся.

Основные виды деятельности обучающихся не изменились.

Алгебра 8 класс

Что нового в программе

В обновленных ФГОС в структуре программы учебного курса «Алгебра» основной школы основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления»; «Алгебраические выражения»; «Уравнения и неравенства»; «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, естественным образом переплетаясь и взаимодействуя с другими его линиями, поэтому в содержании курса алгебры 8 класса произошли существенные изменения:

1. Содержательно-методическая линия «Алгебраические выражения»:

темы: алгебраическая дробь, основное свойство алгебраической дроби, сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей, рациональные выражения и их преобразование, была изучена в 7 классе.

2. Содержательно-методическая линия «Уравнения и неравенства»:

Темы: квадратные неравенства в обновленных ФГОС изучается в 9 классе, в нынешних ФГОС – в 8 классе.

Темы: графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными изучались в 7 классе.

3. Содержательно-методическая линия «Функции»:

В нынешних ФГОС в 8 классе изучается только квадратичная функция.

В предыдущей редакции стандарты включали только общие установки на формирование определенных компетенций.

Какие новые предметные результаты заявлены

В обновленных ФГОС предметные результаты сформулированы так, что позволяют ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит.

9 класс

Что нового в программе

В содержательном разделе:

Появился новый предмет «Вероятность и статистика» в объеме 34 часов в неделю.

Многие его темы полностью или частично новы для учащихся непрофильных классов.

В алгебре исчезла тема «Степень с рациональным показателем».

В геометрии исчезла тема «Начальные сведения из стереометрии».

Знакомство с элементарными функциями вынесено в 8 класс, в 9 классе знания обобщаются и расширяются, вводится исследование зависимости от значений коэффициентов. В текущей программе в 9 классе впервые изучаются понятия область определения функции, четность и нечетность и функция вида $y=k/x$.

В 9 класс вынесен большой блок обобщения и расширения знаний по темам «Уравнения и неравенства» и «Системы уравнений и неравенств». В

текущей программе эти темы изучаются в 7 и 8 классах, а в 9 знания используются при решении задач.

В геометрии 9 класса появился новый раздел «Преобразования подобия. Подобие соответственных элементов», хотя эту тему в достаточной степени можно оставить в курсе 8 класса. В геометрию 9 класса вынесена тема «Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.». Оба раздела вырваны из общей логики повествования курса.

Новая тема «Формулы приведения».

Прочие изменения курса геометрии 9 класса заключаются в перестановке разделов в календарно-тематическом планировании.

3.1.1. Новые разделы, темы.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности. Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли. Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

«Формулы приведения»

«Преобразования подобия. Подобие соответственных элементов»

В каких привычных разделах/темах произошли изменения по содержанию.

Степень с рациональным показателем не отражена в новой программе. Но значительно расширены темы «Прикидка и оценка», сравнение рациональных и иррациональных чисел, сопоставление чисел и числовой прямой.

Какие новые планируемые результаты заявлены

Разбирать реальные жизненные ситуации, формулировать их на языке математики, находить решение, применяя математический аппарат, интерпретировать результат.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

Характеристика раздела тематическое планирование. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся».

В разделе «Тематическое планирование» разделы даны обобщенно, то есть нельзя оценить достаточность или недостаточность часов, выделенных на ту или иную тему. Нет раздела «Повторение» в начале года. Раздел «Повторение и обобщение» в конце курса 9 класса всего 6 часов, что недостаточно для итогового обобщения знаний перед ОГЭ.

На что обратить особое внимание

Предметные результаты сформулированы более четко по сравнению со старой программой. Новая программа более ориентирована на текущий формат ОГЭ и его задания. При введении новой программы будут необходимы новые методические материалы, содержащие в достаточном количестве систематизированные рекомендации и комплексы заданий, особенно практико-ориентированных.

Сравнительный анализ примерной рабочей программы основного общего образования «Русский язык» и программы «Русский язык» по

д

е

й Что нового в программе

В обновлённом ФГОС объединены в одну педагогическая, обучающая и воспитательная деятельность.

в Действующий ФГОС ООО по русскому языку содержит общие, размытые формулировки. Главным отличием обновленных стандартов станет

ю

щ

и

следующее: конкретизировано то, чем овладеет школьник и что освоит. Сделан упор на применении знаний на практике.

Достижение личностных результатов детализированы и конкретизированы в обновленном документе и направлены на реализацию программы воспитания.

Развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром людей и миром культуры, формирование разнообразных (не только речевых) умений и навыков, необходимых для жизни и практической деятельности.

Новые разделы:

- патриотического воспитания;
- гражданского воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- ценности научного познания;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания;
- адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

В тематическом планировании появился новый раздел: «Функциональные разновидности языка». В действующей программе темы, представленные в данном разделе, изучались ситуативно и были включены в другие разделы.

Тематическое планирование

5 класс	
Проект (новые разделы и темы выделены красным цветом)	Действующая программа
Общие сведения о языке (2ч)	Язык и общение (2+1)

Язык и речь (6ч)	Вспоминаем. Повторяем. Изучаем (17+3) (3 часа работы с текстом. Разговорный и художественный стили)
Текст (10 ч) Ознакомление со всеми стилями речи.	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (23+7)
Функциональные разновидности языка (2ч)	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи (12+3)
Система языка	Морфемика. Орфография. Культура речи (18+4)
Фонетика. Графика. Орфоэпия (6ч)	Морфология. Культура речи. Орфография (56+14)
Орфография (2ч)	Повторение (5+2)
Лексикология (14 ч) паронимы	
Морфемика. Орфография (12 ч) Правописание ы-и после приставок	
Морфология. Культура речи. Орфография (70 ч) <u>Имя существительное:</u> -гар-гор- -зар-зор- -клан-клон- Скак- скоч- О-е-ё после шипящих и ц в корне, суффиксе, окончании. Суффиксы ек-ик, чик-щик. <u>Имя прилагательное</u>	

О-е-ё после шипящих в окончаниях и суффиксах «НЕ» с прилагательными <u>Глагол</u> Правописание суффиксов -ова- ева-	
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (24 ч)	
Применять знания в речевой практике (отсыл к функциональной грамотности)	Применять знания при выполнении упражнений.
6 класс	
Общие сведения о языке (3ч)	Язык. Речь. Общение (3+1)
Язык и речь (5)	Повторение изученного (6+2)
Текст (23)	Текст (3+2)
Функциональные разновидности языка (12ч) Официально-деловой, научный стили	Лексика. Культура речи (3+1)
Система языка	Фразеология. Культура речи (3+1)
Лексикология. Культура речи (20 ч) Эпитеты Метафоры Олицетворения	Словообразование. Культура речи. Орфография(31+4)
Словообразование. Культура речи. Орфография (14) Правописание пол-, полу-	Морфология. Культура речи. Орфография (119+17)
Морфология. Культура речи. Орфография (99)	Повторение (10+2)

7 класс	
Общие сведения о языке (1)	Вводный урок о языке (1)
Язык и речь (2) Монолог-диалог	Повторение изученного (12+2)
Текст (8)	Морфология. Культура речи. Орфография (116+28)
Функциональные разновидности языка (6ч) Публицистический стиль Официально-деловой	Повторение (12+2)
Система языка	
Морфология. Культура речи. Орфография (101)	
Омонимия слов разных частей речи (2)	
8 класс	
Общие сведения о языке (1ч)	Русский язык в современном мире (1)
Язык и речь (4)	Повторение (5+2)
Текст (5)	
Функциональные разновидности языка (5ч) Официально-деловой Научный стили	Синтаксис и пунктуация (5+2) Работа с текстом Словосочетание (4)
Система языка	Простое предложение (69+14)
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (2)	Повторение (5+1)
Словосочетания (5)	
Простое предложение (63)	
9 класс	

Общие сведения о языке (4ч)	Международное значение языка (1)
Язык и речь (4)	Повторение (11+2)
Текст (3)	Сложные предложения. Культура речи (70+12)
Функциональные разновидности языка (5ч) Художественный и научный стили	Повторение (8+2)
Система языка	
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (69)	

Количество часов

Класс	5	6	7	8	9
Общее количество часов по программе	170	204	136	102	102
Повторение	10	12	8	8	8
В начале года/в конце года	5/5	6/6	4/4	4/4	4/4
Контроль (изложения, сочинения, контрольные работы, тестовые работы)	12	16	10	9	9

Уроки повторения

Проект		Действующая программа
5 класс	10 (5/5)	27(20+7)
6 класс	12 (6/6)	20(8/12)
7 класс	8 (4/4)	26(12/14)

8 класс	8 (4/4)	13 (7/6)
9 класс	8 (4/4)	17(7/10)

Какие новые планируемые результаты заявлены

Личностные результаты

Достижение личностных результатов конкретизированы в новом проекте ФГОС ООО и направлены на реализацию программы воспитания (отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности).

Новое в личностных результатах – активное практическое применение знаний во всех областях жизни (развитие интереса к практическому изучению профессий филологов, журналистов, писателей; установка на определение планов на будущее).

Метапредметные результаты

Овладение универсальными познавательными действиями:

Новые разделы:

- Базовые логические действия.
- Базовые исследовательские действия.
- Работа с информацией.
- Овладение универсальными коммуникативными действиями.
- Общение.
- Совместная деятельность (сотрудничество).
- Овладение универсальными регулятивными действиями:
 - Самоорганизация;
 - Самоконтроль (рефлексия) ;
 - Эмоциональный интеллект;
 - Принятие себя и других;
 - Новое в метапредметных результатах – экология психолого-эмоциональной сферы человека.

Предметные результаты.

Новое: зафиксированы конкретные результаты по каждому классу и даны четкие требования к образовательным результатам.

Сводная таблица предметных результатов

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Создавать устные монологические высказывания	5 предложений	6 предложений	7 предложений	8 предложений	80 слов
Участвовать в диалогическом и полилогическом общении	3 реплики	4 реплики	5 реплик	6 реплик	6 реплик
Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом	100 сл.	110 сл.	120 сл.	140 сл.	150 сл.
Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи	150 сл.	180 сл.	230 сл.	280 сл.	280 сл.
Подробно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи	100 сл.	160 сл.	180 сл.	230 сл.	280 сл.
Сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи	110 сл.	165 сл.	200 сл.	260 сл.	300 сл.
Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт	3 предложения	5	6	7	8
Классные сочинения	70 сл.	100 сл.	150 сл.	200 сл.	250

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста	90-100	100-110 сл	110-120	120-140	1 40-160
Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время словарного диктанта	15-20	20-25	25-30	30-35	35-40
Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время диктанта на основе связного текста	90-100	100-110	110-120	120-140	140-160

Характеристика деятельности обучающихся

5 класс

1) Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

2) Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

3) Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них.

4) Подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

5) Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе

сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

6 класс

1) Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

2) Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

3) Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

4) Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них.

5) Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

6) Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

7) Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

7 класс

1) Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

2) Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

3) Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

4) Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

5) Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе

связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания.

б) Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

8 класс

1) Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

2) Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

3) Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

4) Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

5) Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе

связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания.

б) Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

9 класс

1) Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

2) Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

3) Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

4) Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания.

5) Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6 - 7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную

мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

б) Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Сравнительный анализ примерной рабочей программы основного общего образования «Литература» и программы «Литература» по

д

е

й Что нового в программе

с Конкретизировались цели и задачи изучения предмета «Литература»;
ф Пояснительная записка. В примерной рабочей программе третьего поколения **в**сть важный комментарий, довольно актуальный для современного учителя:
х Примерная рабочая программа разработана с целью оказания методической **п**омощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному **п**редмету, ориентированной на современные тенденции в школьном **о**бразовании и активные методики обучения».

м Общая характеристика учебного предмета «Литература»

п Было: развитие эстетического и эмоционального восприятия, **п**равственное совершенствование.

т Изменения: внимание к межпредметным связям с курсом русского **я**зыка, истории и предметов художественного цикла; преемственности с **к**урсом литературного чтения в начальной школе.

д Цели изучения предмета «Литература»

а Было: формирование духовно развитой личности (национальное **с**амосознание, гражданственность, патриотизм); развитие интеллектуальных и **т**ворческих способностей; формирование умений читать, комментировать,

а

м

анализировать и интерпретировать художественный текст; создание собственного текста; овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни, речевом самосовершенствовании.

Добавления: на первый план выходит формирование у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия.

Место учебного предмета «Литература» в учебном плане. В количестве часов изменений не выявлено.

В тематическом планировании обновлённой примерной программы по предмету «Литература» каждый раздел прокомментирован, оставлен большой резерв (15 уроков) на усмотрение учителя. Также количество учебных часов на тему может варьироваться.

Действия (предполагаемые) обучающихся тоже прописаны, это существенно облегчает подготовку учителя к урокам.

Важное замечание: «В разделе тематического планирования рабочей программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов)».

Содержание учебного предмета «Литература» по годам изучения

Примерная рабочая программа по предмету «Литература» второго поколения	Примерная рабочая программа по предмету «Литература» третьего поколения
5 класс	
Устное народное творчество. Древнерусская литература.	Мифология. Фольклор.

<p>Русская литература XVIII века. Русская литература XIX века. Русская литературная сказка XIX века. Русские поэты XIX века о родине и родной природе. Русская литература XX века. Русская литературная сказка XX века. Произведения о родине, родной природе. Зарубежная литература.</p>	<p>Литература первой половины XIX века. Литература второй половины XIX века. Литература XIX—XX веков. Литература народов Российской Федерации. Зарубежная литература.</p>
<p>6 класс</p>	
<p>Устное народное творчество. Древнерусская литература. Русская литература XVIII века. Русская литература XIX века. Русская литература XX века. Литература народов России. Зарубежная литература.</p>	<p>Античная литература. Фольклор. Литература первой половины XIX века. Литература второй половины XIX века. Литература XIX—XX веков. Литература народов Российской Федерации. Зарубежная литература.</p>
<p>7 класс</p>	
<p>Устное народное творчество. Эпос народов мира. Древнерусская литература. Русская литература XVIII века. Русская литература XIX века. Русская литература XX века.</p>	<p>Древнерусская литература. Литература первой половины XIX века. Литература второй половины XIX века.</p>

Литература народов России. Зарубежная литература.	Литература конца XIX — начала XX века. Литература первой половины XX века. Литература второй половины XX века. Зарубежная литература.
8 класс	
Устное народное творчество. Древнерусская литература. Русская литература XVIII века. Русская литература XIX века. Русская литература XX века. Зарубежная литература.	Древнерусская литература. Литература XVIII века. Литература первой половины XIX века. Литература второй половины XIX века. Литература первой половины XX века. Литература второй половины XX века. Зарубежная литература.
9 класс	
Античная литература. Древнерусская литература. Русская литература XVIII века. Русская литература XIX века. Русская литература XX века. Зарубежная литература.	Древнерусская литература. Литература XVIII века. Литература первой половины XIX века. Зарубежная литература.

Какие новые планируемые результаты заявлены

В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литература» на уровне основного общего образования» акцент ставится на

метапредметности и развитии личностных навыков. Изменений по классам не выявлено.

Планируемые результаты освоения предмета «Литература» в основной школе. Больше всего изменений наблюдается в данном разделе.

Было: планируемые результаты в примерной программе второго поколения были поделены на личностные, метапредметные и предметные результаты.

К личностным относились: формирование патриотизма, эстетического видения; духовно-нравственное воспитание, толерантность, самовыражение.

К метапредметным относились УУД: регулятивные (целеполагание, анализ, создание плана, критерии оценивания, рефлексия); познавательные (работа с информацией разного вида, виды чтения, аудирование, анализ, синтез, рассуждение); коммуникативные (учёт другого мнения, формулирование собственной точки зрения, умение принимать решение, договариваться, сотрудничать, слышать и слушать других).

Предметные результаты: учение пересказывать, воспринимать текст, интерпретировать его, создавать собственный текст, сравнивать и сопоставлять тексты; проектная и исследовательская деятельность.

Стало: в обновлённых ФГОС личностные результаты конкретизировались:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

На последние четыре направления нужно обратить особое внимание, так как в предыдущих редакциях стандартов об этом с такой практико-ориентированной стороны не говорилось. Важно, что через изучение художественных текстов обучающиеся могут формировать «ответственное отношение к своему здоровью и установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)»; «интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений»; «активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы».

УУД в метапредметных результатах заменились на: базовые логические действия (выявление существенных признаков объектов, их классификация, поиск закономерностей и противоречий; осознание дефицита информации для решения учебной задачи; совершенствование причинно-следственных связей; самостоятельность в выборе способов решения учебной задачи); базовые исследовательские действия (использование вопросов как исследовательского инструмента, создание гипотез, плана исследования; самостоятельная формулировка обобщений и выводов; прогнозирование); работа с информацией (применение различных методов работы с информацией; анализ, самостоятельный выбор, прогноз, достоверность и оценка деятельности).

Отдельно: овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: общение и совместная деятельность; овладение универсальными учебными регулятивными действиями: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других.

Заявлены новые предметные результаты:

Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков.

Участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты.

Предметные результаты (5–9 классы) схожи с предыдущими редакциями. Важным изменением является чёткость и конкретность требований к количеству прочитанных и выученных наизусть текстов; также внимание уделено количеству слов в письменных работах:

Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) в обновлённых ФГОС стали приближены к реальным потребностям современного обучающегося.

5 класс

1) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

2) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

6 класс

1) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

2) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв.

7 класс

1) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

2) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты.

8 класс

1) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

2) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения;

3) исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования.

9 класс

1) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее),

2) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения;

3) представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты.

Характеристика деятельности обучающихся»

В обновлённой примерной рабочей программе по предмету «Литература» делается акцент на самостоятельной работе обучающегося через проектную и исследовательскую деятельность; через работу с различной информацией и различными методами.

На что обратить особое внимание

В первую очередь, стоит обратить внимание на чёткость требований, конкретизацию планируемых результатов и их практико-ориентированную направленность.

Сравнительный анализ примерной рабочей программы основного общего образования «Английский язык» и программы «Английский

я

з

ы Что нового в программе

В содержательном разделе:

» Примерная рабочая программа уже является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на средней ступени обязательного общего образования средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по английскому языку, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету.

В каких привычных разделах/темах произошли изменения по содержанию.

Раздел 1. Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа:

у

ю

ш

Было:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: Сборник материалов по реализации федерального

Стало:

- «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по-иностранному (английскому) языку;
- характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.);
- примерной программы основного общего образования. Английский язык: для 5–9 классов образовательных организаций. М: 2021 г. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.

компонента государственного
стандарта общего поколения. М.,
Просвещение, 2010 г.;

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета, его место в учебном плане ОУ:

Английский язык, как предмет входящий, наряду с другими иностранными языками, в область филологического образования, всегда характеризовался *межпредметностью, многоуровневостью, а также полифункциональностью*, и его назначение, согласно прежнему ФГОС, состояло, прежде всего, в формировании коммуникативной компетенции школьников, т.е. их способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение практически в любой точке земного шара, способствуя личностной самореализации и социальной адаптации.

Обновленный ФГОС подчеркивает особую значимость предмета «Английский язык», являющегося не только инструментом для межличностного и межкультурного взаимодействия, воспитания гражданской идентичности, воспитания чувств и эмоций, но и инструментом для *овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования*. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является *универсальным предметом*, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.), а значит, поможет выпускнику быть успешным в будущем.

Раздел 3. Цели и задачи учебного курса.

Соответственно, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в *личностных, метапредметных /общеучебных /универсальных и предметных* результатах обучения. *Иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.*

Предполагается не только развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:

- **речевой компетенции** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковой компетенции** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке
- **социокультурной \ межкультурной компетенции** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5 класса; лучшее осознание культуры своей собственной страны, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения
- **компенсаторной компетенции** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств за счет перефразы,

использования синонимов, жестов и т. д. при получении и передаче информации.

- Формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие *образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личного самосовершенствования.*

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеευропейскими компетенциями владения иностранным языком). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Раздел 4. Особенности построения курса

Важной составной частью особенностей построения курса стала *проектная деятельность*, а значит, наряду с соблюдением принципов индивидуализации и дифференциации, большое внимание будет уделяться социализации: умению обучающихся работать в команде, сотрудничать, добиваясь одной цели.

Очевидно, этот раздел будет выглядеть так:

Данный курс обучения разработан с соблюдением следующих дидактических и методических принципов:

- соблюдение деятельностного характера обучения;
- ориентация на личность учащегося: индивидуализация и дифференциация обучения, ставящие в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, с учетом его способностей и склонностей;
- использование различных видов наглядности;

- приоритет коммуникативной цели в обучении (отбор тематики общения и языкового материала осуществлялся исходя из его коммуникационной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам данного возраста);
- дифференцированный подход к овладению учебным материалом: через дифференцированное формирование иноязычных знаний, навыков, умений, развития активности, сознательности и самостоятельности обучающегося, а также через воспитание творческого отношения к учебной деятельности; при этом возможна адаптация курса к уровню подготовки, индивидуальным особенностям и интересам обучающегося;
- сбалансированное обучение устным и письменным формам речи;
- **проектная деятельность**;
- использование цифровых образовательных ресурсов для обучения.

В случае необходимости, возможно применение данной рабочей программы в дистанционном режиме.

На что обратить особое внимание

Кардинальным образом изменился раздел «Тематический план курса»

Например, таблица тематического планирования для 5 класса имела такой вид:

раздел	Тематика общения	Кол-во часов
Starter (Вводный модуль)	<i>Повторение и обобщение ранее изученного материала: алфавит, глагол “to be” \ глагол “have (got)” в Present Simple; the Imperative mood; модальный глагол can\can’t\ общеупотребительные глаголы в Present Simple; предлогов места, личные местоимения; употребления определенного и неопределенного артикля \ виды спорта \ названия англо-говорящих стран \</i>	8

	<p><i>континентов \ сторон света</i> Повторение ЛЕ и активизация навыков по темам «Знакомство, числительные, имена, цвета, школьные принадлежности».</p>	
<p>Модуль 1. School days (Школьные дни)</p>	<p>Введение, закрепление и повторение лексики, развитие грамматических навыков по теме.</p> <p>Повторение и систематизация лексико-грамматического материала: потребления глагола «<i>to be</i>».</p> <p>Формирование, активизация и развитие навыков устной речи по темам «Любимые предметы, школьная жизнь, приветствия, школы в Англии и России» Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	9
	Входная контрольная работа	1
<p>Модуль 2. That's me (Это я)</p>	<p>Введение и закрепление лексики по теме</p> <p>Развитие и систематизация грамматических навыков: <i>множественное число имен существительных, Present Simple</i></p> <p>Формирование, развитие и систематизация навыков устной и письменной речи по темам «Мои вещи, Моя коллекция, сувениры из Великобритании \ России, покупка сувениров, англоговорящие страны, наша страна, столицы».</p>	9
<p>Модуль 3. My home, my castle (Мой дом – моя крепость)</p>	<p>Введение, повторение и закрепление лексики по теме.</p> <p>Развитие и систематизация грамматических навыков: <i>порядковые числительные, использование конструкций «there is \ there are», предлоги места.</i></p> <p>Формирование, развитие и систематизация навыков устной и письменной речи по темам «Моя комната,</p>	9

	типичный английский \ русский дом, достопримечательности: соборы, башни, дворцы».	
Модуль 4. Family ties (Семейные узы)	Введение и закрепление лексики по теме. Повторение, развитие и систематизация грамматических навыков: <i>притяжательные местоимения и притяжательный падеж имен существительных, повелительное наклонение</i> Формирование, развитие и систематизация навыков устной и письменной речи по темам «Семейные узы, моя семья, описание людей, известные семьи, знаменитые люди». Мои друзья	9
	Контрольная работа № 1	1
Модуль 5 World animals (Животные со всего света)	Введение и закрепление лексики по теме. Развитие и систематизация грамматических навыков: спряжение глаголов в Present Simple. Формирование, развитие и систематизация навыков устной и письменной речи по темам «Животные, описание диких и домашних животных, животные родного края, удивительные создания, в зоопарке, мой питомец, проблемы со здоровьем домашних любимцев, посещение ветеринарной лечебницы, из жизни насекомых».	9
Модуль 6. Round the clock (С утра до вечера)	Введение и закрепление лексики по теме. Развитие и систематизация грамматических навыков: <i>наречия частотности, предлоги времени, структуры в Present Simple \ Continuous</i>	9

	<p>Формирование, развитие и систематизация навыков устной и письменной речи по темам «Распорядок дня, выходные, приглашение к действию, на работе, <i>написания электронного письма</i>, солнечные часы, правила изготовления, достопримечательности: Биг Бен» Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха</p>	
<p>Модуль 7. In all weathers (В любую погоду)</p>	<p>Введение и закрепление лексики по теме. Формирование, развитие и систематизация грамматических навыков: употребления глаголов <i>в Present Continuous</i> Формирование, развитие и систематизация навыков устной и письменной речи по темам «Одежда, одевайся по погоде, времена года погода и климат, описание погоды, работа с интернет – чатом, климат Аляски\ места, где я живу, описание фотографий, написание открытки другу с места отдыха, в магазине, покупка одежды, показ мод».</p>	9
	Контрольная работа № 2	1
<p>Модуль 8. Special days (Особые дни)</p>	<p>Введение и закрепление лексики по теме Формирование, развитие и систематизация грамматических навыков: <i>исчисляемые \ неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения</i> Формирование, развитие и систематизация грамматических навыков: употребление глаголов в Perfect Формирование, развитие и систематизация навыков устной и письменной речи по темам «Праздники и гулянья, масленица, День благодарения, национальные</p>	9

	<p>праздники Великобритании\ России, еда и напитки, готовим сами, подготовка праздничного стола: у меня день рождения, заказ блюд в кафе\ ресторане, здоровое питание, покупка еды</p>	
<p>Модуль 9. Modern living (Жить в ногу со временем)</p>	<p>Введение и закрепление лексики по теме. Формирование, развитие и систематизация грамматических навыков: употребление глагола «<i>to be</i>» в <i>Past Simple</i>, правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i>, модальные глаголы <i>must \ mustn't</i>. Формирование, развитие и систематизация навыков устной и письменной речи по темам «Кино, музеи, как пройти ..., за покупками, британские \ российские деньги, электронное письмо, достопримечательности России».</p>	9
<p>Модуль 10. Holidays (Каникулы)</p>	<p>Введение и закрепление лексики по теме Формирование, развитие и систематизация грамматических навыков: употребление <i>глаголов во Future Simple</i>. Формирование, развитие и систематизация навыков устной и письменной речи по темам «Путешествия и отдых, география, летние удовольствия, поехали, как взять напрокат (вело / авто), транспорт, проблемы со здоровьем, Шотландия, родной город, рекламные буклеты, всероссийский лагерь «Орлёнок, составление коллажа»</p>	9
	Контрольная работа № 3	1
Итого:		102

Появились *новые темы и аспекты*, которые предстоит включить в программу обучения:

- здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание;
- переписка с зарубежными сверстниками (овладение письменной коммуникативной культурой и нормами вежливости при обмене электронными сообщениями);
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей - социокультурный аспект);
- понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом (социокультурный аспект 8-9 классы);
- жизнь в городе и сельской местности. (6-9классы);
- досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (7-9 классы);
- средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет, 7-9 классы);
- заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
- письменное представление результатов выполненной проектной работы (аспект письма, объём — 100—120 слов – 9 класс).

В обновленной редакции ФГОС рекомендуются обязательные составляющие таблицы тематического планирования, предполагающие конкретику методов и форм организации обучения уже на уровне тематического планирования:

№ п\п	Программная тема, число часов на ее изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико- грамматический материал)	Характеристика деятельности: учебной, познавательной, речевой. <i>Курсивом выделены УУД</i>

В нынешней примерной программе в главе «**Содержание обучения учебному предмету**» подробно представлена не только тематика общения на разных ступенях развития, но и указаны требования к формируемым\развиваемым умениям и навыкам во всех аспектах языковой деятельности, включая также языковые навыки и умения, социокультурные знания и умения и компенсаторные умения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

На уровне основного общего образования приведена подробная информация о формировании и развитии следующих результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

В предыдущей редакции стандарты включали в себя общие установки на формирование *личностных качеств обучающихся*. В обновленных требованиях ФГОС подчеркивается, что личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Подробно приводятся аспекты формирования личности в части *гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания, а также эстетического и физического воспитания, формирования культуры*

здоровья и эмоционального благополучия, так же как и трудового и экологического воспитания и в осознании ценности научного познания, а именно ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Приведены также новые *личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды*, включающие следующие аспекты формирования личности:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Список *метапредметных результатов* освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, расширен и систематизирован.

В ходе овладения **универсальными учебными познавательными действиями**: обучающиеся должны освоить:

- базовые логические действия (выявлять и характеризовать существенные признаки объектов\явлений; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для

решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи);

- базовые исследовательские действия: (использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах);
- работа с информацией (применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов; находить сходные аргументы; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение **универсальными учебными коммуникативными действиями** осуществляется через **общение** (воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта) и самостоятельно выбирать формат выступления) и **совместную деятельность** (понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой)

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Список *универсальных учебных регулятивных действий*, которыми овладевают обучающиеся систематизирован и конкретизирован:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений
- (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом
- имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм
- с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями
- и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы
- и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

В предыдущей редакции стандарты включали только общие установки на формирование определенных компетенций. В обновленной редакции ФГОС **предметные результаты** сформулированы так, что позволяют ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит.

Сделан акцент на исследовательскую деятельность, с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Какие новые предметные результаты заявлены:

- уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов (9 класс);

- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики (6- 9 класс).

Сравнительный анализ примерной рабочей программы основного общего образования «История» и программы «История» по действующим

с

а Что нового в программе

н Изменения в программе: содержательный раздел:

д В предыдущей редакции в разделе «Место учебного предмета «История» в учебном плане» не было четко прописано количество часов, выделяемых на изучение Всеобщей истории и истории России (только примерное соотношение). В новой редакции четко прописано количество часов по каждой параллели классов.

м В структуре примерной программы по истории для 5 – 9 классов не появилось новых разделов. Если говорить о содержании учебного предмета, **Условья** преподавания исключается изучение пропедевтического курса «Введение в историю» Майкова А.Н. В содержании самого курса исторического образования на ступени основной школы принципиальных изменений нет. Последовательность изучения курсов по параллелям осталась той же, так же как и разбивка на разделы и темы. Есть единичные изменения в последовательности изучения отдельных тем и в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных разделов. Но порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

В привычных разделах и темах принципиальные изменения также отсутствуют.

В новой редакции также более подробно и четко прописаны все планируемые результаты освоения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования (личностные, метапредметные, предметные).

Предметные результаты сначала обозначены в общем для всей основной школы, после конкретизируются отдельно для каждой параллели. В обновленных ФГОС предметные результаты сформулированы так, что позволяют ответить на вопросы: 1) что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит при изучении истории на каждой возрастной ступени образования; 2) как необходимо выстраивать работу при изучении всех периодов истории, чтобы к 9 классу сформировать у учащихся все основные компетенции познавательной деятельности, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике. Сделан акцент на всестороннем изучении истории с рассмотрением различных исторических версий и оценок тех или иных исторических событий, явлений, процессов и применением исторических знаний на практике, а также посредством формирования собственного мнения и оценки изучаемого материала.

Какие новые планируемые результаты заявлены

Основным новым предметным результатом является «умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.». Достижение данного результата предлагается достигать введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX–XXI вв. в 10–11 классах. Согласно ФГОС 2021 г. «изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917 – 1922 гг., Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией)».

Характеристика деятельности обучающихся

В тематическом планировании отдельно выделены компоненты деятельности учащихся, соответствующие метапредметным результатам, прописанным в пояснительной записке: постепенное усложнение от умений

объяснять и характеризовать события, факты, явления и т.д. до умений сопоставлять, сравнивать, анализировать, высказывать собственное мнение и оценку. Как вариант деятельности учащихся прописывается исследовательская и проектная деятельность учащихся.

Сравнительный анализ примерной рабочей программы основного общего образования «Обществознание» и программы «Обществознание» по действующим стандартам (6 - 9 классы)

Что нового в программе

В сравнении с предыдущим вариантом изменился порядок прохождения модулей (разделов) по классам. Новые ФГОС предусматривают изменения модулей обучения. В основном изменения касаются курсов обществознания 7 и 8 классов.

Сравнение разделов предыдущей и новой Примерной рабочей программы

В содержательном разделе:	
Новые разделы, темы	<p>Курс обществознания 6 класса включает темы «Экономика», «Политика», «Глобальные проблемы современности» с учетом возрастных особенностей.</p> <p>Курс обществознания 7 класса включает раздел «Правовые отношения», «Основы российского права»</p> <p>Курс обществознания 8 класса включает тему «Основы финансовой грамотности», элементы тем «Налоговое правомерное поведение», «Антикоррупционное просвещение»</p> <p>Курс обществознания 9 класса включает новое видение темы «Человек в современном изменяющемся мире»</p>

<p>В каких привычных разделах/темах произошли изменения по содержанию</p>	<p>В курс обществознания 7 класса добавлен раздел «Право» с адаптацией к возрасту учащихся. Включены советы, ситуации о дееспособности учащихся в налоговом поведении. В разделе «Политика» рассматриваются ситуации с антикоррупционными действиями.</p> <p>В курс обществознания для 8 класса в раздел «Экономика» добавлена тема «Финансовая грамотность», рассматривается налоговая политика государства в контексте налогового поведения граждан РФ. В разделе «Политика» рассматриваются формы противодействия коррупции и её негативное влияние на российское общество.</p>
---	--

На что обратить особое внимание.

Какие новые планируемые результаты заявлены.

Существенно, что планируемые личностные и метапредметные результаты в новой Программе более конкретны, даются не общим списком, а логично сгруппированы по разделам.

В программе по обновленным ФГОС конкретизированы предметные результаты для всех курсов обучения. Для всех классов в программе четко прописано: что, конкретно, должен изучить школьник, что усвоить и чем овладеть. Сделан акцент на проектную и исследовательскую деятельность, изучение явлений и процессов, происходящих в основных сферах современного общества. Из заявленного в стандартах предыдущей редакции отсутствовали (цитаты из программы):

- основы гражданской финансовой грамотности;
- противодействие коррупции в РФ;
- умение приводить примеры и рассматривать ситуации, связанные с вышеуказанными темами;

- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности... опыта публичного представления результатов своей деятельности;
- приобретение опыта составления простейшей документации (электронной и письменной).

Следует обратить внимание, что при формулировке результатов делается акцент на практической применимости изучаемого материала в жизни и формировании личностной позиции обучающегося. Особое внимание уделяется применимости изученного материала в профессиональной деятельности, рассматриваются конкретные профессии.

Характеристика раздела тематическое планирование. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся»

При оформлении в тематическом планировании графы «Основные виды деятельности обучающихся» указывается учебная задача, с помощью которой осваивается соответствующий вид деятельности. Предметный результат обозначается по ФГОС ООО с указанием его номера в перечне предметных результатов.

В тематическом планировании выделены виды деятельности, связанные с основами финансовой грамотности, читательской грамотности и формированием глобальных компетенций.

Сравнительный анализ примерной рабочей программы основного общего образования «География» и программы «География» по

д

е Что нового в программе

й В сравнении с предыдущим вариантом деление программы на разделы стало более дробным. При сохранении содержания внесены изменения и уточнения в формулировки названий разделов.

в

у

ю

Сравнение разделов предыдущей и новой Примерной рабочей программы

Разделы предыдущей Примерной рабочей программы	Разделы новой Примерной рабочей программы
Раздел 1. Источники географической информации	Раздел 1 (5–6 класс). Географическое изучение земли Раздел 2 (5–6 класс). Изображения земной поверхности
Раздел 2. Природа Земли и человек	Раздел 3 (5–6 класс). Земля – планета солнечной системы Раздел 4 (5–6 класс). Оболочки Земли Раздел 1 (7 класс). Главные закономерности природы земли
Раздел 3. Население Земли	Раздел 2 (7 класс). Человечество на земле
Раздел 4. Материки, океаны и страны	Раздел 3 (7 класс). Материки и страны
Раздел 5. Особенности географического положения России	Раздел 1 (8–9 класс). Географическое пространство России
Раздел 6. Природа России	Раздел 2 (8–9 класс). Природа России
Раздел 7. Население России	Раздел 3 (8–9 класс). Население России
Раздел 8. Хозяйство России	Раздел 4 (8–9 класс). Хозяйство России
Раздел 9. Районы России	Раздел 5 (8–9 класс). Регионы России
Раздел 10. Россия в современном мире	Раздел 6 (8–9 класс). Россия в современном мире

Последовательность изучения тем в целом сохранена. При этом тематическое планирование в новой Примерной программе более конкретно,

фиксирует содержание разделов и тем. К каждой теме в новой примерной рабочей программе указаны темы практически работ.

В 7 классе в соответствии с новой Примерной рабочей программой изучается отдельно тема «Взаимодействие природы и общества». Тема конкретизирована и включает в себя:

– Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.). Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная; международные усилия по их преодолению.

– Программа ООН и цели устойчивого развития.

– Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Смысловой акцент сделан на необходимости международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Темы/разделы совпадают. Однако на уровне формулировок при раскрытии тем/разделов в новой Примерной рабочей программе больше конкретики, делается акцент на причинно-следственные связи, взаимозависимости явлений и процессов, уделяется больше внимания методологии исследования. Например, в новой Программе: «Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха». А в предыдущем варианте: «Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры и атмосферного давления с высотой».

Какие новые планируемые результаты заявлены

Существенно, что планируемые личностные и метапредметные

результаты в новой Программе более конкретны, даются не общим списком, а логично сгруппированы по разделам.

Планируемые личностные и метапредметные результаты

Типы личностных результатов	Типы метапредметных результатов
<ul style="list-style-type: none"> • Патриотического воспитания; • Гражданского воспитания; • Духовно-нравственного воспитания; • Эстетического воспитания; • Ценности научного познания; • Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; • Трудового воспитания; • Экологического воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> – Познавательные: – Базовые логические действия – Базовые исследовательские действия – Работа с информацией – Коммуникативные: – Общение – Совместная деятельность (сотрудничество) – Регулятивные: – Самоорганизация – Самоконтроль (рефлексия) – Принятие себя и других

Предметные результаты прописаны на каждый класс (5,6,7,8,9 классы), а не на ступень обучения в целом, как это было в предыдущем варианте.

Предметные результаты расширены и конкретизированы, уточнены. Например, в предыдущем варианте «картографическая грамотность», а в новой Примерной рабочей программе: «определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач».

Новая Примерная рабочая программа предполагает также большую конкретику и разнообразие методов и форм организации обучения и видов деятельности обучающихся. Больше внимание уделяется аналитической, интеллектуальной деятельности обучающихся и применимости изучаемого материала в жизни.

На что обратить особое внимание.

Следует обратить внимание, что при формулировке результатов делается акцент на практической применимости изучаемого материала в жизни и формировании личностной позиции обучающегося. Особое внимание уделяется применимости изученного материала в профессиональной деятельности, рассматриваются конкретные профессии.

Сравнительный анализ примерной рабочей программы основного общего образования «Технология» и программы «Технология» по

д

е

й Что нового в программе

с Разделы разделены на инвариантные и вариативные модули. На начальном этапе рекомендовано использовать инвариантные модули: «Производство и технология» и «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» с возможностью их раскрытия с различной полнотой и направленностью. Их структура фактически равнозначна традиционному курсу технологии. Отсутствует право выбора учеником варианта изучения раздела «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

м Появились новые темы, но все они вариативные. В 5–9 классе появился вариативный модуль «Робототехника», а в 7–9 в дополнении к нему модуль «3d-моделирование, макетирование, прототипирование». В 8–9 классе новые модули «Компьютерная графика. Черчение», «Автоматизированные системы». Темы: «Растениеводство» и «Животноводство» стали вариативными.

д

а

р

Инвариантный модуль «Производство и технология» в 5 классе дополнен разделами «Задачи и технологии их решения» и «Технология домашнего хозяйства». Появился отдельный раздел «Мир профессий». В 7–9 классах этот модуль дополнен темами: «Технологии и мир. Современная техносфера», «Современные технологии», Основы информационно-когнитивных технологий и «Элементы управления».

Основной методический принцип: освоение сущности и структуры технологии идет неразрывно с освоением процесса познания-построения и разнообразия разнообразных моделей. В этом случае достигается когнитивно-продуктивный уровень освоения технологий. Этот курс технологии построен по модульному принципу. Модули можно рассматривать как элементы конструктора, из которого собирается содержание учебного предмета. При этом модули, входящие в инвариантный блок, осваиваются в обязательном порядке, что позволяет сохранить единое смысловое поле предмета “Технология” и обеспечить единый уровень выпускников по данному предмету.

Какие новые планируемые результаты заявлены

Заявлены новые предметные результаты:

- оперирование понятиями “ биотехнология”, “биоэнергетика”, “биометаногенез”;
- овладение информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информацию в знание;
- анализирование работы биодатчиков;
- анализирование роли прививок;
- анализирование микробиологических технологий, методов генной инженерии;
- выделение свойств наноструктур, приводить их примеры и примеры использования в технологиях.

Характеристика деятельности обучающихся

В новой редакции по завершению обучения учащийся формирует технологическую грамотность, глобальные компетенции, творческое мышление для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации, а в предыдущей редакции формировалось проектное мышление. Сделан акцент на изучение новейших технологий и профессий, связанных с ними.

Сравнительный анализ примерной рабочей программы основного общего образования «Информатика» и программы «Информатика» по

д

е

й Что нового в программе

с В соответствии с ФГОС общего образования, а также в соответствии с **новым** образовательным стандартом, учебный предмет «Информатика» **входит** в предметную область «Математика и информатика». Учебный **предмет** изучается в 7–9 классах в объеме – 1 час в неделю. В 5–6 классах **предмет** «Информатика» (ФГОС ООО) не является обязательным для **изучения** и может быть включен в учебный план за счет часов части, **формируемой** участниками образовательных отношений, с учетом реализации **интересов** и потребностей обучающихся, их родителей (законных **представителей**), педагогического коллектива ОО.

с Таким образом, место предмета в учебном плане и количество часов, **отводящихся** на его изучение, не изменяется.

а В новых образовательных стандартах по учебному предмету **«Информатика»** подчеркивается, что школьный курс информатики является **основой** для формирования у обучающихся не только базовых знаний, но и **технологических** умений в области информатики, которые способствуют **пониманию** многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в **естественнонаучных** областях, в социологии, экономике, языке, литературе и др.).

м

Ключевой идеей Федеральных государственных образовательных стандартов нового образца также остается развитие личности учащихся и формирование у них умения учиться. В современных условиях содержание курса информатики становится базой, способствующей познанию обучающимися методологии приобретения знаний и формированию у них универсальных способов деятельности.

Какие новые планируемые результаты заявлены

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

В новой редакции личностные результаты обучающегося рассматриваются с позиции патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания. Вырабатывается ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию в области «Информатика»; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики.

Особенно подчеркивается активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет

Формируя ценности научного познания школьников особое внимание уделяется овладению основными навыками исследовательской деятельности. Идет установка на осмысление опыта, наблюдений.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

В новой редакции в универсальные учебные действия добавляется формирование базовых исследовательских действия, согласно которым учащийся должен уметь:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Таким образом к метапредметным результатам теперь относят:

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации;
- навыки создания личного информационного пространства.

Особое внимание уделяется совместная деятельность (сотрудничеству), так как в настоящее время появилось много программных инструментов, позволяющих грамотно и эффективно организовать такую работу учащихся.

Предметные результаты

Формулируются к каждому разделу примерной программы.

Показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника

Потенциально достигаемы большинством учащихся

Характеристика деятельности обучающихся.

Изучение информатики способствует формированию таких видов деятельности, которые имеют метапредметный характер. И способность к ним образует ИКТ-компетентность.

Содержательный раздел программы

Уровень сравнения	Примерная рабочая программа ООО «Информатика» ФГОС от 27.09.21	Рабочая программа ООО «Информатика» ФГОС от 17.12.2010
7 класс		
1. Цифровая грамотность	9 часов Включает изучение таких тем как: 1. Компьютер — универсальное устройство обработки данных (2 часа) 2. Программы и данные (4 часа) 3. Компьютерные сети (2 часа)	7 часов Включает изучение таких тем как: 1. Компьютер — универсальное устройство обработки данных (7 часа)
<p>1. В новой программе появляется тема «Компьютерные сети». Ставится задача формирования таких важных в современном мире компетенций, как поиск информации, по ключевым словам, и по изображению, проверка достоверности информации, найденной в сети Интернет, осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, видео-конференц-связи. Под изучение этого материала отводится 2 урока. Предполагается практическая работа.</p>		

	<p>2. В отдельную структурную единицу программы выносятся изучение программ и данных. В существующей на сегодня программе – эта тема изучается в рамках темы «Компьютер – как универсальное устройство обработки информации» И если теоретическая составляющая этой темы остается прежней, то в практической части появляется задача научить ребят планировать и создавать личное информационное пространство.</p>	
<p>2. Теоретические основы информатики</p>	<p>11 часов</p> <p>Включает изучение таких тем как:</p> <p>1. Информация и информационные процессы (2 часа)</p> <p>2. Представление информации (9 часов)</p>	<p>10 часов</p> <p>Включает изучение таких тем как:</p> <p>1. Информация и информационные процессы (10 часа)</p>
	<p>13 часов</p>	<p>16 часов</p>

1. Содержание изучаемых в данном раздел тем в целом в новой программе не меняется. Однако делается акцент на умение выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах. Таким образом, усиливается метапредметная составляющая данного раздела « информация и информационные процессы» .

2. Выделяется в отдельный раздел изучение начальных понятий кодирования и декодирования, что делает изучение математических основ информатики более структурированным.

3. Информационные технологии	<p>Включает изучение таких тем как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Текстовые документы (6 часов) 2. Компьютерная графика (4 часа) 3. Мультимедийные презентации (3 часа) 	<p>Включает изучение таких тем как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Текстовые документы (4 часов) 2. Компьютерная графика (8 часа) 3. Мультимедийные презентации (4 часа)
<p>1. Сокращается количество часов, которые отводятся на изучение темы « Компьютерная графика» . Надо отметить, что содержательная часть этой темы не меняется (школьники знакомятся с графическими редакторами, изучают понятия растровой и векторной графики, пробуют свои силы в создании растрового и векторного изображения). Сокращение времени стало возможным за счет появления более простых и интуитивно понятных инструментов создания изображений. Цифровая компетентность учащихся и простота, используемого программного обеспечения, позволяют сократить время изучения растровых и векторных редакторов, а значит и время выполнения практических работ.</p> <p>2. Перераспределение времени изучения данных разделов осуществляется также за счет того, что темы кодирования графической информации рассматриваются в разделе « Представление информации» , что на мой взгляд способствует лучшему пониманию учащимися процессов кодирования графической информации</p>		
8 класс		

<p>1. Теоретические основы информатики</p>	<p>12 часов</p> <p>Включает изучение таких тем как:</p> <p>1. Системы счисления (6 часов)</p> <p>2. Элементы математической логики (6 часов)</p>	<p>12 часов</p> <p>Включает изучение таких тем как:</p> <p>1. Системы счисления (6 часов)</p> <p>2. Элементы математической логики (6 часов)</p>
<p>1. Содержательная и практическая часть раздела не изменяется. Знания и умения, которыми должны овладеть, школьники остаются прежними. В новой формулировке меняется название самого раздела. В старой программе раздел называется «Математические основы информатики» .</p> <p>2. В предыдущей редакции стандарты включали только общие установки на формирование определенных компетенций. В обновленных ФГОС предметные результаты сформулированы так, что позволяют ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит.</p>		
<p>3. Алгоритмы и программирование</p>	<p>21 час</p> <p>Включает изучение таких тем как:</p> <p>1. Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции (10 часов)</p>	<p>21 час</p> <p>Включает изучение таких тем как:</p> <p>1. Основы алгоритмизации (10 часов)</p> <p>2. Начала программирования (11 часов)</p>

	<p>2. Язык программирования (9 часов)</p> <p>3. Анализ алгоритмов (2 часа)</p>	
	<p>1. В связи с ростом значимости в современном обществе алгоритмического мышления, важностью освоения программирования для развития практически всех отраслей, меняется и структурный подход в изучении этого раздела. Это проявляется уже на уровне именования разделов и тем, изучаемых школьниками. А также существенно меняется содержание и практическая составляющая отдельных тем.</p> <p>2. В теме «Алгоритмы и исполнители» появляется раздел изучения синтаксических и логических ошибок. Это действительно важно при дальнейшем изучении программирования, с учетом многообразия языковых структур. Предлагается поговорить с ребятами так же об обработке отказов.</p> <p>3. В теме «Язык программирования» (такое название в новой редакции получает тема «Начала программирования») расширяется возможность выбора школами изучаемого языка программирования. При этом акцент делается на современные языки, востребованные в современном обществе (Python, C++), в настоящей программе предусматривалось изучение языка Pascal или школьного алгоритмического языка.</p>	

4. В новой программе расширяется и уточняется спектр тех задач, которые в обязательном порядке должны войти в предметные результаты по разделу «Алгоритмизация и программирование». Это задача на разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры, а также проверка делимости одного целого числа на другое и проверка натурального числа на простоту. Т.е. мы видим практическую формализацию тех базовых знаний, которые получили учащиеся при изучении теоретических основ информатики в начале года. Делается акцент на практическое применение этих алгоритмов.

5. Обязательным для базового курса становится изучение в рамках темы «Язык программирования» обработки символьных данных и символьных(строковых) переменных. Обучающимся предлагается к изучению методы посимвольной обработки строк, такие как: подсчёт частоты появления символа в строке, применение встроенные функции для обработки строк.

6. Курс расширяется разделом «Анализ алгоритмов», в котором учащиеся определяют возможные результаты работы алгоритма при данном множестве входных данных, и наоборот, возможные входные данные, приводящие к данному результату. Подобная тема присутствует в старой программе, но ей не уделяется должное внимание.

<p>1. Цифровая грамотность</p>	<p>6 часов</p> <p>Включает изучение таких тем как:</p> <p>1. Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней (3 часа)</p> <p>2. Работа в информационном пространстве (3 часа)</p>	<p>6 часов</p> <p>Включает изучение таких тем как:</p> <p>1. Коммуникационные технологии (10 часов)</p>
<p>1. В новом стандарте ФГОС по информатике изучение предмета в 9 классе начинается именно с этой темы. В старой программе эта тема изучается в конце года, так как является для учащихся абсолютно новой, поскольку не рассматривается в 7 классе. Поэтому на изучение этой темы в старой программе отводится больше часов.</p> <p>2. В новом изложении предлагается в число учебных действий включить: умение приводить примеры услуг, доступных на сервисах государственных услуг, умение использовать средства совместной разработки документов (онлайн-офисы).</p> <p>3. В содержательный план программы включено изучение программного обеспечения как веб-сервиса: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки программ. Изучение этих тем становится особенно важным в условиях дистанционного образования.</p>		
	<p>8 часов</p>	<p>8 часов</p>

<p>2. Теоретические основы информатики</p>	<p>Включает изучение таких тем как:</p> <p>1. Моделирование как метод познания (8 часов)</p>	<p>Включает изучение таких тем как:</p> <p>1. Моделирование как метод познания (8 часов)</p>
	<p>1. В новой программе особенно подчеркивается, что следует ориентировать учебную деятельность в сторону увеличения самостоятельной работы учащихся по поиску и анализу информации, представленной в различных видах, – схемах, таблицах, графиках, диаграммах. Учащиеся должны уметь оперативно и эффективно извлекать информацию (т.е. обосновывать свои умозаключения и выводы) из статистических данных.</p> <p>2. Сделан акцент на исследовательскую деятельность, изучение явлений и процессов.</p>	
<p>3. Алгоритмы и программирование</p>	<p>8 часов</p> <p>Включает изучение таких тем как:</p> <p>1. Разработка алгоритмов и программ (6 часов)</p> <p>2. Управление (2 часа)</p>	<p>8 часов</p> <p>Включает изучение таких тем как:</p> <p>1. Разработка алгоритмов и программ (6 часов)</p>
	<p>1. В новой редакции программы предлагается изучить с учащимися такие понятия как: управление, сигнал, обратная связь, получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.).</p>	

	<p>2. В список предметных умений включается умение привести пример использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике. Таким образом, программа становится более современной, актуальной и как следствие более интересной для учащихся.</p>	
<p>4. Информационные технологии</p>	<p>11 часов Включает изучение таких тем как: 1. Электронные таблицы (10 часов) 2. Информационные технологии в современном обществе (1 час)</p>	<p>6 часов Включает изучение таких тем как: 1. Электронные таблицы (6 часов)</p>
<p>1. В новой версии программы увеличивается количество часов, которые отводятся на изучение темы «Электронные таблицы». В учебных действиях отдельно прописывается умение осуществлять численное моделирование в простых задачах из различных предметных областей.</p> <p>2. Подчеркивается роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона.</p> <p>3. Выделяется урок для Обсуждения роли информационных технологий в современном мире и знакомства учащихся с открытыми образовательными ресурсами.</p>		

Сравнительный анализ примерной рабочей программы основного общего образования «Химия» и программы «Химия» по действующим стандартам (7–9 классы)

Что нового в программе

Содержательный раздел программы

В новой редакции программы сохранена вся содержательная часть, все основные понятия, умения, применение и использование символики, расчетные навыки.

В 9 классе значительно больше времени стало отводиться повторению основных понятий, которые изучались в 8 классе, навыков составления формул, использования химической символики, написанию уравнений химических реакций, решению задач.

В 9 классе – появились новые разделы и темы: Химия и окружающая среда. Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях. Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ — ПДК). Роль химии в решении экологических проблем. Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы). В разделе «Неметаллы и их соединения» появилась «гипотеза глобального потепления климата». Сокращен материал по органической химии, но при этом предусмотрено знакомство с основными группами органических веществ.

На что обратить особое внимание. Например, «в предыдущей редакции стандарты включали только общие установки на формирование определенных компетенций. В обновленных ФГОС предметные результаты сформулированы так, что позволяют ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать,

чем овладеет и что освоит. Сделан акцент на исследовательскую деятельность, изучение явлений и процессов.

Какие новые предметные результаты заявлены

Стоит обратить внимание на развитие у учащихся способности анализировать, раскрывать, систематизировать и применять на практике основные умения и навыки, полученные при изучении химии.

В программе больше внимания уделяется таким предметным результатам, как:

- прогнозирование свойств веществ;
- прогнозирование возможности протекания реакций;
- применение основных операций мыслительной деятельности: анализ, синтез на практике;
- соблюдение правил техники безопасности.

С появлением нового раздела «Химия и окружающая среда» в предметные результаты включено новое понятие, смысл которого, учащиеся должны уметь раскрывать.

Характеристика деятельности обучающихся

В разделе «Тематическое планирование» основная деятельность обучающихся направлена на умение прогнозировать возможность протекания химических превращений в различных условиях, умение выстраивать развернутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника, справочные материалы, конспекты, ресурсы интернета, грамотно использовать понятийный аппарат курса химии, применять изученные законы на практике.

Химия по своей природе является экспериментальной наукой, в связи с чем, в основе преподавания данного предмета положен химический эксперимент как источник знаний; выдвижение и проверка гипотез, как средство закрепления полученных знаний. При этом важно, чтобы учитель смог сделать так, чтобы сложный учебный труд приносил учащимся удовлетворение и возникало стремление вновь и вновь постигать

неизведанное. С целью эффективного усвоения колоссального объема теоретического материала необходимо увеличить самостоятельную работу обучающихся, ведь известно, что самостоятельно добытые знания оказываются гораздо прочнее нежели полученные пассивно.

Исследовательская деятельность на уроках химии осуществляется в процессе непосредственно урока и во внеурочное время. Во время урока учащиеся разрабатывают проект по новой теме и на уроке освещают тему с различных позиций. Во внеурочное время учащиеся работают над индивидуальным проектом, на тему, которая интересует их лично, и представляют продукт своей проектно-исследовательской деятельности на конференциях, выставках. Необходимо также отметить, что в системе работы по организации проектно-исследовательской деятельности, которая нацелена на формирование и развитие интереса к химии, а также развитие ключевых компетенций обучающихся имеется несколько этапов. Для 8–9 классов это этап формирования умений и навыков работы над проектами по химии.

Таким образом, исследовательская деятельность, которая закрепляется новыми ФГОС, обеспечивает доступ к самым разным источникам информации, ресурсам, и дает возможность обогатить содержание образования, придает ему логико-поисковый характер, а также решает проблему поиска путей и средств активизации познавательной активности обучающихся, формирования и развития их творческих потенций, стимуляции умственной деятельности.

Сравнительный анализ примерной рабочей программы основного общего образования «Музыка» и программы «Музыка» по действующим

с

т

а **Что нового в программе**

н Заявлены цели: развитие, совершенствование умений и навыков – опыт дсполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных

а

р

т

инструментах, пение в различных манерах, стилях. Сочинение (элементы композиции, аранжировке, в том числе с использованием цифровых программных продуктов). Творческие проекты, музыкально-театральная деятельность.

Содержательный раздел программы

В модуле 1 «Музыка моего края» раньше не было четкого деления на модули «Календарный фольклор», «Семейный фольклор». Появилась тема «Наш край сегодня» – о современной музыкальной культуре родного края, о земляках – композиторах, деятелях культуры.

В модуле 2 «Народное музыкальное творчество России» появилась тема «На рубежах культур» - о взаимном влиянии фольклорных традиций друг на друга. Содержание связано с современной жизнью фольклора.

В модуле 3 «Музыка народов мира» появилась тема «Музыка – древнейший язык человечества. Содержание связано с изучением музыки Древней Греции.

Новая тема «Музыкальный фольклор народов Европы» связана с изучением интонаций, ритмов, форм и жанров европейского фольклора.

Новая тема «Музыкальный фольклор народов Азии и Африки» связана с изучением интонационно-ладовой основы музыки, музыкальных инструментов, представлений людей о роли музыки в жизни.

Новая тема «Народная музыка Американского континента». Содержание связано с изучением стилей и жанров южноамериканской и североамериканской музыкальной культуры.

В модуле 4 «Европейская классическая музыка» акцентировано внимание на национальных истоках классической музыки на примере творчества Шопена, Грига.

Расширена тема «Музыкант и публика». В вид деятельности обучающихся включена музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.

Введена тема «Музыка – зеркало эпохи» - акцентировано внимание на стилях (барокко, классицизм).

Несколько сужена по сравнению с предыдущей программой по музыке тема «Музыкальная драматургия», связанная с изучением способов музыкального развития, музыкальными формами, в том числе сонатной.

Появилась тема «Музыкальный стиль», на которую отведено 4-6 часов. Она позволяет обобщить полученную музыкальную информацию о стиле композитора, национальном стиле, стиле эпохи. Включен вид деятельности – музыкальная викторина на знание музыки.

В целом увеличен **модуль 5** «Русская классическая музыка»

В теме «Золотой век русской культуры» объединяются знания по музыке, литературе, истории. Включен вид деятельности – музыкальная викторина на знание музыки.

Выделена отдельно тема «Русская исполнительская школа», рассчитанная на 3–4 учебных часа. Содержание связано с умением сравнивать, оценивать особенности интерпретаций одного и того же музыкального произведения в исполнении разных музыкантов.

Появилась тема «Русская музыка – взгляд в будущее». Содержание связано с изучением светомузыки Скрябина, новых музыкальных инструментов: терменвокса, синтезатора Е. Мурзина, электронной музыки Шнитке, Артемьева. Хотя в предыдущей программе учащиеся знакомились в 6–7 классах с отдельными произведениями Артемьева и Шнитке.

Модуль 6 «Образы русской и европейской духовной музыки» в целом не претерпел значительных преобразований.

Модуль 7 «Жанры музыкального искусства» не претерпел преобразований

Модуль 8 «Связь музыки с другими видами искусства» уменьшился в объеме по сравнению с предыдущей программой по музыке (Сергеевой, Критской).

В 5 классе тема «Музыка и литература» изучалась 1 полугодие, в примерной музыкальной программе на нее отводится 3-4 часа

В 5 классе тема «Музыка и живопись» изучалась 2 полугодие, в примерной музыкальной программе всего 3-4 урока.

Модуль 9 «Современная музыка: основные жанры и направления». В предыдущей программе в 6 классе изучались джазовые произведения, в 7 классе знакомились с жанром мюзикл. В примерной программе по музыке акцентируется внимание на изучение отдельных музыкальных направлений (регтайм, блюз). Особое внимание уделяется на определение на слух принадлежности произведения к джазовой или классической музыке, узнавание исполнительского состава.

Появилась новая тема «Молодежная музыкальная культура», рассчитанная на 3–4 часа. Содержание связано с изучением направлений и стилей молодежной музыкальной культуры 22–21 веков (рок-н-ролл, рок, панк, рэп, хип-хоп...)

Появилась новая тема «Музыка цифрового мира», рассчитанная на 3-4 часа. Она даст возможность учащимся рассказать и исполнить любимое музыкальное произведение. Важно осознание учениками художественного образа, стиля, выразительных средств музыкального произведения, понимание роли и месте музыки в жизни современного человека.

Какие новые планируемые результаты заявлены

В Примерной программе по музыке подробно расписаны планируемые результаты освоения учебного предмета. Акцентируется внимание на следующих:

- а) универсальные познавательные действия: базовые логические, базовые исследовательские действия, работа с информацией,
- б) универсальные коммуникативные действия: невербальная коммуникация, вербальное общение, совместная деятельность,
- в) универсальные регулятивные действия: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект.

Подробно по каждому модулю расписаны предметные результаты.

Заявлены новые предметные результаты:

определение на слух музыкальных произведений, относящихся к американской, азиатской культурам (модуль 3), определение на слух принадлежности к стилям (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм (модуль 4).

Характеристика деятельности обучающихся

Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся

В Примерной программе по музыке основное место уделяется практической работе учащихся: определение на слух музыкальных произведений, разучивание, исполнение песен, танцев, инструментальных наигрышей, игр (например, фольклорных). Двигательная, ритмическая, интонационная импровизация в определенном музыкальном стиле, жанре.

В слушании – обязательно выявление причинно-следственных связей, сравнение музыкальных интерпретаций, выявление общего и особенного при сравнении музыкальных образцов, наблюдение за развитием музыкальных тем, образов, восприятие логики музыкального развития, выявление особенностей стиля композитора, национального стиля, стиля эпохи. Музыкальная викторина – самостоятельная работа (узнавание музыкальных произведений). Работа, связанная с поиском информации о постановках оперных и балетных спектаклей...

В программу включены виды деятельности (на выбор учителя или факультативно). Они связаны с исследовательскими проектами, участием в концертах, посещением музыкальных мероприятий.

Отдельно методы и формы организации обучения в Примерной программе не оговорены. Учитель может подобрать оптимальные для каждой параллели, каждого класса, каждого ученика в отдельности. Задания рассчитаны на коллективное выполнение, исполнение малыми группами, индивидуальное.

Примерная программа учитывает необходимость использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, представленных в электронном виде и реализующими дидактические возможности ИКТ.

Огромный плюс Примерной программы: модульный принцип построения учебного материала и вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Представленные 9 модулей являются тематическими линиями, обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального образования и непрерывность изучения предмета на протяжении всего курса школьного обучения.

Сравнительный анализ примерной рабочей программы основного общего образования «Физическая культура» и программы «Физическая

к **Изменения в примерной рабочей программе (ПРП)**

л В содержательном разделе ПРП «Физическая культура 5–9»

ь Содержание учебного предмета в **примерной** рабочей программе «Физическая культура 5-9» определено в соответствии с обновленными ФГОС ООО от 2021 года. Содержание учебного предмета распределено **по годам обучения**, структурировано по разделам, разделы по темам.

а Содержательные разделы учебного предмета «Физическая культура» определены в соответствии с базовыми компонентами двигательной деятельности: информационным (знания о физической культуре), **операциональным** (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

Содержание учебного предмета «Физическая культура 5-9» разбито на 4 **раздела**, формулировки разделов незначительно отличаются от предыдущего варианта в содержательном разделе примерной ООП ООО 2015года.

й

с

т

В ходе сравнения предметного содержания выявлены изменения и дополнения. Например, в 4 разделе «Спортивно-оздоровительная деятельность» появились **инвариантные модули** «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Зимние виды спорта», «Спортивные игры». Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся. Для этих модулей представлен развернутый перечень упражнений, которые обучающиеся должны освоить и выполнять, перечень упражнений определен для каждого модуля **по годам обучения**.

В таблице наглядно представлены результаты сравнения содержания учебного предмета «Физическая культура» в Примерной ООП ООО 2015 года и ПРП «Физическая культура 5-9» 2021 года.

Курсивом в тексте выделены новые компоненты содержания примерной рабочей программы «Физическая культура 5-9», которые не совпадают с примерной ООП ООО 2015 года.

Сравнительный анализ¹

Содержательный раздел ПРП «Физическая культура 5-9» 2021
5 класс
Знания о физической культуре. Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре; организация спортивной работы в общеобразовательной школе. Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

¹ Физическая культура. 8-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций / В.И. Лях. – 5-е изд. – М: Просвещение, 2017. – 256 с.

Способы самостоятельной деятельности.

Режим дня и его значение для учащихся школы, связь с умственной работоспособностью.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; предупреждение травматизма.

Составление дневника физической культуры.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Модуль «Гимнастика»

Кувырки вперёд и назад в группировке; кувырки вперёд ноги «скрестно»; кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики); опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания; подпрыгивания толчком двумя ногами; передвижение приставным шагом (девочки).

Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком; лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи»

Модуль «Лёгкая атлетика»

Модуль «Зимние виды спорта»

Модуль «Спортивные игры»

Модуль «Спорт».

6 класс

Знания о физической культуре.

История организации и проведения первых Олимпийских игр современности; первые олимпийские чемпионы.

Способы самостоятельной деятельности.

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья; физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений; упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером; упражнения для физкульт пауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика»

Модуль «Лёгкая атлетика»

Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением; спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции; ранее разученные беговые упражнения. Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»; ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту; напрыгивание и спрыгивание. Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

Модуль «Зимние виды спорта»

Модуль «Спортивные игры»

Модуль «Спорт».

7 класс

Знания о физической культуре. Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России; роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России; характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы. Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

Способы самостоятельной деятельности.

Двигательные действия как основа технической подготовки; понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки; дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика»

Модуль «Лёгкая атлетика»

Модуль «Зимние виды спорта»

Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона; переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; спуски и подъёмы ранее освоенными способами.

Модуль «Спортивные игры»

Модуль «Спорт».

8 класс

Знания о физической культуре. Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

Способы самостоятельной деятельности.

Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика»

Модуль «Лёгкая атлетика»

Модуль «Зимние виды спорта»

Модуль «Плавание»

Старт прыжком с тумбочки при плавании кролем на груди; старт из воды толчком от стенки бассейна при плавании кролем на спине.

Повороты при плавании кролем на груди и на спине. Проплыwanie учебных дистанций кролем на груди и на спине.

Модуль «Спортивные игры»

Модуль «Спорт».

9 класс

Знания о физической культуре. Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни.

Профессионально-прикладная физическая культура.

Способы самостоятельной деятельности.

Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время

самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма.

Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная

деятельность. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности старшеклассников.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Модуль «Лёгкая атлетика».

Модуль «Зимние виды спорта».

Модуль «Плавание».

Модуль «Спортивные игры».

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника; приёмы и передачи на месте и в движении; удары и блокировка. Футбол. Техническая

подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта; технических действий спортивных игр.

В ходе сравнения предметного содержания выявлены изменения и дополнения.

В примерной рабочей программе «Физическая культура» предусмотрены **вариативные** содержательные **модули**, которые объединены и представлены в программе **модулем «Спорт»**. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность. Содержание этого модуля учитель разрабатывает самостоятельно. В Примерной рабочей программе в помощь педагогу в разработке содержания модуля «Спорт», представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

В программе предусмотрена возможность реализации **вариативного модуля** (не менее 1 часа в неделю) **во внеурочной деятельности**, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.

Планируемые результаты в примерной рабочей программе «Физическая культура 5–9»

В разделе «Планируемые результаты» представлены личностные и метапредметные результаты, которые обучающиеся должны достигнуть в процессе освоения программ учебного предмета «Физическая культура» с 5 по 9 класс. В примерной ООП ООО 2015г. личностные и метапредметные планируемые результаты освоения образовательных программ представлены на уровень основного общего образования, конкретизация личностных и метапредметных планируемых результатов по освоению программ отдельных учебных предметов **отсутствует**.

Личностные планируемые результаты:

Личностные результаты образования в ходе освоения программы «Физическая культура 5-9» конкретизированы по направлениям воспитания.

Пример планируемых личностных результатов, прописанных в ПРП Физическая культура 5-9.

Личностные планируемые результаты (направления воспитания):

1. Патриотическое воспитание (*готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения*)

2. Гражданское воспитание

3. Духовно-нравственное воспитание

4. Эстетическое воспитание

5. Умение организовывать свою деятельность

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Метапредметные планируемые результаты:

В примерной рабочей программе «Физическая культура 5-9» метапредметные результаты представлены, как овладение тремя основными группами универсальных учебных действий (УУД) - познавательные, коммуникативные и регулятивные. По каждой группе УУД представлен перечень учебных действий с учебным материалом «Физическая культура».

Пример планируемых метапредметных результатов, прописанных в ПРП Физическая культура 5-9.

Овладение универсальными **познавательными** действиями в следующих направлениях:

- умение сравнивать;
- анализировать;
- характеризовать;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Овладение универсальными **коммуникативными** действиями в следующих направлениях:

- общение (*вести наблюдение за развитием физических качеств*) ;
- работа с информацией;
- совместная деятельность (сотрудничество).

Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями в следующих направлениях:

- самоорганизация;
- самоконтроль (рефлексия) ;
- принятие себя и других.

Предметные планируемые результаты

В разделе «Планируемые результаты» предметные результаты освоения программы «Физическая культура 5-9» конкретизированы по годам обучения. В *примерной ООП ООО 2015 года предметные результаты были представлены на **уровень** основного общего образования).*

В данном разделе произошли существенные изменения, планируемые предметные результаты дополнительно конкретизированы под тематическое содержание изучаемого материала. В целом планируемых результатов стало больше, они логичнее и понятнее прописаны для каждой изучаемой темы. Планируемые предметные результаты, задаваемые программой, реалистичны и достижимы.

В таблице приведены примеры сравнения формулировок планируемых результатов в *примерной ООП ООО 2015 года* и в ПРП «Физическая культура 5–9».

Предметные планируемые результаты

Примерная ООП ООО 2015 года (редакция от 2020 года)	Примерная рабочая программа «Физическая культура 5–9» 2021 года
---	---

<p>Планируемые результаты не конкретизированы по годам обучения и содержанию учебного предмета</p> <p>Обобщенная формулировка планируемого результата на уровень образования</p> <p>Планируемые результаты представлены в 2-х разделах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выпускник научится - выпускник получит возможность научиться 	<p>Формулировка планируемых результатов конкретизирована для 5, 6, 7, 8 и 9 класса и по содержанию изучаемого материала.</p> <p>Стало:</p> <p><i>- к концу обучения в классе обучающийся научиться</i></p>
	<p><i>К концу обучения в 5 классе обучающийся научиться:</i></p>
<p>Выпускник научится:</p> <p>Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе; • характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и 	<p>Примеры:</p> <p>выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;</p> <p>проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;</p> <p>составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание</p>

<p>физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр; • характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту; 	<p>и регулярность проведения самостоятельных занятий;</p> <p>осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;</p> <p><i>тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.</i></p>
	<p><i>К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:</i></p>
	<p>характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении;</p>

	<p>обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Игр;</p> <p>измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;</p> <p><i>тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.</i></p>
	<p><i>К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:</i></p>
	<p>проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России; составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);</p> <p><i>тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.</i></p>
	<p><i>К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:</i></p>
	<p>проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской</p>

	<p>Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;</p> <p>анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие»,</p> <p>раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;</p> <p><i>тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.</i></p>
	<p><i>К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:</i></p>
	<p>отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек;</p> <p>обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;</p> <p>определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;</p> <p><i>тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.</i></p>

1. Раздел «Тематическое планирование» примерной рабочей программы «Физическая культура 5–9» 2021 года:

Таблица тематического планирования ПРП «Физическая культура 5-9» имеет графы:

- программные разделы и темы – названия разделов/тем, а также модули и количество часов на изучение.
- программное содержание - перечислены основные занятия и понятия, которые осваивают в данной теме;
- характеристика деятельности учащихся.

Тематическое планирование представлено по годам обучения. Для каждого года обучения представлены примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение, основное программное содержание, основные виды деятельности обучающихся.

В тематическом планировании в графе «Характеристика деятельности учащихся» для программного раздела «Знания о физической культуре» появились *новые* виды учебной деятельности. Например, в ходе беседы с учителем обучающиеся *задают вопросы по организации спортивных соревнований, участвуют в коллективном обсуждении и анализируют состав видов спорта, включенных в программу*. Такие виды учебной деятельности на уроках по физической культуре обеспечат формирование коммуникативных умений в общении и взаимодействии со сверстниками, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Основным преимуществом программы является включение в содержание знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.