

Сравнительный анализ примерных рабочих программ *начального общего образования* и действующих программ по предмету

Сравнительный анализ примерной рабочей программы начального общего образования «Русский язык» и программы «Русский язык» по действующим стандартам.

Что нового в программе.

В примерной рабочей программе по русскому языку указывается, что изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

В содержании примерной рабочей программе предмету «Русский язык» уделяется особая роль в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение младшими школьниками как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают пропедевтическое значение этапа начального образования, формирование готовности младшего школьника к дальнейшему обучению.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников.

Новые разделы, темы.

В таблице представлен сравнительный анализ блоков программы.

ООП НОО, 2015 г.	ПРП по предмету «Русский язык»			
	1 класс (систематический курс)	2 класс	3 класс	4 класс
	Общие сведения о языке	Общие сведения о языке	Общие сведения о языке	Общие сведения о языке
Фонетика и графика	Фонетика	Фонетика и графика	Фонетика и графика	Фонетика и графика
	Графика			
Орфоэпия	Орфоэпия	Орфоэпия	Орфоэпия	Орфоэпия
Состав слова (морфемика)		Состав слова (морфемика)	Состав слова (морфемика)	Состав слова (морфемика)
Лексика	Лексика	Лексика	Лексика	Лексика
Морфология		Морфология	Морфология	Морфология
Синтаксис	Синтаксис	Синтаксис	Синтаксис	Синтаксис
Орфография и пунктуация	Орфография и пунктуация	Орфография и пунктуация	Орфография и пунктуация	Орфография и пунктуация
Развитие речи	Развитие речи	Развитие речи	Развитие речи	Развитие речи

Важно отметить изменения в разделе «Развитие речи». Содержание конкретизировано, добавлено сочинение как вид письменной работы. Кроме того, в содержание программы включено изучающее, ознакомительное чтение, поиск информации, заданной в тексте в явном виде, формулирование

простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) – познавательных, коммуникативных и регулятивных, формированию которых способствует учебный предмет «Русский язык» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

ПРП составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов содержания.

Обучение осуществляется на основе системно-деятельностного подхода. В рамках программы предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных.

Основные виды деятельности учащихся в ходе освоения предмета «Русский язык» построены на принципах системно-деятельностного подхода:

- работа с информацией;
- проектная деятельность;
- работа в парах, в группах;
- учебный диалог;
- практическая работа;
- творческая работа;
- работа с текстом;
- моделирование;
- наблюдение;
- установление причинно-следственных отношений;
- формулирование выводов.

В тематическом планировании ПРП по русскому языку дана характеристика деятельности обучающихся на уроке:

- по очереди комментируют;
- приводят примеры;

- пишут под диктовку;
- проговаривают по цепочке;
- работают с различными видами текстов;
- составляют схемы;
- отвечают на вопросы преподавателя;
- выполняют задания по карточкам;
- озвучивают понятие;
- выявляют закономерность;
- анализируют;
- определяют причины;
- формулируют выводы наблюдений;
- объясняют свой выбор;
- высказывают свои предположения в паре;
- сравнивают;
- читают план описания;
- подчеркивают характеристики;
- находят в тексте понятие, информацию;
- работают с учебником;
- составляют опорные конспекты;
- слушают доклад, делятся впечатлениями о ...;
- высказывают свое мнение;
- осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку;
- формулируют конечный результат своей работы на уроке;
- называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему).

Какие новые планируемые результаты заявлены

В обновлённой ПРП по предмету «Русский язык» представлен развернутый перечень планируемых результатов освоения программы.

Личностные результаты разделены на виды воспитания:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Метапредметные результаты разделены на

1. Познавательные универсальные учебные действия:

- базовые логические действия;
- базовые исследовательские действия;
- работа с информацией.

2. Коммуникативные универсальные действия:

- общение;
- совместная деятельность.

3. Регулятивные универсальные учебные действия:

- самоорганизация;
- самоконтроль.

Требования к предметным результатам: формируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений. Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Предметные планируемые результаты освоения программы представлены для каждого года изучения предмета «Русский язык».

В качестве новых предметных планируемых результатов можно отметить следующие:

–разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

–составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

–писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

–осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

–уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

Характеристика деятельности обучающихся

На уроке используется как индивидуальная, так и групповая форма работы, на которых дети выполняют творческие и практические работы, используя дополнительные источники информации, например, подбор пословиц и поговорок на заданную тему, объяснение лексического значения слова, поиск многозначных слов, работая с толковым словарём, придумывание и разыгрывание сценок, отражающих различные ситуации, например, просьбы, извинения, вежливого отказа, составляют кроссворды; проводятся игры-соревнования, выполняются самостоятельные работы.

Широко применяется приём наблюдения, например, за местом ударения и произношением слов; за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов.

На каждом уроке осуществляется самооценка и самоконтроль, например, проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов.

В ходе изучения курса русского языка в содержании предусматриваются для учащихся дифференцированные задания, задания, требующие поиск и анализ информации, работа с разными источниками информации, в том числе, электронными (цифровыми).

В ПРП предполагается включение в тематическое планирование возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Тематическое планирование рабочих программы по русскому языку представлено с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, с указанием предметного содержания, методов и форм организации обучения.

На что обратить особое внимание

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Сравнительный анализ примерной рабочей программы начального общего образования «Литературное чтение» и программы «Литературное чтение» по действующим стандартам.

Что нового в программе

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Приоритетная цель обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

— формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

— достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

— осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

— первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

— овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

— овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Обратим внимание, что одной из задач в курсе литературного чтения рассматривается смысловое чтение как основа читательской грамотности (функциональной грамотности).

Кроме того, расширено изучение теории литературы: включены новые понятия из курса основной школы по литературе (фольклорная сказка, образ, идея, композиция, портрет, рассказчик, лирический герой, эпическое произведение).

Новые разделы, темы

Обратим внимание, что в ООП НОО (2015 г.) представлены в содержании виды деятельности учащихся на уроке литературного чтения и дана характеристика деятельности обучающихся:

Виды речевой и читательской деятельности:

- .аудирование (слушание);
- .чтение (Чтение вслух. Чтение про себя.);
- .работа с разными видами текста;
- .библиографическая культура;
- .работа с текстом художественного произведения;
- .работа с учебными, научно-популярными и другими текстами;
- .говорение (культура речевого общения);
- .письмо (культура письменной речи);

Круг детского чтения

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

В Примерной программе по предмету «Литературное чтение» определены темы (с 1 по 4 класс) и представлены знания и умения, которые должны быть освоены обучающимися с 1 по 4 класс.

1 класс

- Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская).
- Произведения для детей и о детях.
- Произведения о родной природе.
- Устное народное творчество – малые фольклорные жанры.
- Произведения о братьях наших меньших.
- Произведения о маме.
- Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии.
- Библиографическая культура (работа с детской книгой).

2 класс

- Фольклор (устное народное творчество).
- Мир сказок.
- О детях и дружбе.
- О нашей Родине.
- Звуки и краски родной природы в разные времена года.
- О братьях наших меньших.
- О наших близких, о семье.
- Зарубежная литература.
- Библиографическая книга (работа с детской книгой и справочной литературой).

3 класс

- Произведения о детях.
- О родине и ее истории.
- Картины природы в произведениях поэтов и писателей 19 и 20 века
- Фольклор (устное народное творчество).
- Произведения о взаимоотношениях человека и животных.
- Литературная сказка.
- Юмористические произведения.
- Зарубежная литература.
- Произведения А. Пушкина.
- Произведения Л. Толстого.
- Произведения И. Крылова.
- Библиографическая книга (работа с детской книгой и справочной литературой).

4 класс

- Фольклор (устное народное творчество).
- Произведения о детях.
- О родине (героические страницы истории).

- Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX— XX веков.
- Произведения о животных и родной природе.
- Юмористические произведения.
- Творчество А. Пушкина.
- Творчество Л. Толстого.
- Творчество И Крылова.
- Творчество М. Лермонтова.
- Библиографическая книга (работа с детской книгой и справочной литературой).

Отметим, что существует преемственность в изучении произведений фольклора, авторской литературы, библиографической культуры; обязательным является изучение произведений А. С. Пушкина, Л.Н. Толстого, И.А. Крылова, М. Ю. Лермонтова – классиков русской литературы и культуры.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Обратим внимание, что в содержание курса литературного чтения впервые введены темы, которые раньше не рассматривались в программе начального образования по предмету «Литературное чтение»:

1 класс

Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение.

2 класс

Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу.

Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота).

Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

3 класс

Любовь к Родине и её история — важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края — главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине.

Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения,

выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

4 класс

Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Дмитрия Пожарского, Дмитрия Донского, Александра Суворова, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов А. П. Платонова, Л. А. Кассиля, В. К. Железняк, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины — защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Как видно, из Примерной программы по литературному чтению в содержание включаются не только вопросы, связанные с формированием специфико-предметных умений и метапредметных умений, но рассматриваются темы, связанные напрямую с формированием нравственных и нравственно – этических качеств личности, ребенка. Следовательно, в содержание учебника включаются материалы по истории, культуре народов России, в методический аппарат учебника – задания на осмысление нравственных понятий. Также в курс литературного чтения включены не только произведения литературы, но и живописи, музыки; сравнение разных видов искусств.

В курс литературного чтения включено изучение былин как особой исторической песни.

ПРП составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов содержания.

Обучение осуществляется на основе системно-деятельностного подхода. В рамках программы предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных.

Основные виды деятельности учащихся в ходе освоения предмета «Литературное чтение» построены на принципах системно-деятельностного подхода:

- смысловое чтение;
- учебный диалог;
- работа с текстом: поиск, интерпретация информации, создание сообщений:
 - группировка по разным существенным признакам;
 - работа с таблицами, схемами; преобразование в другие виды информации:
 - творческая работа; чтение по ролям, инсценирование, сочинение (устное и письменное);
 - сравнение героев, произведений; произведений живописи и литературы; музыки и литературы.

В тематическом планировании ПРП по русскому языку дана характеристика деятельности обучающихся на уроке:

- индивидуальная работа;
- работа в парах;
- коллективная работа;
- участие в проектной и исследовательской деятельности.

Какие новые планируемые результаты заявлены

В обновлённой ПРП по предмету «Литературное чтение» представлен развернутый перечень планируемых результатов освоения программы.

Личностные результаты разделены на виды воспитания:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Метапредметные результаты разделены на:

1. познавательные универсальные учебные действия:

- базовые логические действия;
- базовые исследовательские действия;
- работа с информацией.

2. Коммуникативные универсальные действия:

- общение;
- совместная деятельность.

3. Регулятивные универсальные учебные действия:

- самоорганизация;
- самоконтроль.

Требования к предметным результатам: формируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений. Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Предметные планируемые результаты освоения программы представлены для каждого года изучения предмета «Литературное чтение».

В качестве новых предметных планируемых результатов можно отметить следующие:

1 класс

– владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсечного оценивания);

– читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

– использовать в беседе изученные литературные понятия (идея), подтверждать свой ответ примерами из текста.

2 класс

– читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отсечного оценивания);

– читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

– составлять план текста (вопросный, номинативный);

– находить в тексте средства изображения (портрет) героя;

– находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

– осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, идея).

3 класс

– находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов,

ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

– читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

– читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не

менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);

– читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

– владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять

связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

– характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

– отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

– осознанно применять изученные понятия (автор, литературный герой, персонаж, идея, эпизод, смысловые части, композиция);

– использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания).

4класс

– находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

– читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочно);

– читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

– читать наизусть не менее 5 стихотворений;

– различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

– составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица:

– использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);

– выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге

Характеристика деятельности обучающихся

Обратите внимание, что на уроке используется как индивидуальная, так и групповая форма работы, на которых дети выполняют творческие и практические работы, используя дополнительные источники информации, выполняются самостоятельные работы.

Широко применяется приём наблюдения, например, за местом ударения и.

На каждом уроке осуществляется самооценка и самоконтроль, например проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов.

В ПРП предполагается включение в тематическое планирование возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Тематическое планирование рабочих программы по литературному чтению представлено с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, с указанием предметного содержания, методов и форм организации обучения.

На что обратить особое внимание

Литературное чтение является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Средствами предмета «литературное чтение» формируется читательская грамотность, читательская самостоятельность как основа функциональной грамотности.

В начальной школе изучение курса литературного чтения имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале литературного чтения станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Сравнительный анализ примерной рабочей программы начального общего образования «Основы религиозных культур и светской этики и программы «Основы религиозных культур и светской этики» по действующим стандартам.

Что нового в программе

Появилось конкретное содержание по каждому модулю ОРКСЭ на уровне НОО

Новые разделы, темы

Стандарт 2009 г.	Стандарт 2021 г.
Предметная область ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору: «Основы православной культуры» «Основы исламской культуры» «Основы буддийской культуры» «Основы иудейской культуры» «Основы мировых религиозных культур» «Основы светской этики»	Предметная область ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору: «Основы православной культуры» «Основы исламской культуры» «Основы буддийской культуры» «Основы иудейской культуры» «Основы религиозных культур народов России» «Основы светской этики»

Какие новые планируемые результаты заявлены

Требования к результатам освоения программы уточнены и расширены по всем видам результатов – личностным, метапредметным, предметным. Добавлены результаты по каждому модулю основ религиозной культуры и светской этики.

Единые предметные результаты, достигаемые в результате освоения каждого модуля курса «Основы религиозных культур и светской этики» существенно переформулированы и дополнены:

- 1) выразить своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- 2) выразить своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- 3) выразить понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной

культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

4) приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

5) выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий

6) называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

7) выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Характеристика деятельности обучающихся

В тематическом планировании отражено программное содержание по всем разделам (темам) курса; раскрывается характеристика основных видов деятельности обучающихся при изучении той или иной темы.

На что обратить особое внимание.

– Следует обратить внимание на изменение названия одного из модулей. Название модуля «Основы мировых религиозных культур», изменено на «Основы религиозных культур народов России»

– Добавлены результаты по каждому модулю основ религиозной культуры и светской этики.

– Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Сравнительный анализ примерной рабочей программы начального общего образования «Французский язык» и программы «Французский язык» по действующим стандартам.

Что нового в программе

Примерная рабочая программа по французскому языку (ПРП) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В пояснительной записке ПРП обновленного ФГОС делается акцент на формирование основ функциональной грамотности. Подчеркивается, что построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе.

Место учебного предмета в учебном плане: новая Примерная рабочая программа предусматривает на изучение иностранного языка на этапе НОО 204 часа, по 68 часов соответственно во 2, 3 и 4 классах. В рабочей программе действующего ФГОС отведено 238 ч. на изучение иностранного языка в начальной школе (70 ч. во 2 классе, 61 ч. в 3 классе и 107 ч. в 4 классе).

Цели и задачи обучения иностранному языку в начальной школе в соответствии с обновленным ФГОС условно разделены на *образовательные, развивающие и воспитывающие*, что выражает преемственность с постановкой задач в соответствии с требованиями действующего ФГОС (образовательная, развивающая, воспитательная).

В действующем ФГОС сделан акцент на личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса обучения и предполагает 4 цели изучения иностранного языка в школе: учебную, образовательную, воспитательную и развивающую.

Особое внимание уделено *интегративной цели* обучения иностранному языку – формирование коммуникативной компетенции младшего школьника. Характеристика планируемых результатов освоения предмета по итогам обучения представлена в общем виде: «*Выпускник научится... Выпускник получит возможность научиться...*». Эти же коммуникативные умения в обновленном ФГОС конкретизированы в содержании учебного предмета по годам обучения. Конкретно сформулированы метапредметные результаты. Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают нацеленность на формирование готовности у обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе. Конкретизированы в соответствии с направлениями воспитания.

Примерная рабочая программа обновленного ФГОС в разделе «Содержание учебного предмета «Иностранный (французский) язык»» включает тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения. Почасовое тематическое планирование, которое ранее было включено в содержании УМК, в Примерной рабочей программе обновленного ФГОС предлагается в графе «Программная тема, число часов на ее изучение (тематика общения)». Также указывается, что количество учебных часов на изучение той или иной темы может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов (68 часов в год) сохраняется.

Примерная рабочая программа обновленного ФГОС публикует обязательный список тем общения, большая часть которых повторяется из класса в класс, реализуя концентрический принцип.

Подробно по классам обозначен список тем к изучению.

Во 2 классе остались традиционные темы, такие как «Знакомство», «Мир моего «я»», «Мир вокруг меня», «Мир моих увлечений». Акцент сделан на теме «Родная страна и страны изучаемого языка».

В программе 3-го класса повторяются те же темы (кроме «Знакомства»), добавляются сюжеты про распорядок дня, любимую сказку, каникулы, комнату, погоду и времена года.

Примерная рабочая программа обновленного ФГОС предлагает программные темы (тематику общения) и примерное количество учебных часов на ее изучение, не привязывая темы к УМК.

Программное содержание (коммуникативные умения и языковые навыки) и характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой) предлагаются на учебный год, без привязки к конкретным темам.

Количество учебных часов на изучение отдельных тем может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов (68 часов в год) сохраняется.

Сохранилась структура таблицы, отражающей тематическое планирование, однако изменились ее разделы.

<i>действующий ФГОС</i>	<i>обновленный ФГОС</i>
Содержание	Программная тема, число часов на ее изучение (тематика общения)
Содержание УМК	Программное содержание (коммуникативные умения и языковые навыки)
Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы и формы организации

Отличия в содержательном разделе были рассмотрены выше.

Отсутствие раздела «Содержание УМК» вполне объяснимо: содержательные компоненты ПРП еще не вошли в школьные учебники. В Программном содержании представлены коммуникативные умения и языковые навыки, которые логично повторяются каждый год обучения, но без соотнесения к конкретному УМК. Важно понимать, что построение программы основано на концентрическом принципе: освоенные формы и конструкции на одном этапе обучения повторяются и закрепляются на следующем этапе на новом лексическом материале и новом тематическом содержании. Именно этим объясняется нелинейный характер построения программы.

Более детальное описание планируемых результатов обучения дано в главах «Содержание учебного предмета» и «Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (французский) язык», исходя из года обучения.

В примерной рабочей программе НОО даны следующие рекомендации:

«При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании».

Также и в Конструкторе рабочих программ на сайте «Единое содержание общего образования» последняя графа тематического планирования – это ссылки на электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Какие новые планируемые результаты заявлены

Само понятие «предметные результаты» не является новым в обновленных стандартах. Однако в новом проекте рабочих программ в содержании учебного предмета «Иностранный (французский) язык» присутствует его подробное описание по годам обучения.

Предметные результаты описывают умения и навыки, освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета в соответствии с видом деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, условно-коммуникативных ситуациях.

<i>действующий ФГОС</i>	<i>обновленный ФГОС</i>
Предметное содержание речи	Тематическое содержание речи
Коммуникативные умения по видам РД: говорение (диалогич. / монологич. речь) аудирование чтение письмо	Коммуникативные умения: говорение (диалогич. / монологич. речь) аудирование смысловое чтение письмо
Языковые средства: графика, каллиграфия , орфография фонетическая сторона речи лексическая сторона речи языковая сторона речи	Языковые знания и навыки: графика, орфография, пунктуация фонетическая сторона речи лексическая сторона речи языковая сторона речи
Социокультурная осведомленность	Социокультурные знания и умения
Компенсаторные умения	Компенсаторные умения
Учебно-познавательные умения	-

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (французский) язык» на уровне НОО отдельно описаны по годам обучения. Также следует отметить, что ПРП обновленного ФГОС дает им более четкие и краткие определения.

В действующем ФГОС личностные и метапредметные результаты описаны лишь в планируемых результатах освоения учебного предмета по итогам обучения во 2-4 классах. В действующем ФГОС подчеркивается, что «личностные результаты выпускников на ступени начального образования в полном соответствии с Требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке». А оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в комплексной работе на межпредметной основе возможно вынести оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Однако подчеркнем, что данные определения были описаны в Примерных программах начальной школы действующих Стандартов. В рабочих программах начальной школы по французскому языку личностным и метапредметным результатам было дано общее описание.

Коммуникативные умения:

- *диалогическая речь*: заявлен объем обмена репликами (не менее 3-х высказываний для 2 класса и не менее 4-х для 3 класса) с соблюдением правил речевого этикета;
- *монологическая речь*: заявлен объем высказывания (не менее 3 фраз для 2 класса и не менее 4 предложений для 3 класса) со зрительной или вербальной опорой,
- *аудирование*: заявлено время звучания текста (для 2 класса – до 40 секунд, для 3 класса – до 1 минуты) с использованием зрительной или языковой догадки;
- *смысловое чтение*:
 - а) читать вслух и понимать тексты объемом до 60 слов во 2 классе и до 70 слов в 3 классе,
 - б) читать про себя и понимать тексты объемом до 80 слов во 2 классе и до 130 слов в 3 классе
- *письмо*:

2 класс – заполнять простые формуляры, писать с опорой на образец короткие поздравления 3 класс – заполнять простые анкеты и формуляры, создавать подписи к иллюстрациям с пояснениями, писать с опорой на образец короткие поздравления.

Все эти требования к объему и содержанию коммуникативных умений не были отражены в Рабочей программе по французскому языку ФГОС второго поколения

Языковые знания и навыки в ПРП НОО по французскому языку нового поколения подробно описаны по годам обучения. В предыдущей редакции они были обозначены лишь по результату освоения программы начального образования.

Лексическая сторона: заявлен объем распознавания и употребления не менее 200 лексических единиц во 2 классе и не менее 350 слов в 3 классе.

В рассматриваемой новой Примерной рабочей программе отсутствует подраздел «*каллиграфия*», однако появилось понятие «*пунктуация*».

Также отсутствует раздел «Учебно-познавательные умения», что нам кажется весьма логичным, поскольку эти умения являются частью универсальных учебных действий и обеспечивают достижение метапредметных результатов обучения.

Социокультурные и компенсаторные умения в проекте ПРП и действующей программе, в целом созвучны.

Характеристика деятельности обучающихся

Характеристика деятельности обучающихся закономерно перекликается с программным содержанием и дополняется методами и формами ее организации.

Например, программное содержание *монологической речи* во 2 классе – это «создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации». В характеристике деятельности это выражается в следующих умениях:

- описывать предмет, человека, литературного персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- выражать свое отношение к предмету речи;
- создавать связное монологическое высказывание по образцу с использованием вербальных и зрительных опор.

В 3 классе программное содержание монологической речи дополняется пересказом основного содержания прочитанного текста, а характеристика деятельности – умением передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор.

В действующей рабочей программе раздел «Характеристика основных видов деятельности учащихся» отражен:

- в видах речевой деятельности (диалогическая / монологическая речь, аудирование, чтение, письмо);
- в области языковой компетенции (фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи).

В ПРП обновленного ФГОС кроме вышперечисленных умений и навыков, также подробно рассмотрены социокультурные знания и умения.

На что обратить особое внимание

Примерная рабочая программа обновленного ФГОС определяет обязательную (инвариатную) часть содержания учебного курса, за пределами которой остается возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

Особая значимость придается формированию основ функциональной грамотности.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. При этом в каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования.

Следует обратить внимание на то, что предметные результаты, в соответствии с обновленным ФГОС, должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных

жизненных условиях, на элементарном уровне. Они являются частью планируемых результатов, наряду с личностными и метапредметными.

Сравнительный анализ примерной рабочей программы начального общего образования «Математика» и программы «Математика» по действующим стандартам.

Что нового в программе

Тематическое планирование рабочих программы по математике представлено с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, с указанием предметного содержания, методов и форм организации обучения. Дана характеристика деятельности обучающихся.

Пропедевтика формирования универсальных учебных действий.

Расширение предметного содержания для иллюстрации хода освоения УУД.

Полнота представления УУД.

Изменения в содержательном разделе:

- Планомерное формирование универсальных учебных действий.
- В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД.
- Нет уровней достижения планируемых результатов. Появилась возможность для ОО выбрать траекторию изучения предметных областей и предметов. В программе представлена чёткая детализация предметного материала.
- Конкретизированы, в основном переформулированы, требования к предметным результатам. В предыдущей редакции стандарты включали только общие установки на формирование определенных компетенций. Данные изменения позволяют ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит.
- Акцент на деятельностной основе обучения.

Новые разделы, темы. Блоки содержания

Стандарт 2009 г.	Стандарт 2021 г.
Числа и величины	Числа и величины
Арифметические действия	Арифметические действия
Работа с текстовыми задачами	Текстовые задачи
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Пространственные отношения. Геометрические фигуры
Геометрические величины	
Работа с информацией	Математическая информация

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Какие новые предметные результаты заявлены

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их

количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов (п. 43.4.ФГОС НОО, 2021).

Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

Характеристика деятельности обучающихся

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

На что обратить особое внимание

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов

для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Обучение математике ориентировано на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Требования к предметным результатам: - формируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений. Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Акцент на исследовательскую деятельность, изучение явлений и процессов

Акцент на безопасное использование ИКТ. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Сравнительный анализ примерной рабочей программы начального общего образования «Окружающий мир» и программы «Окружающий мир» по действующим стандартам.

Что нового в программе

Примерная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание».

Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы: «Человек и общество», «Человек и природа», «Правила безопасной жизни».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В Тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Новые разделы, темы.

В содержание программы включены новые темы:

1. Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет (1- 4 класс)

2. Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения (2-4 класс)

3. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений. Правила нравственного поведения в природных сообществах (3 класс)

4. Дополнены, уточнены и добавлены формулировки тем (3 класс):

Действующий стандарт	Обновленный вариант по «Окружающему миру».
Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)	Размножение и <i>развитие</i> животных (рыбы, птицы, звери)
	<i>Размножение и развитие растений.</i>

Последовательность тематических блоков и выделенное количество учебных часов на их изучение носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы с учётом резервных уроков для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Какие новые планируемые результаты заявлены

В предметных результатах ПРП заявлено о том, что учащиеся смогут:

- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Характеристика деятельности обучающихся

Примерная рабочая программа составлена на основе системно-деятельностного подхода. Виды деятельности, рекомендуемые в программе предмета «Окружающий мир» представлены через:

- экскурсии, целевые прогулки;
- обсуждение ситуаций по предложенной теме;
- просмотр и обсуждение иллюстраций, видеотрегментов и других материалов;
- учебный диалог по теме;
- игра-соревнование;
- наблюдение за поведением животных в естественных условиях;
- работа с картой;
- работа в группе, в парах;
- модерирование;
- практическая работа;
- ролевая игра по теме.

На что обратить особое внимание

Содержание универсальных учебных действий по каждому году обучения является наиболее важным разделом примерной программы для понимания обновленного варианта по «Окружающему миру».

Содержательная линия *Общее представление о строении организма человека* традиционно изучалась в четвертом классе, а теперь предложена для изучения в третьем классе.

Сравнительный анализ примерной рабочей программы начального общего образования «Технология» и программы «Технология» по действующим стандартам.

Что нового в программе

В своей социально-ценностной ориентации Примерная рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Технология» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности.

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов.

Содержание Примерной рабочей программы структурировано по годам обучения. Для каждого класса определены разделы, которые разбиты на отдельные модули.

Все содержание определяется развивающей и воспитательной направленностью.

Предусмотрен раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям школьников данного

возраста. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

В содержательном разделе представлены универсальные учебные действия привязаны к предметной составляющей технологии, при этом количество личностных и коммуникативных уменьшилось, они единые для всех классов, а предметные результаты связаны с конкретным содержанием разделов программы и представлены по мере его раскрытия. Предметное содержание разбито по годам обучения. Тематика модулей одинакова в каждом классе, для каждого модуля определено примерное количество часов на изучение.

Новые разделы, темы.

Содержание программы начинается с характеристики основных структурных единиц курса «Технология», которые соответствуют ФГОС НОО и являются общими для каждого года обучения. Вместе с тем их содержательное наполнение развивается и обогащается концентрически, от класса к классу. При этом учитывается, что собственная логика данного учебного курса не является столь же жёсткой, как в ряде других учебных курсов, в которых порядок изучения тем и их развития требует строгой и единой последовательности. На уроках технологии этот порядок и конкретное наполнение разделов в определённых пределах могут быть более свободными. В обновленном стандарте два из четырех разделов получили иное название.

Основные модули курса «Технология»:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов:
 - технологии работы с бумагой и картоном;
 - технологии работы с пластичными материалами;
 - технологии работы с природным материалом;
 - технологии работы с текстильными материалами;
 - технологии работы с другими доступными материалами.

3. Конструирование и моделирование:

- работа с «Конструктором»*;
- конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов;
- робототехника*.

Звёздочками отмечены модули, включённые в Приложение № 1 к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования с пометкой: «с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации»

В общем содержании курса выделенные основные структурные единицы, которые являются обязательными содержательными разделами авторских курсов. Они реализуются на базе освоения обучающимися технологий работы как с обязательными, так и с дополнительными материалами в рамках интегративного подхода и комплексного наполнения учебных тем и творческих практик. Современный вариативный подход в образовании предполагает и предлагает несколько учебно-методических комплектов по курсу «Технология», в которых по-разному строится традиционная линия предметного содержания: в разной последовательности и в разном объёме предъявляются для освоения те или иные технологии, на разных видах материалов, изделий. Однако эти различия не являются существенными, так как приводят к единому результату к окончанию начального уровня образования.

4. Информационно-коммуникативные технологии*.

Модули обновленного стандарта в основном сохранили прежнее содержание. Оно стало более конкретизировано и разведено по классам. Модуль «Технологии, профессии и производства» предполагает более глубокое изучение профессий. В модуле «Технологии ручной обработки материалов» определены материалы и технологии их обработки по годам обучения. Модуль «Конструирование и моделирование» предполагает решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в

развёртку (и наоборот). В данном разделе, кроме традиционной работы по конструированию и моделированию из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, при наличии условий

Возможна работа с конструктором и робототехника. Модуль «Информационно-коммуникативные технологии*» обозначен звездочкой и предполагает наличие условий для проведения занятий. Новое название модуля (ранее «Практика работы на компьютере») предполагает знакомство с современной информационной средой, основными источниками информации, получаемой человеком, работу с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Какие новые планируемые результаты заявлены

Предметные результаты ПРП отражают широкий и полный спектр результатов, определяющих уровень подготовленности учащихся по технологии. Так как в курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей, результат будет носить интегративный характер.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

Практическая работа на персональном компьютере организуется в соответствии с материально-техническими возможностями образовательной организации. Использование средств информационно-коммуникационных

технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя

Примерная рабочая программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, отбору форм и методов организации деятельности учащихся.

Характеристика деятельности обучающихся

Виды деятельности, рекомендуемые в программе ориентированы на удовлетворение интересов учащихся в занятиях продуктивной деятельностью. Закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

На что обратить особое внимание

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника. На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей

Особое внимание нужно обратить на возможность интеграции материала с воспитательной деятельностью, внеурочными занятиями, дополнительным образованием.

Сравнительный анализ примерной рабочей программы начального общего образования «Изобразительное искусство» (и программы «Изобразительное искусство» по действующим стандартам.

Что нового в программе

Учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения. Содержание Примерной рабочей программы структурировано как система тематических модулей, изучение содержания которых в 1-4 классах обязательно. Входит в учебный план в объеме одного учебного часа в неделю.

Примерная рабочая программа учитывает психолого-возрастные особенности развития детей 7-10 лет и ее содержание может быть адаптировано с учетом индивидуальных качеств учащихся.

Все содержание Примерной рабочей программы определяется развивающей и воспитательной направленностью. Преподавание предмета направлено на развитие духовной культуры учащихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимания роли и значения художественной деятельности в жизни людей, формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, на социализацию личности.

В Программе предусмотрен раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования». В нем раскрывается личностное развитие обучающихся начальных классов, метапредметные результаты (универсальные познавательные действия, в том числе работа с информацией; универсальные коммуникативные действия, универсальные регулятивные действия).

В содержательном разделе Программы дается возможность использовать материал, исходя из региона, уровня развития обучающихся, наличия внеурочной деятельности. Дифференциация материала проходит в основном по степени освоения одинакового для всех материала, не увеличивая

количества тем для изучения, а за счет увеличения времени на практическую художественную деятельность. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате.

Новые разделы, темы

В содержание программы включена система тематических модулей в отличие от трех крупных блоков тем в предыдущей программе. Модулей семь: «Графика», «Живопись», «Скульптура», «Декоративно-прикладное искусство», «Архитектура», «Восприятие произведений искусства», и совсем новый модуль «Азбука цифровой графики», который предусматривает моделирование в графическом редакторе, изображение и освоение в программе Paint правил линейной и воздушной перспективы.

Содержание всех модулей изучается с 1 по 4 класс, развиваясь из года в год.

Содержание предмета охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств: начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн.

Предусматривается возможность выделения на изучение курса двух учебных часов за счет вариативной части учебного плана, определяемой участниками образовательного процесса, не увеличивая количества тем для изучения, а для увеличения времени на практическую художественную деятельность.

В программе большое значение уделяется умению воспринимать, обсуждать и анализировать произведения детского творчества.

Какие новые планируемые результаты заявлены

Предметные результаты сформулированы по годам обучения на основе модульного построения содержания в соответствии с Приложением №8 к ФГОС начального общего образования, определяющие уровень подготовки обучающихся по программе «Изобразительное искусство», ориентированные на практическую направленность образования.

Характеристика деятельности обучающихся

Примерная рабочая программа допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, отбору форм и методов организации деятельности обучающихся. Основу содержания предмета «Изобразительное искусство» является практическая направленность обучения, развитие творческих способностей обучающихся что соответствует деятельностному подходу в обучении, ориентирующему педагогический процесс на развитие личности обучающихся, на их социализацию.

На что обратить особое внимание

Важнейшим принципом предмета является приоритет практической творческой работы с художественными материалами. Некоторые уроки и учебные задания могут быть даны и на основе компьютерных средств, особенно в модуле «Азбука цифровой графики».

В тематическом планировании предметные составляющие тесным образом связаны с личностными и метапредметными результатами. Основные виды деятельности обучающихся, которые определены программой: наблюдать, рассматривать, анализировать, сравнивать, объяснять, создавать, осваивать, приобретать опыт. При этом в личностных результатах определены патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое воспитание и ценности познавательной деятельности. Но количество коммуникативных и регулятивных метапредметных учебных действий уменьшилось. В познавательных УУД особо выделена работа с информацией.

Сравнительный анализ примерной рабочей программы начального общего образования «Музыка» и программы «Музыка» по действующим стандартам.

Что нового в программе

Примерная рабочая программа по музыке на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020).

Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Искусство» (Музыка).

Основными содержательными линиями при изучении курса «Музыка» являются: музыка как вид искусства; средства музыкальной выразительности; образ и драматургия в музыке; народное музыкальное творчество; особенности музыки различных эпох; отечественная музыкальная культура XIX века; стилевое многообразие музыки XX века; взаимосвязь классической и современной музыки с другими искусствами как различными способами художественного познания мира.

Календарно-тематическое планирование представлено по модулям и годам обучения в двух вариантах. Тематическое наполнение модулей также допускает перекомпоновку, исключение отдельных блоков, изменение по количеству учебного времени, отводимого на изучение того или иного блока с учётом возможностей региона, образовательной организации, возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности, уровня общего и музыкального развития обучающихся.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой дошкольного и основного общего образования, непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

- модуль № 1 «Музыкальная грамота»;
- модуль № 2 «Народная музыка России»;
- модуль № 3 «Музыка народов мира»;
- модуль № 4 «Духовная музыка»;
- модуль № 5 «Классическая музыка»;
- модуль № 6 «Современная музыкальная культура»;
- модуль № 7 «Музыка театра и кино»;
- модуль № 8 «Музыка в жизни человека».

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков, с указанием примерного количества учебного времени.

Для удобства вариативного распределения в рамках календарно-тематического планирования они имеют буквенную маркировку (А, Б, В, Г). Модульный принцип допускает перестановку блоков (например: А, В, Б, Г); перераспределение количества учебных часов между блоками.

Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий — посещений театров, музеев, концертных залов; работы над исследовательскими и творческими проектами.

В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счёт внеурочной деятельности в рамках часов,

предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации (п. 23 ФГОС НОО).

Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены в подразделе «На выбор или факультативно».

Какие новые планируемые результаты заявлены

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и поэтому отражают сформированность умений по каждому из них.

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются:

- в способности к музыкальной деятельности;
- потребности в регулярном общении с музыкальным искусством;
- позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Характеристика деятельности обучающихся

Введение младшего школьника в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе:

- слушание (воспитание грамотного слушателя);
- исполнение (пение, игра на доступных музыкальных инструментах);
- сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки);
- музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование и др.);
- исследовательские и творческие проекты.

Особая роль в организации музыкальных занятий младших школьников принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству — от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка.

На что обратить особое внимание

При разработке рабочей программы по предмету «Музыка» образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и др.

Сравнительный анализ примерной рабочей программы начального общего образования «Физическая культура» и программы «Физическая культура»

по действующим стандартам.

Что нового в программе

В своей социально-ценностной ориентации Примерная рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств.

Содержание Примерной рабочей программы структурировано по годам обучения. Для каждого класса определены разделы, которые разбиты на отдельные модули.

Все содержание определяется развивающей и воспитательной направленностью.

Развивающая направленность решает задачи повышения функционального и физического развития школьников, за счет приобретения школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитательная направленность заключается в содействии активной социализации школьников на основе общепринятых моральных ценностей и норм межличностного взаимодействия, формировании положительных навыков и умений в общении и взаимодействии с младшими по возрасту, со сверстниками и людьми более старшего возраста, организации совместной коллективной деятельности. Важное воспитательное значение имеет приобщение обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формирование интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознание роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга.

В программе отдельно и широко представлена возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

Предусмотрен раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям школьников данного возраста.

В содержательном разделе представлены универсальные учебные действия привязаны к предметной составляющей физической культуры, при этом количество личностных и коммуникативных уменьшилось, они единые для всех классов, а предметные связаны с конкретным содержанием разделов программы и представлены по мере его раскрытия.

Новые разделы, темы

В содержание программы включены два новых раздела:

1. *Знания о физической культуре.* Тематика раздела отражает три основополагающие темы: «Основы физической культуры», «Физическая культура и здоровый образ жизни», «Олимпийское движение». Содержание раздела построено по концентрической системе (тематика не меняется, содержание определяется уровнем подготовленности обучающихся), что позволяет учителю грамотно подбирать материал.

2. *Способы самостоятельной деятельности.* Основной задачей этого раздела является формирование у обучающихся:

- устойчивого навыка организации личного режима двигательной деятельности на основе здорового стиля жизни;
- инструментария системы оценивания собственной физической подготовленности и уровня функционального развития.

Данный раздел позволяет системно формировать знания и умения выстраивать учащимися собственную траекторию физкультурной деятельности.

Программа вариативной части представлена модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации. Определено, что содержание модуля «Спорт» строится на основе:

- подготовки учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность;
- национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Примерная рабочая программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, отбору форм и методов организации деятельности учащихся. Основу содержания

учебного предмета «Физическая культура» составляет двигательная деятельность обучающегося, что соответствует личностно-деятельностному подходу, ориентирующему педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся.

Какие новые планируемые результаты заявлены

Предметные результаты ПРП отражают широкий и полный спектр результатов, определяющих уровень подготовленности учащихся по физической культуре. Они ориентируются с одной стороны на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта, с другой на формирование самостоятельности в организации двигательного режима, форм и методов реализации, на основе здорового стиля жизни.

Характеристика деятельности обучающихся

Виды деятельности, рекомендуемые в программе ориентированы на удовлетворение интересов учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, подготовке учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, что является объективно новым в сравнении с действующим стандартом.

На что обратить особое внимание

Физкультурное школьное образование должно быть направлено на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Особое внимание нужно обратить на возможность интеграции материала с воспитательной деятельностью, внеурочными занятиями, дополнительным образованием.

